

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO 1º BIMESTRE

PERÍODO: 22 de fevereiro a 12 de março/2021

NÍVEL: ENSINO FUNDAMENTAL (anos iniciais)

SÉRIE/ANO: 4º ANO

Nome do(a) aluno(a): _____

ESCOLAS

**CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL NOVO HORIZONTE – CENHO
AIDÊ TEREZINHA GARGHETTI MALAGUTTI**

PROFESSOR: ELI MARIOTT

CONTATO CELULAR (WHATSAPP) 99932-7113

PROFESSORA: HELENA CARMELITA NARESSI MARCON

CONTATO CELULAR (WHATSAPP) 998047797

PROFESSORA: Seni Antonia Brum Dalzochio

CONTATO CELULAR (WHATSAPP): 99929-3777

DISCIPLINAS DO ENSINO FUNDAMENTAL:

**Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte, Inglês,
Espanhol, Educação Física, Informática e Ensino Religioso**

Novo Horizonte – SC, fevereiro de 2021

Apresentação

Olá queridos(as) alunos(as), do 4º ano, olá prezados pais e mães.

Estamos iniciando o ano letivo de 2021, ainda com aulas à distância para vocês, como foi no ano passado, em função do agravamento da pandemia de Covid-19. Por enquanto é assim que vamos nos relacionar. As dúvidas que surgirem no decorrer das aulas, serão resolvidas via whatsapp, no grupo de cada turma, ou no privado, como vocês acharem melhor. O contato de cada um de nós professores está na capa da apostila. Não tenham receio de perguntar quando as dúvidas surgirem. É um prazer tentar ajudá-los (as).

Esta primeira apostila compreende o período que vai de 22 de fevereiro a 12 de março e nela estaremos fazendo uma revisão do que já estudamos no ano passado, principalmente em Língua Portuguesa e Matemática.

Abaixo vocês têm o horário de estudos para esta apostila.

1ª semana – 22 a 26 de fevereiro de 2021

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
L. Portuguesa	Matemática	História	Geografia	E. Religioso
L. Portuguesa	Matemática	Ciências	Informática	Espanhol

2ª semana – 01 a 05 de março de 2021

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
L. Portuguesa	Matemática	História	Geografia	E. Física
L. Portuguesa	Matemática	Ciências	Inglês	Arte

3ª semana – 08 a 12 de março de 2021

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
L. Portuguesa	Matemática	História	Geografia	L. Portuguesa
L. Portuguesa	Matemática	Ciências	Matemática	L. Portuguesa

Bom estudo a todos (as)!!!

Primeira semana - 22 a 26 de fevereiro

Segunda-feira, 22 de fevereiro de 2021

Língua Portuguesa

Vamos retomar um assunto bem importante e que usamos no dia a dia, quando escrevemos: **o uso da letra inicial maiúscula.**

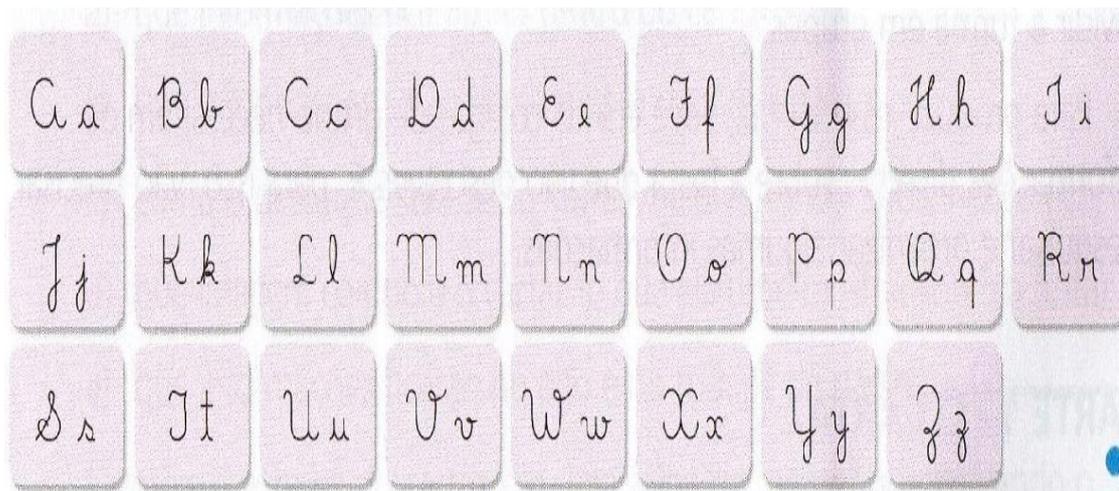
Devemos usar letra inicial maiúscula no início de parágrafos, no início de frases (depois de ponto) e em nomes próprios, isto é, nomes de pessoas, de cidades, de praças, de ruas e avenidas e outros logradouros públicos, de países, de continentes e outros acidentes geográficos, como rios, montanhas, serras, lagos, mares, oceanos, nomes de livros e obras de artes, personagens de histórias, etc., etc.

Atividade 1 – Leitura

Leia com muita atenção o texto abaixo. É um texto do gênero biografia (texto que conta a história da vida de uma pessoa). Trata-se de uma minibiografia do cartunista Maurício de Souza, autor da revista Turma da Mônica e tantas outras histórias em quadrinhos.

O cartunista **Maurício de Sousa** nasceu em 1935 em Santa Isabel, no estado de São Paulo. **Cresceu** em Mogi das Cruzes, fazendo muitos desenhos em seus cadernos. **Quando** jovem mudou-se para São Paulo e trabalhou num jornal como ilustrador e repórter policial. **Em** 1959, criou sua primeira personagem, o cãozinho Bidu. **Em** 1963 criou a personagem Mônica e, a partir de então, diversas outras – Cebolinha, Piteco, Chico Bento, Penadinho, Horácio, Raposo, Astronauta, etc. **Em** 1970, lançou a **Revista da Mônica**, com tiragem de 200 mil exemplares. **Em** 2007, Maurício de Sousa criou a **Monica Jovem**. **Em** 2013, a personagem Mônica completou 50 anos.

Antes de iniciar as atividades escritas, lembrem-se que vocês devem escrever com letra cursiva, como vocês falam, “letra emendada”. Aí abaixo está o alfabeto cursivo com letras maiúsculas e minúsculas para vocês lembrarem.



Atividade 2

1 – No texto, que você leu acima, há palavras escritas na cor vermelha. Todas elas iniciam com letra maiúscula. Você sabe explicar por quê?

R.: _____

2 – Sublinhe, no texto, as outras palavras que aparecem escritas com letra inicial maiúscula.

3 – Por que as palavras que você sublinhou aparecem com letra inicial maiúscula?

R. _____

4 – No quadro abaixo, encontre as palavras que devem ser escritas com letra inicial maiúscula e faça um círculo ao redor delas.

gabriela	letícia	revista	cartunista	luís	desenhos	cadernos
lúcia	josé	ilustrador	paulo	repórter	pedro	cãozinho
paloma	marina	personagem	novo horizonte	rio Amazonas		

5 -Agora reescreva essas palavras da maneira correta, usando letra cursiva.

R.: _____

6 – Leia as frases abaixo e marque com (X) aquelas em que a palavra destacada deve ser escrita com letra maiúscula por se tratar de um nome próprio.

- () Minha amiga se chama **margarida**.
- () Mamãe ganhou um vaso com uma **margarida**.
- () A menina vestia uma blusa **branca**.
- () Hoje vou à casa de branca para fazermos um trabalho de Língua Portuguesa.

7 – Copie nas linhas abaixo as frases que você assinalou, usando letra cursiva.

Terça-feira, 23 de fevereiro de 2021

Matemática

Números que indicam ordem

Os números têm várias funções: indicar quantidades, numerar páginas de livros, servir nas operações matemáticas para a realização de cálculos e, entre tantas outras, indicar a ordem, a posição de um elemento em uma série.

Os números usados para indicar posição ou ordem numa série são chamados de **numerais ordinais**.

Por exemplo: você é aluno do 4º ano. Numa série que representa o ensino fundamental, formado por 9 anos, portanto vai do 1 ao 9, sendo o número 1 o primeiro ano e o número 9 o nono ano, você está ocupando a posição 4, ou seja o 4º ano.

Veja a série que compõe o ensino fundamental:

1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano , 5º ano, 6º ano, 7º ano, 8º ano, 9º ano
--

Também é importante que você saiba como escrever esses numerais ordinais por extenso.

Veja abaixo como se escreve os numerais ordinais por extenso.

Numeral	Escrita por extenso
1º ou 1ª	Primeiro ou primeira
2º ou 2ª	Segundo ou segunda
3º ou 3ª	Terceiro ou terceira
4º ou 4ª	Quarto ou quarta
5º ou 5ª	Quinto ou quinta
6º ou 6ª	Sexto ou sexta
7º ou 7ª	Sétimo ou sétima
8º ou 8ª	Oitavo ou oitava
9º ou 9ª	Nono ou nona
10º ou 10ª	Décimo ou décima
11º ou 11ª	Décimo primeiro ou décima primeira
12º ou 12ª	Décimo segundo ou décima segunda
13º ou 13ª	Décimo terceiro ou décima terceira
14º ou 14ª	Décimo quarto ou décima quarta
15º ou 15ª	Décimo quinto ou décima quinta
16º ou 16ª	Décimo sexto ou décima sexta
17º ou 17ª	Décimo sétimo ou décima sétima
18º ou 18ª	Décimo oitavo ou décima oitava
19º ou 19ª	Décimo nono ou décima nona
20º ou 20ª	Vigésimo ou vigésima
30º ou 30ª	Trigésimo ou trigésima
40º ou 40ª	Quadragésimo ou quadragésima
50º ou 50ª	Quinquagésimo ou quinquagésima
60º ou 60ª	Sexagésimo ou sexagésima
70º ou 70ª	Setuagésimo ou setuagésima
80º ou 80ª	Octogésimo ou octogésima
90º ou 90ª	Nonagésimo ou nonagésima
100º ou 100ª	Centésimo ou centésima

Atividades

1 – Leia os números na tabela abaixo.

1º	2º	3º	4º	5º
6º	7º	8º	9º	10º

2 – Escreva por extenso como se lê cada um dos números abaixo.

6º _____ 7º _____

8º _____ 9º _____

10º _____ 11º _____

3 – **Dez** alunos da escola de Francisco participaram de uma competição de salto em altura. Veja quem foram os **4** primeiros colocados e responda às questões.



1º	Pablo
2º	Pedro
3º	Carlos
4º	Antônio

a) Na situação apresentada acima, quais são os números que foram usados para indicar quantidades?

R.: _____

b) Quais números são usados para ordenar, indicar ordem?

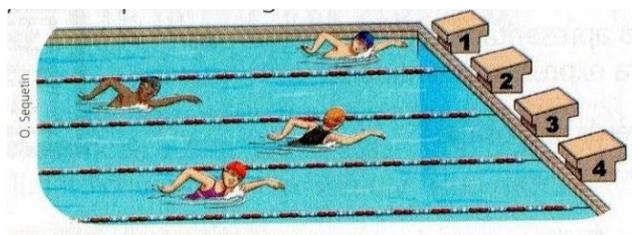
R.: _____

4 – O edifício (prédio) onde Guilherme mora tem 14 andares. Ele mora no 11º (décimo primeiro) andar. Escreva com numerais ordinais e por extenso, os andares que estão acima do andar de Guilherme.

