

Prefeitura Municipal de Novo Horizonte Estado de Santa Catarina

CADERNO DE PROVA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 003/2013

CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- 01** – Este caderno contém 30 (trinta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 02** - Além deste caderno, você deverá ter recebido o cartão já identificado, destinado às respostas das questões formuladas na prova. Caso não tenha recebido o cartão, peça-o ao fiscal.
- 03** – Ao receber o cartão-resposta confira seus dados.
- 04** – Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, com cinco alternativas, apresentando como resposta correta somente uma alternativa.
- 05** – O cartão-resposta é **único e insubstituível**, portanto, a marcação é definitiva, não admitindo rasuras.
- 06** – A duração da prova é de 03 (três) horas. Só será permitido ao candidato entregar sua prova após transcorrida, no mínimo, 01 (uma) hora do seu início. Os três últimos candidatos a terminar a prova deverão retirar-se da sala simultaneamente.
- 07** – Quando terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões e o cartão-resposta.
- 08** – A tarefa do candidato consiste em analisar o conteúdo de cada questão e assinalar a resposta que julgar correta. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova.

MODELO DE PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA:

Questão 1 – alternativa correta = D

1 A B C D E

* Marque somente uma alternativa preenchendo totalmente o círculo, evitando ultrapassar a linha que margeia a letra, conforme o exemplo acima. Não faça um X ou qualquer outra marca.

* Para a marcação das respostas somente será permitido o uso de caneta esferográfica nas cores azul ou preta.

* A correção do cartão resposta será através de leitura óptica, sendo de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos das marcações feitas incorretamente.

BOA PROVA!



CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS

1) Assinale a alternativa que apresenta equívoco no emprego da pontuação:

- a) Apesar de convocadas em caráter de urgência, poucas pessoas compareceram à reunião; havia, porém, uma extensa pauta a ser discutida e aprovada.
- b) Sabem quais as duas palavrinhas mais proferidas entre economistas e empresários hoje em dia? Volatilidade e instabilidade.
- c) Ansiosos, os candidatos aguardavam, em fila, o resultado do concurso.
- d) Precisando de mim, procure-me; ou melhor, telefone, que eu venho.
- e) Essas cidades se constituem, na maior parte de imigrantes alemães.

2) Há erro no emprego do sinal indicativo de crase na alternativa:

- a) Este resultado estatístico pertence à qualquer população carente.
- b) Diz o autor que há pelo menos cinco anos vem contando os dias para sua aposentadoria (daqui a seis meses, segundo seus cálculos), a partir da qual pensa em dedicar-se à jardinagem.
- c) Você é a favor do projeto?
- d) Nenhum bem é superior à alegria de viver aqui e agora.
- e) Não há bem preferível à felicidade da pessoa que está diante de nós, aqui e agora.

3) Não há erro de concordância nominal na alternativa:

- a) Feito a denúncia, tudo foi protocolado.
- b) Não é permitido a entrada de estranhos.
- c) Os relatórios são bastante interessantes.
- d) Tenho bastante processos.
- e) Os níveis federais, estaduais e municipais.

4) Indique a construção inadequada em relação à concordância verbal:

- a) Tem havido sessões esta semana.
- b) Chegaram o relatório e o processo.
- c) Grande parte dos relatórios apresentam erros.
- d) Haviam muitos candidatos esperando a hora da prova.
- e) Intimem-se as partes.

5) Assinale a opção que apresenta o emprego incorreto do(s) pronome(s), de acordo com a norma culta:

- a) Após a prova, os candidatos conversaram entre eles.
- b) Os pesquisadores e o governo frequentemente assumem posições distintas entre os problemas nacionais: aqueles se preocupam com a fundamentação científica, enquanto este se guia mais pelos interesses políticos.
- c) Por favor, passe essa caneta que está aí perto de você; esta aqui não serve para eu desenhar.
- d) O diretor mandou-me entrar na sala.
- e) Ele só sabe elogiar a si mesmo.