	-----	-----
	_____	_____
	_____	_____
	<u>11º</u>	<u>décimo primeiro</u>

5 – Kauan descreveu o que ocorreu em uma competição de natação:

“Éramos quatro competidores. Cheguei em primeiro lugar e Marcelo em último. Regina chegou logo depois de mim e Lia chegou um pouco antes de Marcelo, mas depois de Regina”.



Em que lugar Lia chegou?

R.: _____

6 – Nos itens a seguir há números usados para ordenar. Escreva por extenso esses números.

a) Meu time de futebol está em **9º** lugar.

R.: _____

b) Vou ler a **27ª** página do livro.

R.: _____

c) O último passageiro que desceu do ônibus foi o **44º**.

R.: _____

d) Marta chegou em **4º** lugar>

R.: _____

7 – Escreva os numerais ordinais correspondentes aos trechos em destaque.

a) Preciso fazer os exercícios da **trigésima sexta** e da **nonagésima quarta** páginas do meu livro de Matemática.

R.: _____

b) – Já usei 70 páginas do meu caderno. A próxima página que vou usar será a **setuagésima primeira**.

R.: _____

8 – Responda aos itens abaixo.

a) – Gabriel está colecionando figurinhas. A próxima figurinha que ele ganhar, será a quadragésima sexta. Quantas figurinhas Gabriel já ganhou?

R.: _____

b) – Amanda está lendo um livro e chegou à nonagésima sétima página. Quantas páginas ela já leu?

R.: _____

Quarta-feira, 24 de fevereiro de 2021

História

Observe a imagem abaixo e leia a legenda contida nela. Trata-se de uma foto, tirada em 2017, do **Cais do Valongo**, na cidade do Rio de Janeiro. Esse cais foi construído no século XIX (o século XIX vai do ano 1801 ao ano 1900) onde eram desembarcadas dos navios pessoas escravizadas, geralmente trazidas da África, que ali eram vendidas para os senhores de escravos.



Em 1831 ele foi desativado por conta da lei que declarava livres todos os africanos chegados ao Brasil e, no início do século XX, foi totalmente aterrado para que dele se esquecesse.

Cem anos depois, com as obras de remodelamento da zona portuária do Rio de Janeiro para as olimpíadas de 2016, os arqueólogos fizeram toda uma investigação para recuperá-lo pela sua importância para as comunidades descendentes de africanos e para a história da escravidão no Brasil.

Nas situações em que o passado é enterrado e esquecido, para que dele não se fale mais, a arqueologia histórica é uma poderosa ferramenta para recuperar e fazer lembrar o que em, algum momento, se pretendeu esquecer. E o Valongo foi trazido de volta, exatamente duzentos anos depois.

O que é história?

A história é construída pelas ações que os seres humanos praticam em diferentes lugares ao longo do tempo. Por isso, a história continua sendo feita a cada dia e todos nós participamos de sua construção.

Para que estudar história

Estudamos a história para não repetirmos os erros do passado e quando precisamos resolver algum problema do presente. Qual é a origem da humanidade? Por que as guerras acontecem? Por que existe discriminação racial no Brasil? Como funciona a política em meu país, meu estado, meu município? Qual é a origem do meu sobrenome? Para responder a perguntas como essas é que existe o estudo de História.

Escrevendo a história

Todos os dias acontecem fatos que passam a fazer parte da história. Mas existem acontecimentos que ocorreram há muito tempo, muitos anos antes de nós existirmos. Como será que esses fatos são descobertos e explicados?

Muitos acontecimentos passados somente tornam-se conhecidos a partir de pesquisas. Essas pesquisas são realizadas por profissionais que se dedicam ao estudo da história, conhecidos como **historiadores**.

As fontes históricas

Para tentar reconstruir o passado, os historiadores analisam todo tipo de vestígio que é deixado pelas pessoas. Esses vestígios são chamados de fontes históricas.

No trabalho de pesquisa, os historiadores utilizam os mais variados documentos que trazem informação sobre o modo de vida, costumes, lugares ou sociedades de outras épocas.

Os historiadores podem utilizar documentos como jornais, cartas, mapas, livros, pinturas, esculturas, fotos, filmes, objetos pessoais, utensílios, moedas, construções antigas, relatos, entre outros. Observe alguns exemplos abaixo.





Fotos do século 19.



Ferramentas do século 20.



Moedas de 1898.



Título eleitoral de 1979.



Retrato de Feynthe Steenkiste, de Frans Hals. Óleo sobre tela, 123 cm x 93 cm. 1635.

Atividades

Agora é com você!

1 – Que documentos fazem parte da sua história pessoal? Comente com seus pais.

R.: _____

2 – Como se chamam os profissionais que investigam os fatos que ocorreram no passado para poder escrever a história?

R.: _____

Ciências

Seres vivos microscópicos

No ano passado já estudamos um pouco sobre os seres vivos, sua alimentação, respiração e reprodução. Agora vamos estudar sobre os seres vivos microscópicos.

Leia com bastante atenção os textos a seguir para, na próxima aula, responder as atividades.

1 O que são seres vivos microscópicos



Vanessa e seu pai estão preparando um iogurte. Para isso, o pai de Vanessa pediu a ela que misturasse um copo de iogurte natural ao leite aquecido.

Porque no iogurte natural existem seres vivos que transformam o leite em iogurte.



Pai, por que precisamos misturar iogurte ao leite?

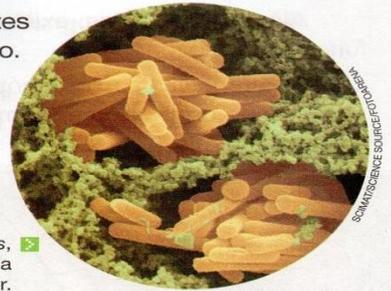


Mas não consigo ver esses seres vivos.

Você não consegue vê-los porque são tão pequenos que não é possível enxergá-los a olho nu.

A imagem ao lado mostra os seres vivos presentes no iogurte que Vanessa e seu pai estavam preparando. Esses seres vivos são bactérias.

Para enxergarmos essas bactérias, a imagem ao lado foi ampliada cerca de 7 000 vezes, com o auxílio de microscópios.



Bactéria chamada *Lactobacillus bulgaricus*, que auxilia no preparo do iogurte. Imagem ampliada cerca de 7 000 vezes e colorizada em computador.

Os seres vivos que são tão pequenos que não conseguimos enxergar a olho nu são seres vivos microscópicos.

Microscópios

Os microscópios são equipamentos que ampliam várias vezes a imagem do que está sendo observado. O desenvolvimento desse equipamento permitiu a observação de seres vivos que não conseguimos enxergar a olho nu, contribuindo para a prevenção e o tratamento de diversas doenças que podem ser provocadas por esses seres vivos.

Os primeiros microscópios foram desenvolvidos pelos fabricantes de lentes holandeses Han Janssen (1580-1638) e Zacharias Janssen (1585-1632), quando perceberam que a associação de duas lentes ampliava a capacidade de aumentar o tamanho das imagens.

No século 17, o holandês Antonie von Leeuwenhoek (1632-1723) aperfeiçoou o microscópio e, com ele, observou e descreveu **fibras musculares, espermatozoides** e bactérias.

Em 1663, o cientista inglês Robert Hooke (1635-1703) aperfeiçoou ainda mais o microscópio, adaptando lentes que poderiam ser trocadas caso quisesse observar mais detalhes do que estava sendo observado. Foi com esse microscópio que Hooke observou cavidades existentes na **cortiça**, as quais chamou de células.

Atualmente, temos os microscópios eletrônicos, que têm maior capacidade de ampliar imagens do que os microscópios ópticos.



Microscópio óptico atual.

Além das bactérias, existem outros seres vivos microscópicos, como alguns fungos e protozoários.

Os seres vivos microscópicos estão presentes nos diversos ambientes, inclusive no corpo do ser humano e de outros animais. Eles são muito importantes para os ambientes. Veja a seguir.

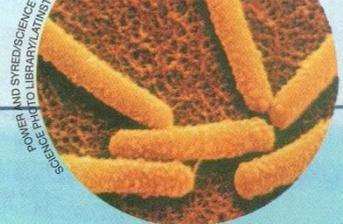
Os bolores (mofo) também são fungos que podem ser vistos a olho nu.



Fatia de pão com bolor (mofo).

Quando alimentos estiverem embolorados (mofados) não devemos consumi-los, pois são prejudiciais à nossa saúde.

As bactérias são seres vivos microscópicos formados apenas por uma célula. Elas podem ser encontradas no solo, na água, em nosso corpo e em outros seres vivos. Muitas bactérias, como a *Bacillus subtilis*, são benéficas aos ambientes, auxiliando na decomposição de restos de animais e de plantas, liberando nutrientes que contribuem para o desenvolvimento das plantas.



✘ Bactéria *Bacillus subtilis*. Imagem ampliada cerca de 4500 vezes e colorizada em computador.

O protozoário *Triconympha* sp vive no interior do sistema digestório do cupim, auxiliando na digestão do alimento ingerido por esse animal. Imagem ampliada cerca de 65 vezes e colorizada em computador.



Cupim. ✘



Os protozoários são seres vivos microscópicos que podem ser encontrados em ambientes aquáticos e em ambientes terrestres úmidos. Alguns protozoários auxiliam na decomposição de restos de animais e de plantas. Existem, também, protozoários que vivem associados a outro ser vivo, trazendo-lhe benefícios.

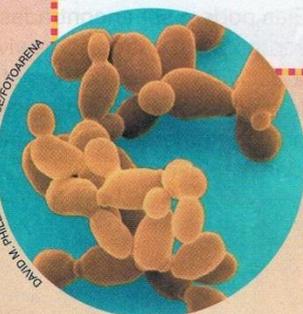
Muitos produtos que utilizamos em nosso cotidiano, como alguns alimentos, medicamentos e combustíveis, são fabricados com o auxílio de seres vivos microscópicos. Veja alguns exemplos.

A bactéria *Lactobacillus bulgaricus*, por exemplo, auxilia na produção de derivados do leite, como iogurte e queijo, por meio da **fermentação**.

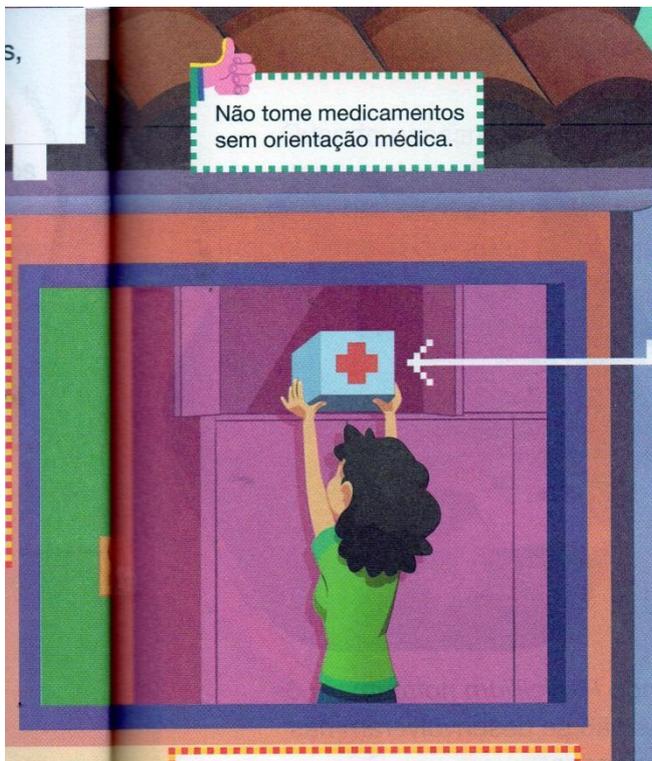
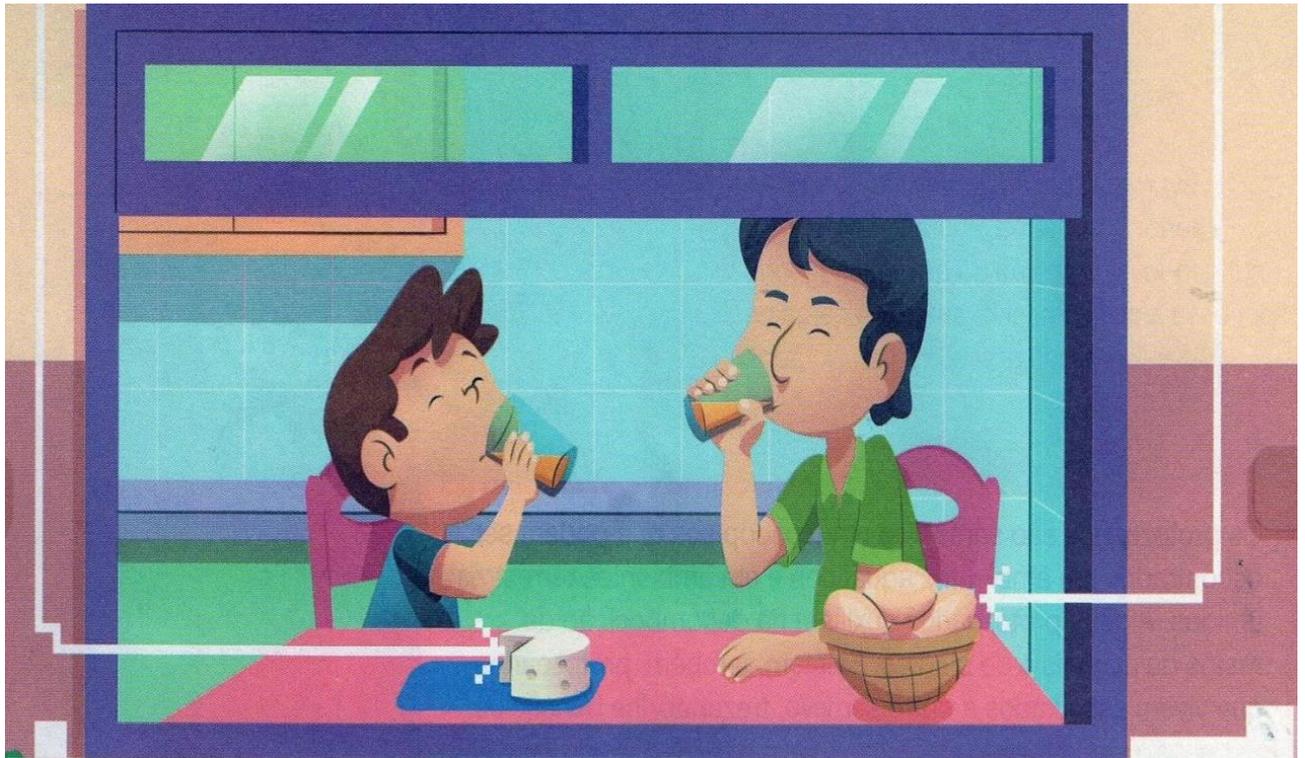


✘ Bactéria *Lactobacillus bulgaricus*. Imagem ampliada cerca de 7000 vezes e colorizada em computador.

O fungo *Saccharomyces cerevisiae*, conhecido como levedura, é utilizado no fermento biológico, que auxilia no preparo de pães e de outras massas. Ao realizar o processo de fermentação, esse fungo libera gás carbônico, que faz com que a massa fique fofa e macia.



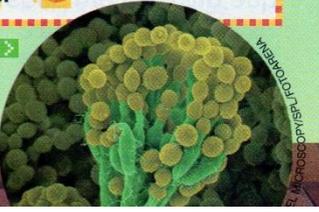
✘ Fungo *Saccharomyces cerevisiae*. Imagem ampliada cerca de 23000 vezes e colorizada em computador.




 Não tome medicamentos sem orientação médica.

A penicilina é um antibiótico utilizado no tratamento de algumas doenças causadas por bactérias, como a pneumonia, a meningite bacteriana e a sinusite. Esse medicamento é produzido a partir de fungos que produzem substâncias que inibem o crescimento de diversos tipos de bactérias. Além da penicilina, existem outros medicamentos produzidos a partir de seres vivos microscópicos. A bactéria *Clostridium botulinum*, por exemplo, é utilizada para produzir um medicamento que trata pessoas com **espasmos musculares**.

Fungos *Penicillium notatum*. Imagem ampliada cerca de 600 vezes e colorizada em computador.



O etanol é produzido a partir da fermentação da cana-de-açúcar. Essa fermentação é realizada pelo fungo *Saccharomyces cerevisiae*. Durante esse processo, os fungos alimentam-se do açúcar da cana, liberando etanol e gás carbônico.

Fungos *Saccharomyces cerevisiae*. Imagem ampliada cerca de 3000 vezes e colorizada em computador.



6. Converse com um colega sobre uma vantagem para o ambiente de utilizar etanol em vez de gasolina.

15

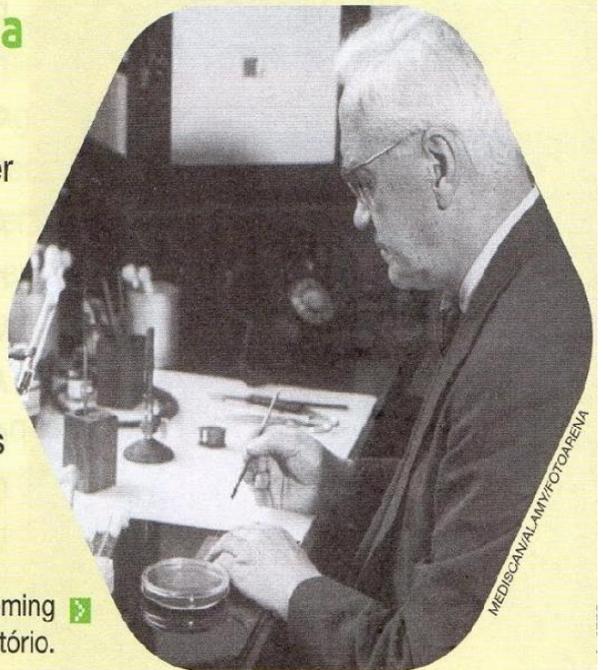
A descoberta da penicilina

O uso da penicilina foi descoberto em 1929 pelo bacteriologista escocês Alexander Fleming (1881-1955), enquanto ele estudava maneiras de combater bactérias que causavam doenças.

Na época, Fleming ficou um período de férias e esqueceu destampadas algumas placas contendo **colônias** de bactérias, que utilizava em seus estudos.



Alexander Fleming em seu laboratório.



Essas placas foram contaminadas pelo fungo *Penicillium notatum*. Após retornar de férias, ele percebeu que as bactérias não se desenvolveram nas regiões próximas aos fungos das placas contaminadas.

fungo

colônias de bactérias

Região na qual o crescimento das bactérias foi inibido pelo fungo.

Placa de Petri original de Fleming contendo colônias de bactérias, o fungo *Penicillium notatum* e a região próxima ao fungo onde houve inibição do crescimento das bactérias.

Foi então que Fleming passou a estudar esses fungos e descobriu que eles produzem substâncias que inibem o crescimento de algumas bactérias. A partir desses estudos, Fleming desenvolveu o primeiro antibiótico, a penicilina, que passou a ser produzida em laboratórios em 1938.

• Converse com os colegas sobre a importância das pesquisas científicas na vida das pessoas.

AS BACTÉRIAS BENÉFICAS AOS SERES HUMANOS

Quando pensamos em bactérias, geralmente nos lembramos de seres vivos microscópicos que podem causar problemas de saúde. Porém, muitas bactérias que existem em nosso corpo são indispensáveis para manter o bom funcionamento do organismo. Veja alguns exemplos:

A bactéria *Staphylococcus aureus* pode ser encontrada na pele do ser humano e auxilia a protegê-la contra outras bactérias.

Imagem de bactérias *Staphylococcus aureus* ampliada cerca de 2800 vezes. Esta imagem foi obtida por um microscópio e colorizada em computador.

A bactéria *Escherichia coli* auxilia na digestão dos alimentos e pode ser encontrada no intestino do ser humano e de outros animais.

Imagem de bactérias *Escherichia coli*, ampliada cerca de 8000 vezes. Esta imagem foi obtida por um microscópio e colorizada em computador.

Menina.

As bactérias costumam ficar em alguns órgãos do corpo, como pele, intestino, estômago, esôfago e órgãos genitais. Elas auxiliam na proteção e no bom funcionamento de nosso organismo.