6) Indique a opção que apresenta ortografia incorreta:

- a) Os recursos gastos na área social acabam sendo insuficientes, como por exemplo, a parcela mínima destinada ao saneamento básico, importante para aumentar a expectativa de vida da população.
- b) Investimentos maciços em educação, saúde e reforma agrária constituíram a fórmula utilizada por países mais atrasados do que o Brasil para reduzir os índices de pobreza.
- c) Vários estudos afirmam que a taxa de miséria só baixará quando houver crescimento da economia, assossiado a um modelo mais justo de distribuição de renda para a população.
- d) A necessidade de sincronizar o ritmo de nossa economia com o da expansão da economia global constitui uma das exigências mais difíceis de serem atendidas.
- e) O autor sentiu-se honrado com o privilégio de ter sido homenageado pelo grande poeta.

7) Marque a opção que apresenta erro quanto à acentuação gráfica em um dos vocábulos:

- a) Saúde, diminuíram.
- b) Dispôs, Canadá.
- c) Hábito, genérica.
- d) Baú, Iguaçú
- e) Bônus, hífen.

MATEMÁTICA

8) Desenvolvendo o produto notável, $(2mn + \frac{2}{5}yx) \times (2mn - \frac{2}{5}yx)$ obtém-se:

- a) $4m^2n^2 + \frac{8}{5}mnxy + \frac{4}{25}y^2x^2$
- b) $4m^2n^2 - \frac{8}{5}mnxy - \frac{4}{25}y^2x^2$
- c) $4m^2n^2 - \frac{8}{5}mnxy + \frac{4}{25}y^2x^2$
- d) $4m^2n^2 + \frac{8}{5}mnxy - \frac{4}{25}y^2x^2$
- e) $4m^2n^2 - \frac{4}{25}y^2x^2$

9) Seja x é o mínimo múltiplo comum (mmc) de 36 e 60 e y o máximo divisor comum (mdc) de 60 e 36 então $x - y$ vale:

- a) 168.
- b) 124.
- c) 86.
- d) 46.
- e) 24.

10) Uma indústria tem 5000 funcionários divididos em três turnos. No turno **A** trabalham 38% no turno **B** trabalham 54% e no turno **C** trabalham 8%. Qual a quantidade de funcionários que trabalham nos turnos **A** e **B** respectivamente?

- a) 2100 e 2900.
- b) 1900 e 2700.
- c) 1450 e 2700.
- d) 400 e 2900.
- e) 1900 e 400.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Marque a alternativa que completa corretamente o espaço em branco a seguir:
De acordo com a Lei 9394, Art. 13, _____ incumbir-se-ão de:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III - zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

- a) As escolas.
- b) Os docentes.
- c) Os diretores.
- d) Os municípios.
- e) As comunidades escolares.

12) Segundo a LDB 9394, a educação básica é formada:

- a) Pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- c) Pela educação infantil, ensino fundamental e educação superior.
- d) Pelo ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- e) Pela educação infantil, ensino médio e educação superior.

13) Conforme os PCNs (Proposta Curricular Nacional) a História pode ser caracterizada a partir de dois grandes momentos.

- I. Um teve início na primeira metade do século XIX, com a introdução da área no currículo escolar. Após a Independência, com a preocupação de criar uma genealogia da nação, elaborou-se uma história nacional, baseada em uma matriz europeia e a partir de pressupostos eurocêntricos.
- II. O segundo momento ocorreu a partir das décadas de 30 e 40 deste século, orientado por uma política nacionalista e desenvolvimentista. O Estado também passou a realizar uma intervenção mais normativa na educação e foram criadas as faculdades de

filosofia no Brasil, formando pesquisadores e professores, consolidando-se uma produção de conhecimento científico e cultural mais autônoma no país.

III. O terceiro momento só ocorreu após a constituição de 1988 quando a redemocratização permitiu uma abertura a história marxista. Pois durante os anos de chumbo a história enquanto disciplina de educação básica foi deixada de lado para que disciplinas como organização social, política brasileira (OSPB) e educação moral e cívica (EMC) carregassem no país um sentido nacionalista.

Conforme as afirmativas acima considere:

- a) A afirmativa I está incorreta.
- b) A afirmativa II está incorreta.
- c) A Afirmativa III está incorreta.
- d) As afirmativas I e II estão incorretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

14) Do ponto de vista da historiografia e do ensino de História, a questão da cidadania dentro da Proposta Curricular Nacional (PCN) se entende que:

I. Tem sido debatida como um problema fundamental das sociedades deste final de milênio. Se em outras Épocas a sua abrangência estava relacionada principalmente a questão da participação da política no Estado, aliando-se a questão dos direitos sociais, hoje sua dimensão tem sido sistematicamente ampliada para incluir novos direitos conforme as condições de vida do mundo contemporâneo.

II. Tem sido reavaliadas as contradições e astensões manifestas na realidade ligadas ao distanciamento entre os direitos constitucionais e as praticas cotidianas. Assim, a questão da cidadania envolve hoje novos temas e problemas tais como, dentre outros: o desemprego; a segregação Étnica e religiosa; o reconhecimento da especificidade cultural indígena; os novos movimentos sociais; o desrespeito pela vida e pela saúde; a preservação do patrimônio histórico-cultural; a preservação do meio ambiente; a ausência de Ética nos meios de comunicação de massa; o crescimento da violência e da criminalidade.

III. As questões envolvendo a cidadania só podem ser entendidas em dimensão história. A luta pela terra, por exemplo, tem envolvido gerações. Os territórios indígenas, reduzidos pela expansão da colonização europeia e pelo avanço das fronteiras agrícolas e minerais, atem hoje pedem políticas públicas efetivas. As terras dos antigos quilombos estão em pleno debate. Do mesmo modo

Conforme as afirmativas acima, considere:

- a) A afirmativa I está correta.
- b) A afirmativa II está incorreta.
- c) A Afirmativa III está correta.
- d) As afirmativas I e II estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

15) Dentro da Proposta Curricular – PCNs no ponto relacionado ao tempo histórico avalie as afirmativas:

I. No caso do tempo histórico, de uma tradição marcada por datas alusivas a sujeitos e fatos, passa-se a enfatizar diferentes níveis e ritmos de durações temporais. As durações

estão relacionadas à percepção dos intervalos das mudanças ou das permanências nas vivências humanas. O ritmo relaciona-se com a percepção da velocidade das mudanças históricas.

II. O tempo histórico baseia-se em parte no tempo institucionalizado ó tempo cronológico ó e o transforma a sua maneira. O tempo cronológico ó calendários e datas possibilita referenciar o lugar dos momentos históricos na sucessão do tempo, mas pode remeter a compreensão de acontecimentos datados relacionados a um determinado ponto de uma longa e infinita linha numérica.

III. Os acontecimentos identificados dessa forma podem assumir uma concepção de uniformidade, de regularidade e, ao mesmo tempo, de sucessão crescente e cumulativa. A sequência cronológica dos acontecimentos pode sugerir que toda a humanidade seguiu ou deveria seguir o mesmo percurso, criando a ideia de povos atrasados e civilizados.

Conforme as afirmativas acima, considere:

- a) A afirmativa I está correta.
- b) A afirmativa II está incorreta.
- c) A Afirmativa III está correta.
- d) As afirmativas I e II estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

16) O que aconteceu com a dimensão “interpretação do mundo” do marxismo? A história é um pouco diferente, ainda que paralela. Concerne ao crescimento do que se pode chamar de reação anti-Ranke, da qual o marxismo constituiu um elemento importante, apesar de que isso nem sempre foi totalmente reconhecido. Tratou-se de um movimento duplo onde: (marxismo21.org/Eric-hobsbawm-1917-2011)

I. Esse movimento questionava a ideia positivista segundo a qual a estrutura objetiva da realidade era, por assim dizer, evidente: bastava com aplicar a metodologia da ciência, explicar por que as coisas tinham ocorrido de tal ou qual maneira e descobrir *wie es eigentlich gewesen* (como ocorreu realmente). Para todos os historiadores, a historiografia se manteve e se mantém enraizada em uma realidade objetiva, ou seja, a realidade do que ocorreu no passado; contudo, não está baseada em fatos e, sim, em problemas, e exige investigação para compreender como e por que esses problemas — paradigmas e conceitos— são formulados da maneira em que são o em tradições históricas e em meios socioculturais diferentes.