Quinta-feira, 25 de fevereiro de 2021

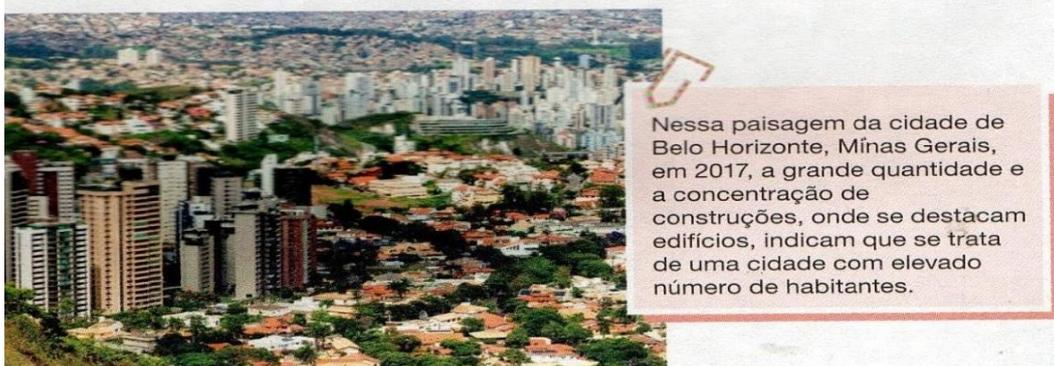
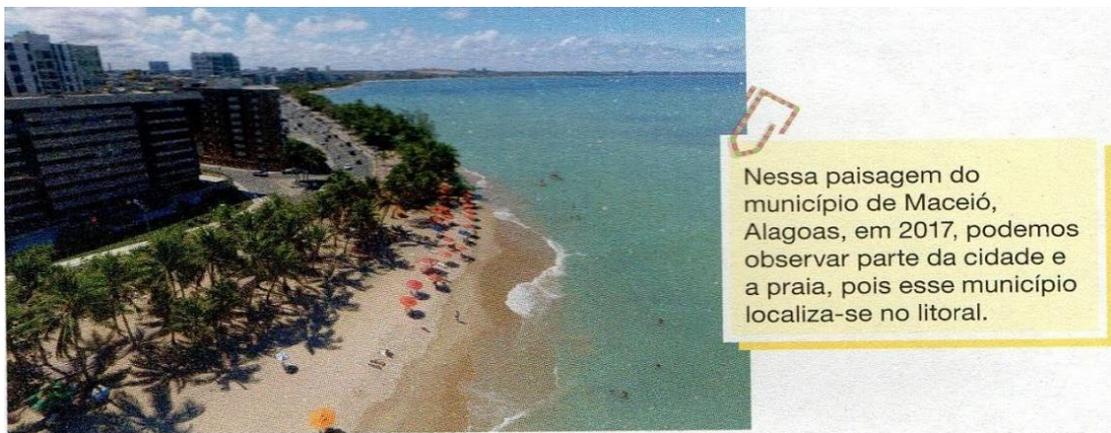
Geografia

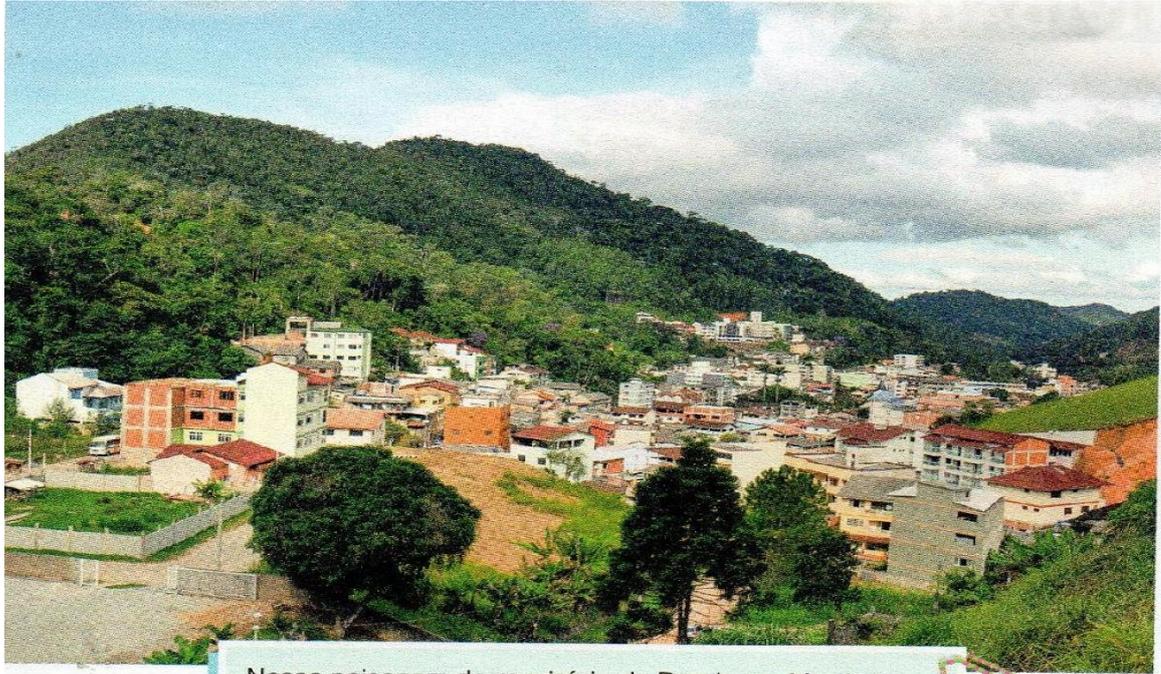
O município e suas paisagens

Nós vivemos no Brasil, que é o nosso país. O Brasil possui uma divisão administrativa que são os 26 estados e o Distrito Federal, onde está Brasília, a capital do Brasil. Dentre os 26 estados está Santa Catarina, que é o nosso estado. Os estados também possuem uma divisão administrativa, que são os municípios.

O estado de Santa Catarina possui 295 municípios. Entre eles está o nosso município de Novo Horizonte. Cada município guarda semelhanças e diferenças com os demais.

As fotos a seguir mostram paisagens de alguns lugares do Brasil. São paisagens de diferentes municípios. Observe com atenção.





Nessa paisagem do município de Domingos Martins, Espírito Santo, em 2014, destacam-se a forma de relevo, a vegetação, além de uma área urbana pouco extensa.

As fotos que você observou mostram paisagens com características muito diferentes. Por meio da análise das paisagens podemos compreender melhor como os lugares estão organizados. Lembre-se de que a **paisagem** é tudo aquilo que nossos sentidos captam de um lugar. Além dos elementos vistos, percebemos também a temperatura do ar, os sons, as texturas, os cheiros.

As diferenças entre as paisagens podem ser percebidas pelos diversos elementos que compõem cada uma delas. Esses elementos podem ser naturais, ou seja, formados pela natureza, como os rios, os mares, as florestas, os morros. Também podem ser elementos culturais, aqueles criados pelo ser humano, como as casas, os edifícios, as pontes, as estradas.

Atividades

1 - Classifique os elementos apresentados abaixo, escrevendo (C), se for elemento cultural da paisagem e (N), se for elemento natural da paisagem. Nos espaços em branco acrescente outros elementos da paisagem, classificando-os.

- | | |
|----------------------|----------------|
| () Floresta | () Biblioteca |
| () Cinema | () Solo |
| () Campo de futebol | () Ponte |
| () Montanha | () Indústria |
| () _____ | () _____ |
| () _____ | () _____ |

2 – Leia o texto e marque com um (X) as afirmativas corretas.

(...)

Vejo estradas de ferro, portos, guindastes,
navios que chegam e partem.

Marinheiros, passageiros, capitães,
carregadores, gente e riqueza.

Vejo cidade que cresce, as casas novas
que surgem, as chácaras que diminuem.

Vejo ao longe as chaminés, as indústrias que
vem, as coisas que chegam e as que vão.

E as coisas nunca mais serão as mesmas.

(...)

História de um casarão, de Luís Kehl.
Ilustrações de Murilo e Cíntia. São Paulo:
Nova Alexandria, 2007.p.9. (Coleção Volta e Meia)

O texto acima:

- () descreve a transformação de uma paisagem.
- () mostra que a paisagem rural cresceu junto à vegetação original.
- () fala sobre vários elementos culturais de uma paisagem.

3 - A foto abaixo é de parte do município de Niterói, no estado do Rio de Janeiro



Observe-a com atenção e depois marque com um (X) as alternativas corretas.

a) – Os elementos naturais que aparecem na foto são:

() praia () prédios () mar

() morros () vegetação () rua

b) – Os elementos culturais que aparecem na foto são:

() praia () prédios () mar

() morros () vegetação () rua

Lembre-se!!! Elementos naturais da paisagem: aqueles criados pela natureza.

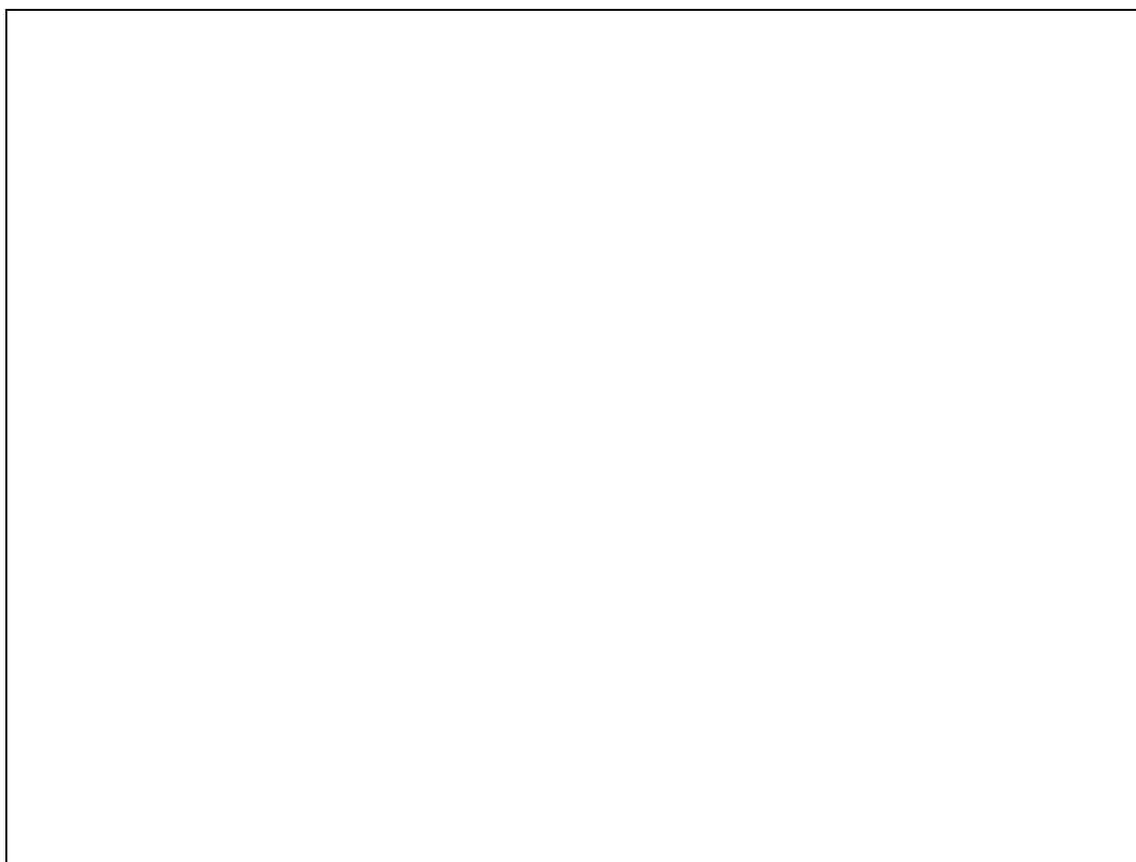
Elementos culturais da paisagem: aqueles criados pela ação dos seres humanos.

Informática

PROF. EDUARDO PEDRO

FONE (49) 99999-0818

- 1- Utilizar o editor de texto Word ou Bloco de Notas para digitar apenas as tabuadas do 3, 4, 6 e 7. Caso não possuir computador poderá ser feito na apostila.





Sexta-feira, 26 de fevereiro de 2021

Ensino Religioso

Professora: Gilvane Pereira

Contato/WhatsApp: (49) 9 9904-7526

Então crianças vamos fazer nossas atividades de ensino religioso, mesmo a distância precisamos estudar, não é mesmo!

FAÇA LEITURA DO TEXTO SOBRE A FAMÍLIA:

FAMÍLIA: UMA JÓIA RARA!
A SUA CASA, A SUA FAMÍLIA
SÃO AS SUAS JÓIAS RARAS,
ONDE AS CRIANÇAS APRENDEM
A OLHAR O MUNDO,
ONDE AS CRIANÇAS SE DESCOBREM,
DANDO OS PRIMEIROS PASSOS NA VIDA,
ONDE OS JOVENS APRENDEM
A ANALISAR AS COISAS,
A BUSCAR A BONDADE,
ONDE OS ADULTOS
DESCOUBREM O SENTIDO DA VIDA,
DO VIVER EM SOCIEDADE.
ONDE OS IDOSOS VOLTAM A SER CRIANÇAS
E SENTEM-SE FELIZES DIANTE DE UM
GESTO DE AMOR E CARINHO.
FAMÍLIA
PONTO DE PARTIDA
DE ONDE GERMINAMOS
BROTAMOS E CRESCEMOS
PARA VIVER.



<http://www.pequenosgrandespensantes.com.br/2013/07/mensagem-para-reuniao-de-pais-na.html>

Depois de ler o texto, nos fale sobre sua família, quais são os membros, o que, mas gostam de fazer juntos, o que é importante para vocês. Elabore um pequeno texto nos contando, como título: **Minha família**

CONECTE LOS NUMERALES CON SU NOMBRE:

CATORCE	60
CUATRO	14
SESENTA	04
CERO	12
DIECISIETE	0
DOCE	50
CUARENTA	40
CINCUENTA	17
TREINTA	20
SESENTA	30
OCHENTA	90
NOVENTA	80

Segunda semana - 01 a 05 de março

Segunda-feira, 01 de março de 2021

Língua Portuguesa

O som da letra "S"

Leia com bastante atenção as palavras do quadro abaixo.

 tesoura	 pássaro	 raposa	 pêssego
--	--	--	--

Fonte: Imagens Google

1- As letras que vem imediatamente antes e depois de **s** e **ss**, nas palavras do quadro, são vogais ou consoantes? (Lembre-se: vogais são as letras *a, e, i, o u*)

R.: _____

2 – Nessas palavras, **s** e **ss** têm o mesmo som? Explique.

R.: _____

3 – De acordo com as palavras que você analisou acima, a letra **s**, quando está entre duas vogais, faz som da letra _____. E **ss**, quando estão entre duas vogais têm som de _____.

4- Agora complete as palavras com **s** ou **ss**.

aga__alho	pa__ado	a__ado	trave__eiro	mú__ica	
cami__a	to__e	be__ouro	confu__ão	de__enho	me__a
pre__ente	fanta__ia	pa__eio	te__ouro		

5- Separe as sílabas das palavras a seguir. Não esqueça! Quando temos **SS**, cada um deve ficar em uma sílaba!

massa - _____

amassado - _____

tossindo - _____

máscara - _____

missa - _____

pêssego - _____

Terça-feira, 02 de março de 2021

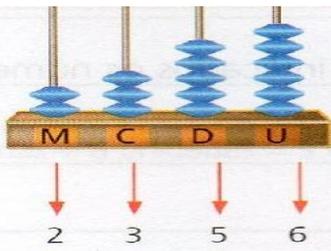
Matemática

Números com mais de três algarismos

Já vimos nos anos anteriores, que os algarismos usados para escrever qualquer número são: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.**

No ano passado estudamos mais a leitura e escrita de números com até três algarismos. Agora vamos estudar os números formados por quatro ou mais algarismos.

Observe abaixo, no ábaco, como é formado o número **dois mil trezentos e cinquenta e seis.**



$2\ 356 = 2\ 000 + 300 + 50 + 6$
 $2\ 356 = 2\ \text{milhares} + 3\ \text{centenas} + 5\ \text{dezenas} + 6\ \text{unidades}$

Um **número de quatro algarismos** é formado por milhares, centenas, dezenas e unidades.

Atividades

1 – Analise as informações no mapa do Brasil abaixo e responda.



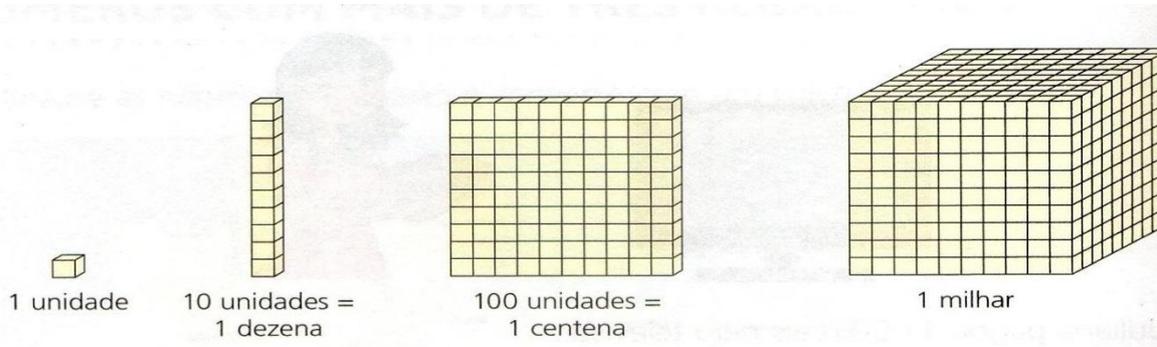
Fonte: Atlas geográfico escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

a) – Como são lidos os números (Escreva por extenso):

- 1010 _____

- 5570 _____

2 – Observe as figuras e responda: quantas unidades há em um milhar?



R.: _____

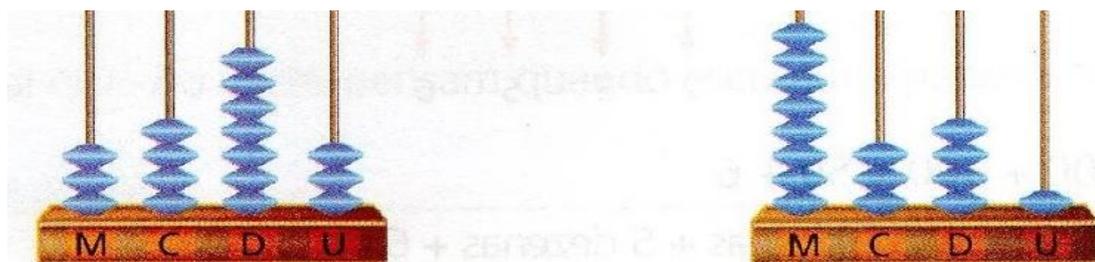
LEITURA

ALGARISMOS E NÚMEROS

Os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 são símbolos do nosso sistema de numeração chamados de **indo-arábicos**. Eles possuem esse nome, porque foram criados pelos povos da Índia que habitaram o vale do rio Indo, onde hoje é o Paquistão, e transmitido ao mundo da antiguidade pelos árabes.

Com esses 10 símbolos é possível representar qualquer número.

3 – Escreva abaixo os números representados nos ábacos.



R.: _____

4 – Escreva por extenso como se lê cada número abaixo.

a) 3682 _____

b) 7508 _____

5 – Observe como foi feito no item “a”, abaixo e faça o mesmo nos itens “b” e “c”.

a) $676 = 6 \text{ centenas} + 7 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades} + 600 + 70 + 6$.

b) $2459 =$ _____

c) $9028 =$ _____

6 – Resolva como no exemplo do quadro abaixo.

$$625 = 600 + 20 + 5$$

a) $4124 =$ _____ b) $5684 =$ _____

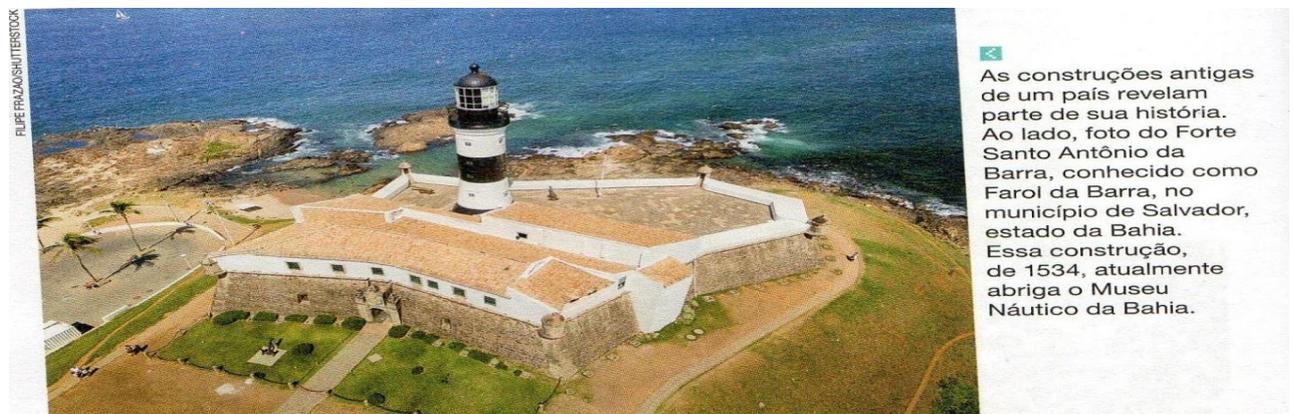
Quarta-feira, 03 de março de 2021

História

Outras fontes históricas

Na última aula vimos que os historiadores, aquelas pessoas que se dedicam a investigar e estudar os fatos históricos, se valem de muitas fontes históricas para realizar seus estudos. Entre essas fontes estão os documentos antigos como revistas, livros e jornais, fotos, filmes, utensílios, ferramentas e objetos de uso pessoal.

Outras fontes históricas muito utilizadas pelos historiadores são as construções antigas. Observe as fotos abaixo e leia suas legendas com bastante atenção.



Esta foto retrata o **Chafariz** de São José, no município de Tiradentes, estado de Minas Gerais. Construído em 1749, esse chafariz está em funcionamento até os dias de hoje.

chafariz: fonte com bicas por onde sai a água



As fontes orais

Outro exemplo de fonte histórica são os depoimentos de pessoas. Esses depoimentos geralmente são coletados por meio de entrevistas em que as pessoas relatam suas lembranças pessoais sobre acontecimentos de que elas participaram.



As histórias contadas pelas pessoas mais velhas são um tipo de fonte histórica oral. Na imagem, menina entrevista o avô dela na cidade de São Paulo, em 2015.



Podemos acessar muitos relatos e fontes orais por meio dos depoimentos disponibilizados no *site* do Museu da Pessoa. Esse acervo traz diversos vídeos e textos que buscam contar a história de pessoas que vivem no Brasil.

Transformações e permanências

Com o passar do tempo, as pessoas e as sociedades se transformam. Porém, muitas coisas permanecem semelhantes. Observe as fotos.



Vista da cidade do Rio de Janeiro em 1885.



Vista da cidade do Rio de Janeiro em 2017.

1 – Compare as duas fotos que têm 132 anos de diferença. O que você percebe que mudou? O que permanece igual?

R.: _____

2 – Converse com seus pais e procure saber de algum fato importante que tenha ocorrido no ano em que você nasceu. Pode ter ocorrido no nosso município, no nosso país ou em outro país. Depois, nas linhas abaixo, registre o que você descobriu.