II. O movimento tentava aproximar as ciências sociais da história e, em consequência, englobá-las em uma disciplina geral, capaz de explicar as transformações da sociedade humana. Segundo a expressão de Lawrence Stone, o objeto da história deveria ser “propor as grandes perguntas do por que”. Essa “virada social” não veio da historiografia, senão das ciências sociais - algumas delas incipientes como tais— que naquele momento firmavam-se como disciplinas evolucionistas, ou seja, históricas.

III. É possível considerar Marx como o pai da sociologia do conhecimento, o marxismo — apesar de ter sido denunciado erradamente em nome de um suposto objetivismo cego— contribuiu para dar o primeiro aspecto desse movimento. Além disso, o impacto mais conhecido das ideias marxistas — a importância outorgada aos fatores econômicos e sociais— não era especificamente marxista, ainda que a análise marxista pesasse nessa orientação, que estava inscrita em um movimento historiográfico geral, visível a partir da década de 1890, e que culminou nas décadas de 1950 e 1960, para benefício

da geração de historiadores à qual pertencem, que teve a possibilidade de transformar a disciplina.)

Conforme as afirmativas acima, considere:

- a) A afirmativa I está correta.
- b) A afirmativa II está incorreta.
- c) A Afirmativa III está correta.
- d) As afirmativas I e II estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

17) Há mais de 4000 anos antes de Cristo, a dominação das técnicas agrícolas permitiu o surgimento de várias civilizações ao redor do mundo. No extremo nordeste da África, em uma região de características desérticas, a civilização egípcia floresceu graças aos abundantes recursos hídricos e terras férteis que se localizavam nas margens do rio Nilo. (<http://www.historiadomundo.com.br>) A Herança deixada pela civilização egípcia para a humanidade deve ser entendida como:

- a) Democracia, sistema político no Egito Antigo (sistema de eleições diretas).
- b) técnicas marítimas, em função da construção de grandes embarcações capazes de navegar por todos os oceanos.
- c) gigantescas técnicas de Mecânica, e à criação de máquinas a vapor.
- d) Conhecimentos na área da Medicina (à mumificação), desenvolvimento de técnicas de Arquitetura com uso da Matemática (à construção de pirâmides).
- e) técnicas do cultivo do milho e criação de bovinos.

18) "Os antigos gregos não utilizavam nenhuma palavra parecida com o termo "religião", de uso corrente entre nós; para eles, o que importava era a εὐσέβεια, "piedade", ou seja, o respeito e a reverência devida aos deuses. Tudo era da alçada dos deuses e deles não se esperava nenhum favor especial, pois, a exemplo dos homens, eles agiam de acordo com o que recebiam ("toma lá, dá cá"). Um dos mais antigos testemunhos desse relacionamento simples e direto entre adoradores e adorados é a inscrição gravada pelo tebano Mantiklos por volta de -700 em uma estatueta: "Mantiklos me oferece a Apolo do arco de prata; agora tu, Febo, dá-me em troca algo prazeroso". (<http://greciantiga.org>) A respeito da religião grega é falso afirmar que os gregos antigos :

- a) acreditavam na existência de um deus.
- b) acreditavam na existência de vários deuses.
- c) faziam consultas aos deuses no oráculo de Delfos.
- d) homenageavam aos deuses, principalmente a Zeus (deus dos deuses), os gregos criaram os Jogos Olímpicos.
- e) Havia ainda os *cultos de mistérios*, em que os fiéis recebiam ensinamentos relacionados com a vida após a morte; os dois mais importantes, os Mistérios Eleusinos e o Orfismo

19) Após o auge vivido nos dois primeiros séculos da Era Cristã, o Império Romano viveu anos de extrema dificuldade. Uma série de fatores reuniu-se para que um dos maiores impérios do mundo Antigo viesse a ruir paulatinamente, podemos apontar a crise do sistema escravista, a estagnação comercial, a diminuição da produção agrícola e a pressão exercida pelos povos germânicos que viviam nas fronteiras do império.

(<http://www.mundoeducacao.com>) Em relação à crise do Império Romano, é correto dizer que:

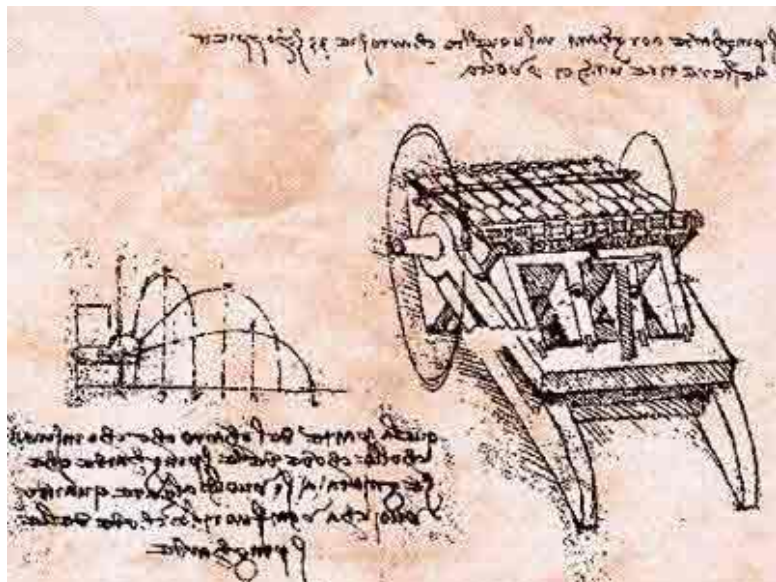
- a) entrou em crise porque todos os soldados romanos abandonaram seus postos e foram morar em cidades da Ásia e África.
- b) A crise foi motivada pela corrupção, baixos investimentos no exército, crise agrícola e presença dos povos germânicos nas regiões de fronteiras.
- c) A crise ocorreu em função da invasão de povos africanos.
- d) entrou em crise, pois os papas passaram a governar as províncias romanas no século V.
- e) a crise só aconteceu depois que a política de pão e circo se alastrou para fora da Europa.

20) A configuração do mundo feudal está vinculada a duas experiências históricas concomitantes: a crise do Império Romano e as Invasões Bárbaras. (www.brasilecola.com) São características da economia feudal:

- a) A base era a agricultura e as relações comerciais ocorriam, principalmente, através do sistema de trocas.
- b) A base era o artesanato e as relações comerciais ocorriam, principalmente, através do sistema monetário (uso de moedas).
- c) A economia era controlada pelos servos, que detinham quase toda a riqueza da Europa na época feudal.
- d) A terra tinha pouco valor, pois o comércio era a base da economia feudal.
- e) a base econômica era o comércio de animais.

21) “O homem é o lobo do homem” (Thomas Hobbes) Durante a idade moderna os estados nacionais conheceram o absolutismo que pode ser definido como sistema :

- a) econômico que prevaleceu na Europa na época do Antigo Regime.
- b) econômico e político que prevaleceu na França durante toda Idade Média.
- c) político e administrativo que prevaleceu nos países da Europa entre os séculos XVI e XVIII. Tinha como principal característica a concentração de poderes nas mãos dos reis.
- d) político e administrativo que prevaleceu nos países da Europa e Ásia entre os séculos XI e XV. Tinha como principal característica a concentração de poderes nas mãos dos senhores feudais.
- e) econômico e político baseado na formação de celeiros e acúmulo de produtos da agricultura.



Canhão, invenção de Leonardo da Vinci

22) O Renascimento Cultural destacou vários artistas italianos, como:

- a) Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafael Sanzio, Botticelli e Tintoretto.
- b) Pablo Picasso, Van Gogh, Galileu Galilei e Lucas Mantovanni.
- c) Pitágoras, Renoir, Portinari, Monet e Laurentino Schiatti.
- d) Lucas Mantovanni, Pablo Picasso, Monet, Girondinelli e Renoir.
- e) Monet, Picasso, Platão, Tarsila do Amaral e Romero Britto.