R.: _____

A cédula abaixo circulou no Brasil a partir de 1966. Nela podemos encontrar informações históricas daquela época. Observe-a.



3 -Agora identifique e escreva os seguintes elementos que aparecem nessa fonte histórica.

a) – Nome do Brasil naquela época.

R.: _____

b) – Nome da moeda, ou seja, nome do dinheiro do país.

R.: _____

c) – Nome da pessoa homenageada (a que aparece na foto).

R.: _____

Observe a foto abaixo que é de uma pintura do ano de 1567 (portanto tem mais de 500 anos). Ela retrata uma festa de casamento entre camponeses (agricultores) europeus do século XVI (século XVI: anos 1501 a 1600)



❖ Casamento camponês, de Pieter Bruegel. Óleo sobre painel, 114 cm × 164 cm. 1567.

4 – Agora procure responder:

a) – Você consegue identificar a noiva? Se sim, faça um círculo em torno da imagem dela.

b) Que tipo de informações a pintura pode nos fornecer sobre aquela época?

R.: _____

Os historiadores também podem analisar diferentes fontes históricas por meio de comparação. Observe os dois utensílios domésticos retratados abaixo.



5 – Marque com (X) a alternativa correta. Depois corrija a que está errada.

() Os materiais utilizados na fabricação desses dois utensílios mudaram.

() A fonte de energia do utensílio **A** é a mesma do utensílio **B**.

Ciências

Consulte os textos Ciências da semana passada para resolver as atividades a seguir.

ATIVIDADES

1. No rótulo de alguns produtos de limpeza existem informações como as apresentadas abaixo.



- Qual é a importância de utilizar esse tipo de produto na limpeza das residências? Por quê?

2. Gustavo pegou um pote de leite fermentado na geladeira e viu em sua embalagem a informação abaixo. Então, Gustavo perguntou à sua mãe o que são lactobacilos vivos.

a. Pesquise como você poderia responder à pergunta feita por Gustavo.

b. Por que esses seres vivos estão presentes nesse produto?



Rótulo de um pote de leite fermentado.

3. No estômago de **animais ruminantes**, como a vaca, existem seres vivos microscópicos que auxiliam na digestão do alimento ingerido.



Vaca.

Vaca pode atingir cerca de 1,3 m de altura.



Marque um X na sentença que responde corretamente à questão a seguir:
Os seres vivos microscópicos que vivem no estômago de animais ruminantes são benéficos ou prejudiciais a eles? Por quê?

Os seres vivos microscópicos presentes no estômago de animais ruminantes são maléficos, pois provocam doenças no sistema digestório desses animais.

Os seres vivos microscópicos presentes no estômago de animais ruminantes são benéficos, pois ajudam na digestão do alimento ingerido por esses animais.

4. Valquíria tomou um pouco de leite, mas se esqueceu de guardar o restante na geladeira. No dia seguinte, ela percebeu que o leite estava com suas características alteradas.

- a. Ordene as letras seguindo a ordem crescente dos números e encontre o nome do ser vivo microscópico que realizou a fermentação e alterou as características do leite.

4	2	8	5	1	3	6	7
t	a	a	é	b	c	r	i

- b. O que Valquíria deveria ter feito com o leite para evitar que ele tivesse suas características alteradas?

5. Rogério preparou a massa de alguns pães. Após enrolá-los e deixá-los em repouso, percebeu que havia esquecido de colocar um ingrediente, pois a massa não havia crescido.



Rogério preparando um pão.

- a. Qual ingrediente Rogério esqueceu de adicionar à massa?

- b. Qual ser vivo microscópico existente nesse ingrediente é responsável pelo crescimento da massa? Marque um X na resposta correta.

Uma bactéria chamada *Saccharomyces cerevisae*.

Um fungo chamado *Saccharomyces cerevisae*.

6. As frieiras podem afetar o ser humano, geralmente, nos espaços entre os dedos dos pés. Elas são causadas por fungos.

RICHARD WAREHAM FOTOGRAFIE/SCIENCE PHOTO LIBRARY/LATINSTOCK



Frieira entre os dedos do pé de uma pessoa.

- a. Por que esses locais do corpo favorecem o desenvolvimento dos fungos causadores da frieira?

R.: _____

Quinta-feira, 04 de março de 2021

Geografia

Croqui da paisagem

Os elementos que observamos em uma paisagem podem ser representados por meio de desenhos, também chamados croquis. Ao desenhar o croqui de uma paisagem é possível representar seus diferentes elementos de maneira simplificada ou em conjunto. Assim, podemos analisar facilmente como esses elementos estão distribuídos na paisagem.

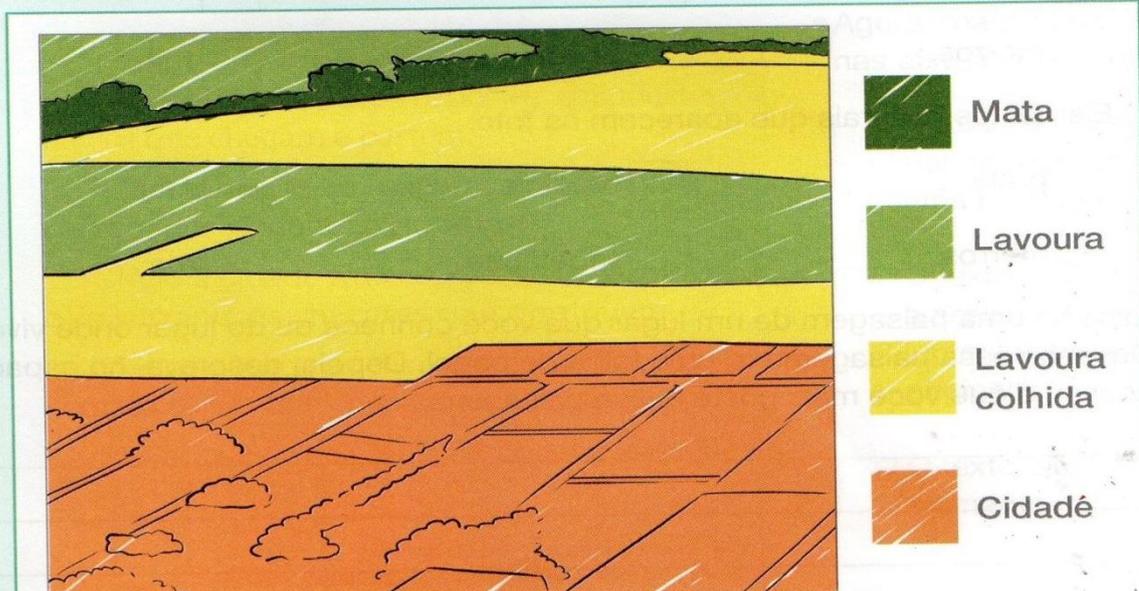
Os croquis também podem ser produzidos com base em fotos, contornando os principais elementos, utilizando símbolos, traços ou cores para indicar cada conjunto da paisagem.

Observe os elementos da paisagem mostrada na foto ao lado.



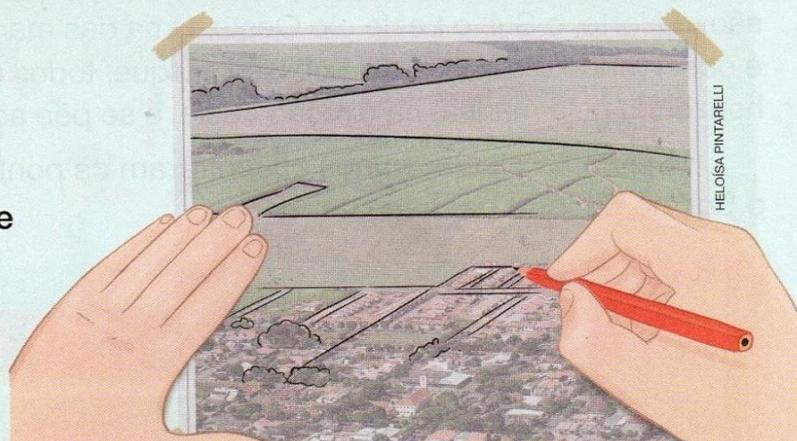
Paisagem de parte do município de Miraselva, Paraná, em 2015.

Veja como essa paisagem foi representada por meio de um croqui.



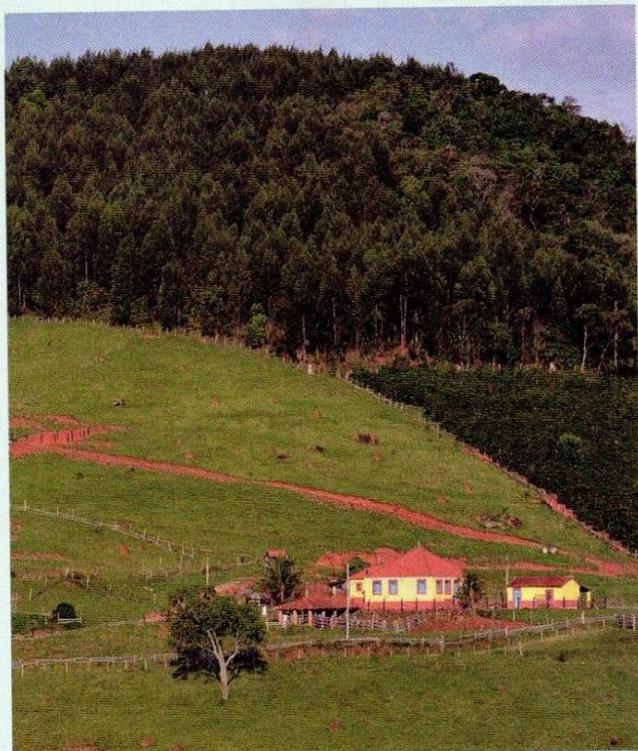
Veja os passos para produzir um croqui como o da página anterior.

1. Observar atentamente os elementos que mais se destacam na paisagem, verificando o conjunto formado por esses elementos.
2. Prender as extremidades de uma folha transparente sobre a foto. Para isso, utilizar cliques.
3. Usar um lápis para traçar na folha transparente o contorno dos conjuntos de elementos da foto.
4. Respeitar a disposição dos elementos na paisagem, uns em relação aos outros, para que as principais características da paisagem sejam mantidas.
5. Colorir cada conjunto de elementos com cores diferentes.

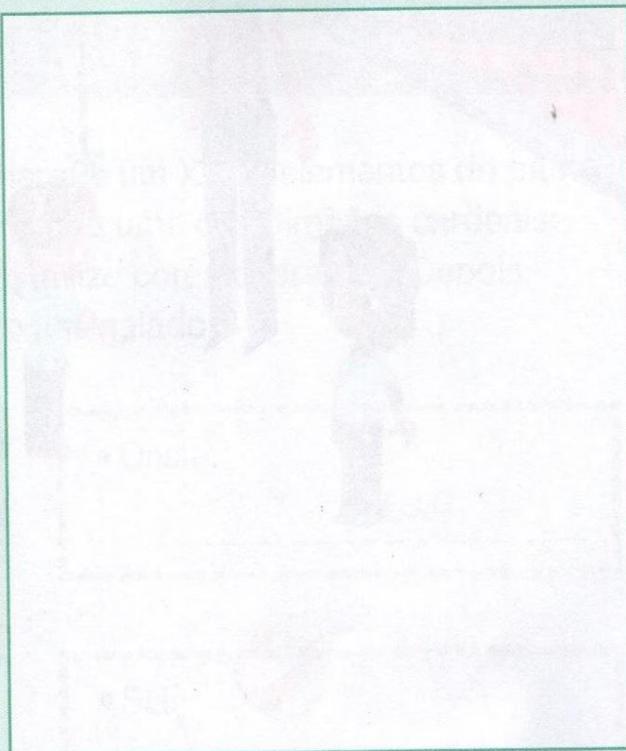


Agora é com você!

Observe a foto a seguir e faça um croqui dessa paisagem no espaço abaixo, seguindo os passos apresentados acima.



JOÃO PRUDENTE/PULSAR IMAGENS



 Paisagem rural no município de Socorro, São Paulo, em 2015.

Orientando-se pelo município

Nas páginas anteriores, você observou paisagens com diferentes elementos, tanto naturais quanto culturais. Muitos desses elementos nos servem como **pontos de referência** para nos localizarmos. Podemos dizer, por exemplo, que uma praça está ao lado da biblioteca municipal ou em frente à loja de brinquedos.

As pessoas também podem se orientar por meio dos **pontos cardeais**, que são: o Norte, o Sul, o Leste e o Oeste. Uma das maneiras de localizar esses pontos é observando a posição do Sol. Isso porque, todos os dias, o Sol aparece no horizonte, pela manhã, na direção Leste, e se põe ao entardecer, na direção Oeste.



Se uma pessoa lhe pedisse um ponto de referência para encontrar sua residência, o que você diria?

Veja como alguns alunos encontraram os pontos cardeais observando o Sol, no período da manhã.



Logo que chegaram à escola, eles se reuniram no pátio e observaram a direção em que o Sol estava aparecendo. Assim, encontraram o Leste.



A professora pediu a Felipe, um dos alunos, que abrisse os braços de tal forma que o braço direito apontasse para a direção Leste. Depois de identificar o Leste, os alunos encontraram os demais pontos cardeais. Observe.





1. Observe a imagem acima. Agora, marque um X nos elementos do pátio da escola que estão localizados em cada uma das direções cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste. Para isso, utilize cores diferentes. Depois, escreva abaixo o nome do elemento assinalado.

• Leste.

• Oeste.

• Norte.

• Sul.

Rosa dos ventos

A rosa dos ventos é um símbolo que representa as direções. Nas representações, ela indica tanto as direções cardeais quanto as direções colaterais. As direções colaterais são aquelas que estão entre as direções cardeais. Veja no exemplo a seguir:

2. Na imagem ao lado, circule os nomes das direções, conforme a indicação abaixo.

 Cardeais.

 Colaterais.



RENAN OLIVEIRA

A bússola

Antes do surgimento da bússola, as pessoas que viajavam, seja pelos mares ou por terras, utilizavam o Sol e as demais estrelas para se orientar. Quando o céu estava encoberto por nuvens, os viajantes tinham muita dificuldade para determinar seus caminhos.

A invenção da bússola permitiu a orientação mais precisa das direções que eles deveriam seguir.

Ao utilizar uma bússola, o ideal é deixá-la em uma superfície horizontal e plana. Para encontrar os pontos cardeais por meio da bússola, é necessário orientar o ponteiro em destaque na direção cardinal Norte. Desse modo, os demais pontos cardeais estarão corretamente orientados.

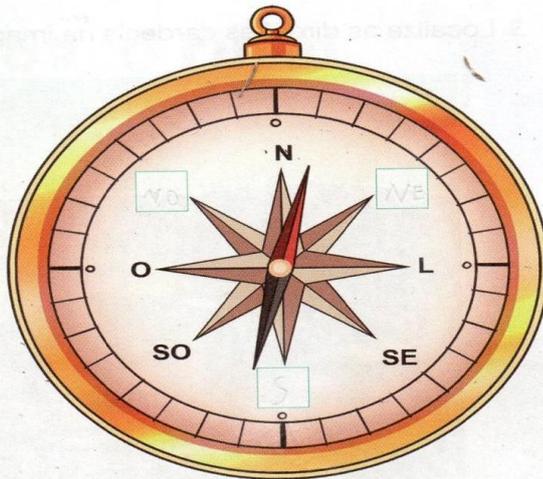


 Bússola.

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

ATIVIDADES

1. Complete a bússola com as informações dos pontos cardeais e colaterais que estão faltando.
2. Você já observou em qual direção o Sol aparece pela manhã no lugar onde você mora? Tente descobrir as direções cardeais a partir da sua moradia. Desenhe no espaço abaixo algum elemento localizado ao Leste, ao Oeste, ao Sul e ao Norte da sua moradia.



Norte

Oeste

Sua moradia

Leste

Sul

Inglês

ESSA PRIMEIRA FOLHA É PARA VOCÊS ACOMPANHAREM A LEITURA QUE A TEACHER IRÁ FAZER NO VÍDEO.

SCHOOL SUPPLIES



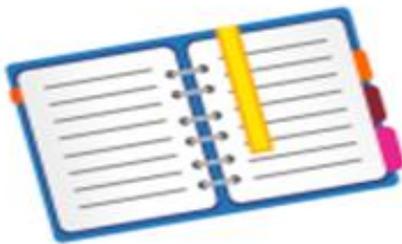
Books



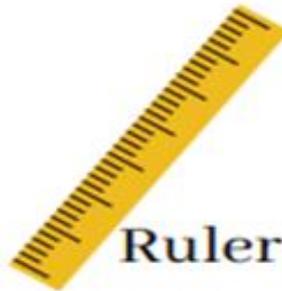
Pen



Pencil



Copybook



Ruler



Eraser



Scissors



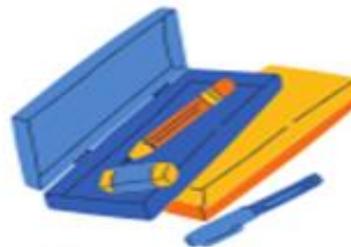
Glue



Scharpener



Schoolbag



Pencilcase



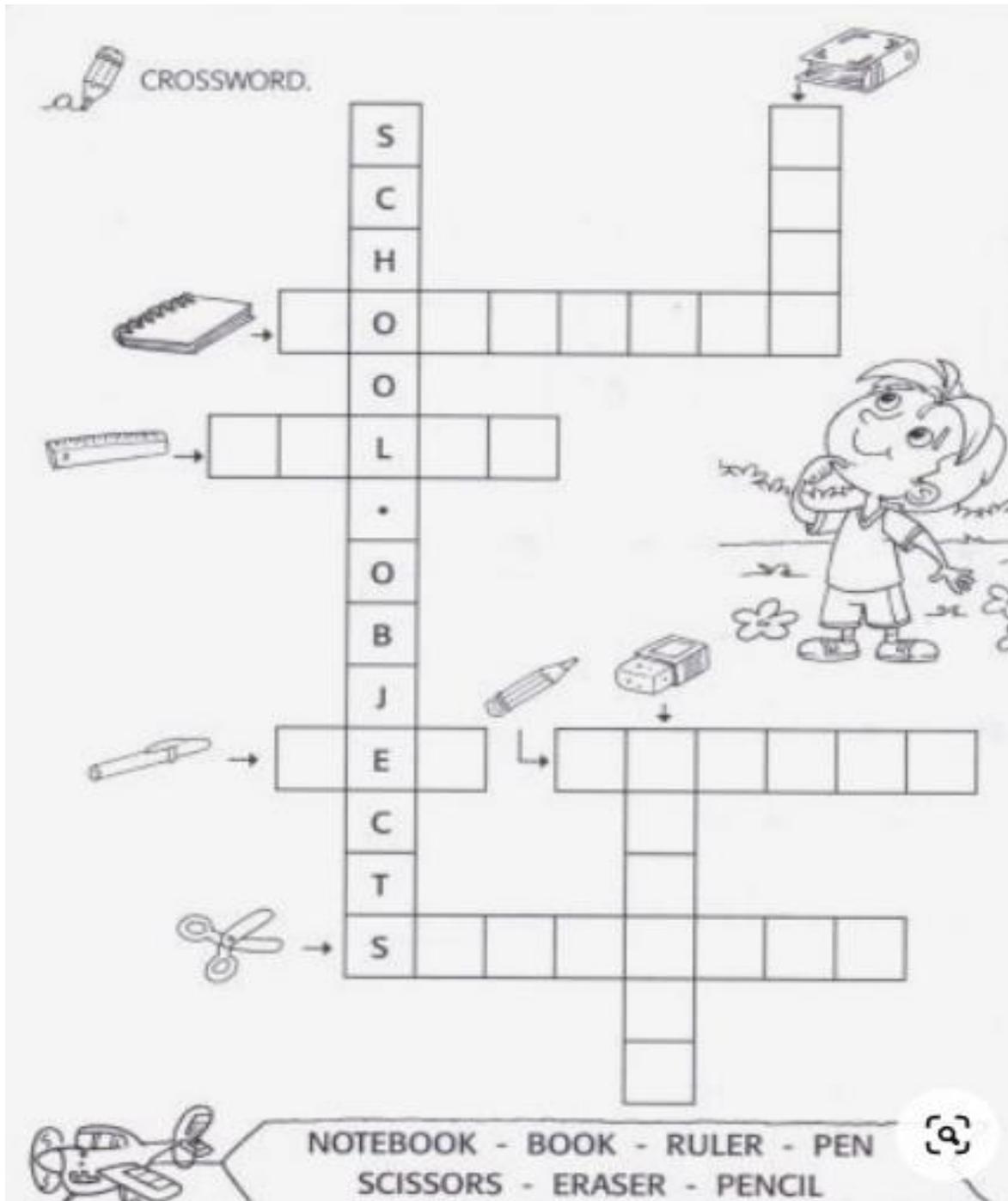
Crayons

7.

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/662592163922142202/?nic_v2=1a6MazL4o

ATIVIDADE

1- PREENCHA A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS MATERIAIS ESCOLARES EM INGLÊS.



Fonte: https://br.pinterest.com/pin/662592163922142202/?nic_v2=1a6MazL4o

My name is: _____

Sexta-feira, 05 de março de 2021

Educação Física

PROF^ª. EZEQUIELE – CENHO

FONE (49) 99803-4774

PROF. EDUARDO PEDRO – AIDÊ T.G. MALAGUTTI

FONE (49) 99999-0818

1- Vamos alongar? Segue atividade de Educação Física.