23) As obras de Erasmo de Roterdã, Thomas Morus, John Wyclif e João Huss continuam severas críticas aos problemas anteriormente apontados. Dessa forma, a transformações que se seguiam na Idade Moderna trouxeram à tona a criação de instituições religiosas com uma diferente base doutrinária cristã. Entre essas novas instituição pode destacar o Luteranismo, o Calvinismo e o Anglicanismo como exemplos das novas religiões protestantes surgidas no século XVI. (<http://www.brasilecola.com>). Assim, o Renascimento Cultural e Científico influenciaram a Reforma Protestante com:

- a) As descobertas científicas e a valorização da ciência e da razão colocaram em cheque muitas posições da Igreja Católica, abrindo espaço para o surgimento do movimento reformista.
- b) As obras de arte do Renascimento não abordavam temas religiosos, deixando de lado os valores cristãos.
- c) Os artistas do Renascimento, principalmente Leonardo do Vinci e Michelangelo, organizaram politicamente os reis europeus em prol da Reforma Protestante.
- d) Os escritores renascentistas ajudaram Lutero e Calvino na redação dos princípios reformistas.
- e) a descoberta da escrita em latim.

24) A invenção de máquinas e mecanismos como a lançadeira móvel, a produção de ferro com carvão de coque, a máquina a vapor, a fiandeira mecânica e o tear mecânico causam uma revolução produtiva. Com a aplicação da força motriz às máquinas fabris, a mecanização se difunde na indústria têxtil e na mineração. As fábricas passam a produzir em série e surge a indústria pesada (aço e máquinas). A

invenção dos navios e locomotivas a vapor acelera a circulação das mercadorias (<http://www.historiadomundo.com.br>). Dentro do movimento da revolução industrial se tem como um dos principais movimentos trabalhistas as péssimas condições de trabalho na Revolução Industrial conhecido como Ludismo que se define como:

- a) Negociadores de melhores condições de trabalho com os donos das indústrias.
- b) Protestantes e passeatas bem como em outras manifestações pacíficas contra as condições de trabalho dos operários.
- c) Os ludistas buscavam, através das eleições, eleger representantes do movimento para lutar pelas causas trabalhistas.
- d) Comedores de porcos, uma vez que saíam quebrando máquinas e sacrificando animais para festas.
- e) Também conhecidos como "quebradores de máquinas", os ludistas invadiam fábricas e quebravam as máquinas numa forma de protesto e revolta com relação às péssimas condições de trabalho enfrentadas pelos operários.

25) O Tratado de Versalhes (1919), que pôs fim à guerra, estipulava que todos os navios aprisionados passassem a ser de propriedade dos aliados. Em represália a tais condições, em 21 de junho de 1919, os alemães afundaram seus próprios navios em Scapa Flow. As potências vencedoras permitiram que deixassem de ser cumpridos certos itens estabelecidos nos tratados de paz de Versalhes, Saint-Germain-en-Laye, Trianon, Neuilly-sur-le-Seine e Sèvres, o que provocaria o ressurgimento do militarismo e de um agressivo nacionalismo na Alemanha, além de agitações sociais que se sucederiam em grande parte da Europa. (<http://www.historiadomundo.com.br>). Com o fim da Primeira Guerra pode-se afirmar que:

- a) Os EUA consolida-se como grande potencia mundial e o enfraquecimento das antigas potencias europeias.
- b) A Rússia consolida-se como superpotência europeia devido a Revolução Russa e rivaliza com os EUA o poderio militar mundial.
- c) A Alemanha apesar de ter perdido a guerra ainda matem sua condição de império e a Inglaterra perde suas colônias na África.
- d) O mapa político da Europa é pouco modificado em virtude da manutenção da antiga ordem colonial.
- e) O Tratado de Versalhes representou um justo acordo entre vencidos e vencedores.



26) A imagem acima demonstra os participantes influentes da Guerra Fria onde um conflito não armado se resume a uma disputa entre:

- a) Socialismo e Comunismo.
- b) Comunismo e Coletivismo.
- c) Capitalismo e Anarquismo.
- d) Socialismo e Capitalismo.
- e) Anarquismo e Socialismo.



27) Getúlio Vargas deu início ao processo de centralização do poder, eliminou os órgãos legislativos - federal estadual e municipal -, designando representantes do governo para assumir o controle dos estados, e obstruiu o conjunto de leis que regiam a nação. A oposição às ambições centralizadoras de Vargas concentrou-se em São Paulo, que de forma violenta começou uma agitação armada - este evento entrou para a história com o nome de Revolução Constitucionalista -, exigindo a realização de eleições para a elaboração de uma Assembleia Constituinte. Apesar do desbaratamento do movimento, o presidente convocou eleições para a Constituinte e, em 1934, apresentou a nova Carta. (<http://www.infoescola.com>) Deste modo a Era Vargas (1930 - 1945) apresenta-se como:

- a) Abandono da política de proteção ao café.
- b) Respeito aos princípios democráticos.
- c) Leve "surto industrial", resultante da conjuntura da Grande Guerra (1914 - 1918).
- d) Caráter extremamente ditatorial, em todas as suas três fases.
- e) Crescente centralização político-administrativa.

28) O Regime militar foi o período da política brasileira em que militares conduziram o país. Essa época ficou marcada na história do Brasil através da

prática de vários Atos Institucionais que colocavam em prática a censura, a perseguição política, a supressão de direitos constitucionais, a falta total de democracia e a repressão àqueles que eram contrários ao regime militar. (<http://www.sohistoria.com.br>). Das afirmativas abaixo quais apontam características do regime militar vivenciado pela população brasileira.

- a) Bipartidarismo falta de democracia, perseguição aos opositores políticos e repressão aos movimentos sociais.
- b) Democracia, eleições diretas para presidência da República,
- c) Implantação do socialismo, existência de vários partidos políticos.
- d) apoio aos sindicatos e movimentos de trabalhadores sem terras.
- e) apoio aos movimentos sociais, distribuição de terras para os camponeses.

29) Acompanhe a trajetória deste personagem da história política do Brasil.

Elegeu-se em 1989 com mais de 35 milhões de votos, e, aos 41 anos, tornou-se o mais jovem presidente da história do país. Ele assumiu o governo em um cenário de hiperinflação. Sua primeira medida na Presidência foi pôr em prática um plano de Reconstrução Nacional, dividido em planos I e II. Em março de 1990, o governo ressuscitou o cruzeiro como moeda, demitiu funcionários públicos, congelou salários e preços e confiscou depósitos bancários. As medidas, profundamente impopulares, não surtiram o efeito desejado e abalaram a imagem do presidente. Seis meses depois, um novo pacote, também sem êxito, culminou na demissão da ministra da Fazenda, Zélia Cardoso. Já com a popularidade em risco: foi atingido pelas denúncias do próprio irmão em maio de 1992. Naquele mesmo mês, foi aberta uma CPI para averiguar o caso - e teve início uma avalanche de denúncias contra o presidente. A mais contundente delas feita pelo motorista Eriberto França, que confirmou aos parlamentares que a empresa Brasil-Jet, de PC Farias, pagava as contas da Casa da Dinda, residência do presidente. Tentando permanecer no Planalto amparou-se numa farsa batizada por seu secretário, Cláudio Vieira, de Operação Uruguai. O presidente alegou que havia conseguido um empréstimo de 5 milhões de dólares com uma empresa de Montevideu - e assim obtido o dinheiro com que pagava suas contas. O plano da Operação Uruguai falhou porque Sandra Oliveira, secretária da empresa ASD, do empresário Alcides Diniz, declarou na CPI ter presenciado reuniões nas quais os documentos apresentados por Collor em sua defesa foram forjados. O relatório da CPI apontou as ligações do presidente com o esquema e, em 1º de setembro, um pedido de impeachment foi entregue à Câmara. Vinte oito dias mais tarde, o pedido foi aprovado na Câmara. Encaminhado ao Senado, foi votado em tempo recorde: bastaram duas horas para que fosse afastado do cargo. (<http://veja.abril.com.br/infograficos/rede-escandalos/perfil/fernando-collor-de-mello.shtml>). Conforme o texto acima e os fatos históricos que desdobraram no país em 1992, considere:

- a) Sofreu impeachment Fernando Collor de Mello.
- b) Foi exilado do país Juscelino Kubstechk.
- c) Assassinou-se em 24/08 Getúlio Vargas.
- d) Criou o Real Fernando Henrique Cardoso.
- e) Renunciou em rede nacional Janio Quadros.

30) Na história do Brasil foi o primeiro a ser eleito diretamente por dois mandatos consecutivos:

- a) Fernando Collor de Mello.
- b) Luiz Inácio Lula da Silva.
- c) Dilma Roussef.
- d) José Sarney.
- e) Fernando Henrique Cardoso.