Alongamento



1
Pressione o cotovelo contra o corpo, com as pernas paralelas e semi-flexionadas



2
Puxe levemente o braço por trás da cabeça



3
Puxe levemente a cabeça com uma das mãos



4
Puxe levemente a cabeça para baixo com as duas mãos



5
Faça um movimento giratório com a cabeça no sentido horário e anti-horário



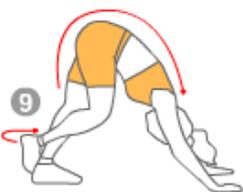
6
Incline-se para a lateral, com uma mão na cintura e joelhos semi-flexionados



7
Afaste as pernas e desça o tronco até sentir uma leve tensão na parte de trás da coxa



8
Dobre uma perna para frente e mantenha a outra semi-flexionada



9
Apoie as mãos e um dos pés no chão, incline-se para frente e cruze a outra perna por trás da perna estendida



10
Estique uma das pernas e cruze a outra, rotacionando o tronco para o lado da perna flexionada



11
Apoie os cotovelos, flexione uma das pernas para trás com o peito do pé para baixo e a outra flexionada para frente



12
Deite-se, apoie um dos pés no chão e com a ajuda das mãos, estenda a outra perna com a ponta do pé flexionada

Arte

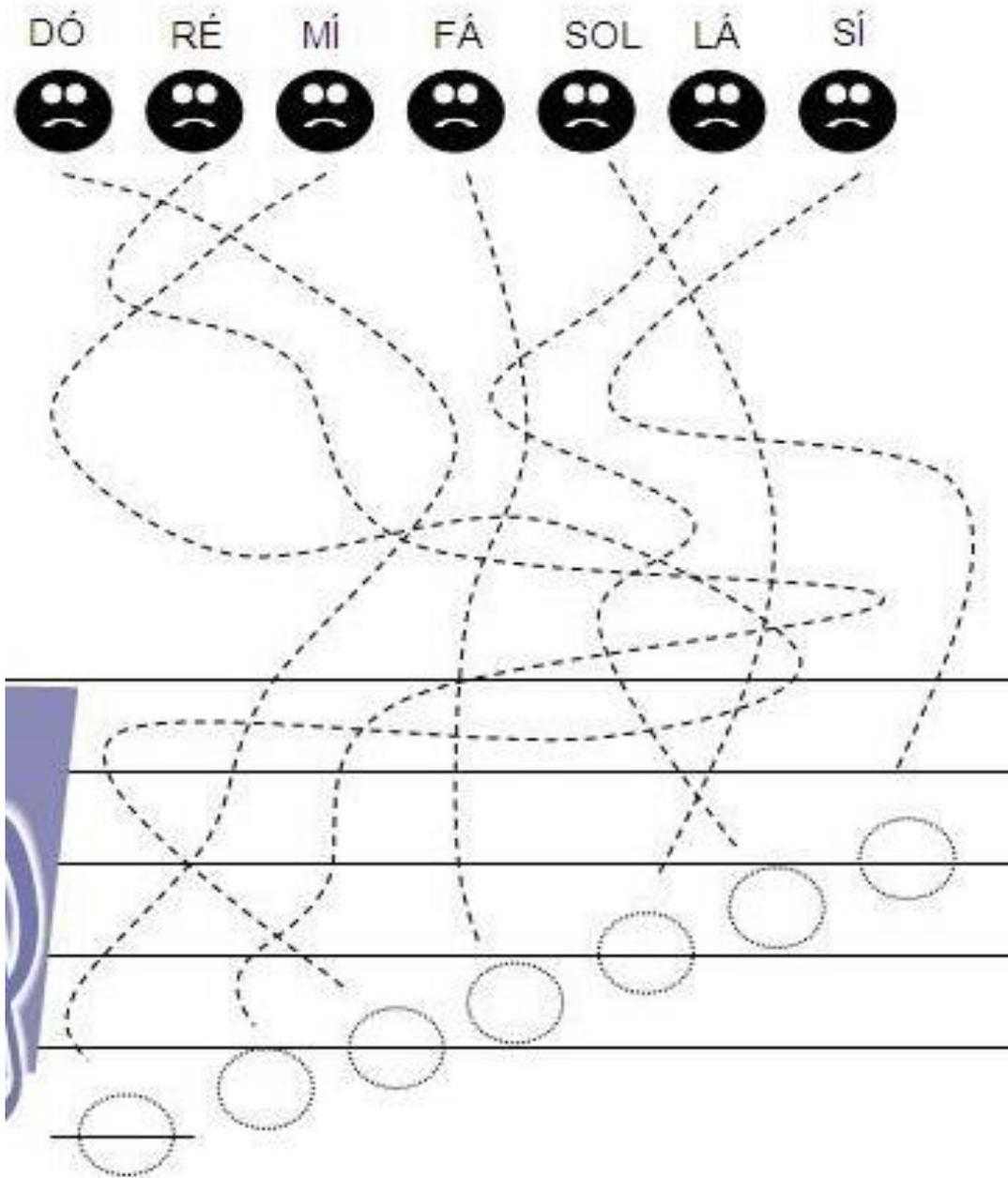
Professora: Everlise dos Santos

Whats; (46) 9 9132 3610

Aluno (a): _____

ATIVIDADE

AS NOTAS ESTÃO TRISTES. LEVE-AS ATÉ SUAS CASAS:



Fonte: <http://brasilmusicario.blogspot.com/2012/05/atividades-de-musicalizacao-infantil-1.html>

Terceira semana - 08 a 12 de março

Segunda-feira, 08 de março de 2021

Língua Portuguesa

Classificação das palavras quanto ao número de sílabas e sílaba tônica

Já estudamos, no ano passado, que as palavras são formadas por sílabas e as sílabas são formadas por letras do nosso alfabeto, que possuem variados sons.

De acordo com a quantidade de sílabas que uma palavra tem, ela recebe um nome diferente. Veja:

mão – tem apenas uma sílaba, então dizemos que é uma palavra **monossílaba**;

anel - **a** – **nel** - tem duas sílabas, então dizemos que é uma palavra dissílaba;

devagar – **de** – **va** – **gar** – tem três sílabas, então dizemos que é uma palavra trissílaba;

professora – **pro**-**fes** – **so** – **ra** – tem quatro sílabas. Quando uma palavra é formada por quatro sílabas ou mais de quatro sílabas, dizemos que ela é uma palavra **polissílaba**.

Sílaba tônica

As palavras dissílabas, trissílabas e polissílabas, sempre têm uma sílaba que é pronunciada com mais força de voz. Veja:

Estudante – es-tu-**dan**-te – A sílaba **dan** é pronunciada com mais força quando falamos ou lemos a palavra estudante. Essa sílaba mais forte de cada palavra é chamada de **sílaba tônica**.

Atenção! As palavras monossílabas, por terem apenas uma sílaba, não possuem sílaba tônica. São classificadas como “monossílabas tônicas” e “monossílabas átonas”. Mas esse é um assunto que estudaremos numa próxima oportunidade.

Atividades.

1 – No quadro abaixo, separe as sílabas das palavras, circule a sílaba tônica de cada uma, indique o número de sílabas e escreva “m” para monossílaba, “d” para dissílaba, “t” para trissílaba e “p” para polissílaba.

Palavra	Separação silábica	Número de sílabas	Classificação (m=monossílaba, d=dissílaba, t=trissílaba, p=polissílaba)
carroceiro	car – ro – cei - ro	04	P
ferreiro			
assadeira			
relâmpago			
simples			
tambor			
temporal			
campina			
cansaço			
empilhadeira			
chocolate			
fechadura			
ganhei			
quem			
ninguém			
chave			
carretel			
comprador			
bom			
tem			
passeata			

Uso de “m” antes de “b” e “p”

Observe as imagens e palavras do quadro abaixo



Sempre que queremos escrever o som nasal “am, em, im, om, um” ou “na, em, in, on, um”, no meio de uma palavra e ele estiver antes das letras “b” ou “p”, devemos escrever com a letra “m”. Quando não for antes de “b” e “p”, devemos escrever com a letra “n”.

Atividades

2 – Complete as palavras abaixo com “m” ou “n”.

ta__bor	li__po	ba__buzal
ba__co	ba__bolê	te__pestade
sa__ba	mere__da	to__bo
ca__po	lara__ja	mu__do
de__te	brilha__te	que__te
se__pre	fre__te	e__belezar

3 – Leia, encontre os erros e reescreva corretamente cada uma das frases.

a) – Hoje meo irmão acordo cedinho.

R.: _____

b) Minha tia compro abacaxi e feis sucu.

R.: _____

c) – Samira é amiga de meu tiu Paulu.

R.: _____

d) – O sucu está na jara dentru da geladera.

R.: _____

e) – Comi peixi assadu cum arrois.

R.: _____

f) – Cheguei na iscola antis do Guilherme.

R.: _____

g) – Gostu di toma café cum leiti.

R.: _____

h) – Minha bicicleta está veinha.

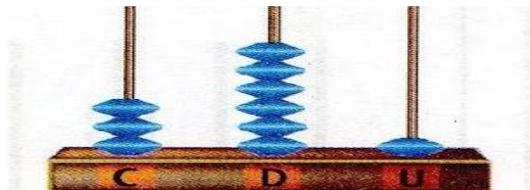
R.: _____

Terça-feira, 09 de março de 2021

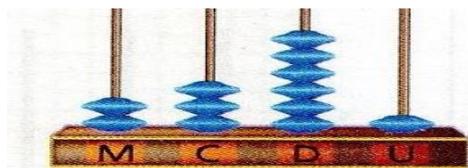
Matemática

1 – Escreva por extenso, como se lê cada número representado no ábaco

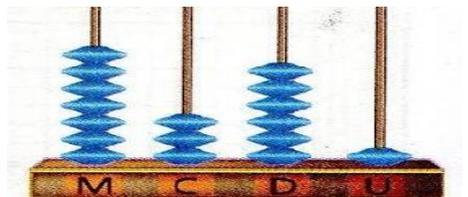
a)



b)



c)



2 – Complete a tabela abaixo.

Número	Como lemos	M	C	D	U
2 526	_____				
3 694	_____				
	Quatro mil cento e vinte e oito				
	Oito mil seiscentos e doze				

3 – Complete a sequência abaixo.

1 628	+ 1	1 629	+1		+ 1		+1	
3 685	+ 10	3 695	+ 10		+ 10		+ 10	
4 684	+ 100	4 784	+ 100		+ 100		+ 100	
5 098	+ 1000	6 098	+1000		+ 1000		+ 1000	

Quarta-feira, 10 de março de 2021

História

A Arqueologia

Além dos historiadores, há outros profissionais que se dedicam ao estudo da história humana, como os arqueólogos. Os arqueólogos investigam vestígios dos grupos humanos do passado em ossadas, pinturas em cavernas, ruínas de construções de cerâmicas, instrumentos de pedra, restos de fogueira, entre outros.

Os lugares onde são encontrados vestígios de antigos grupos humanos são chamados de sítios arqueológicos. Os estudos realizados nesses lugares tornam possível o conhecimento de características do dia a dia dos povos pesquisados como os tipos de alimento que consumiam ou as atividades que realizavam.



Atividade

1) Observe a imagem do machado de pedra feito a 400 mil anos por seres humanos. Esse tipo de instrumento tem cerca de 30 centímetros e pesa quase 3 quilogramas.



Como você imagina que esse instrumento foi feito? Para que você acha que ele era utilizado?

Instintos Ancestrais

Pense nas coisas que você faz todos os dias e que são importantes para sua sobrevivência, como se alimentar, beber água e dormir. Você imagina como essas ações essenciais para a vida eram praticadas pelos nossos ancestrais por volta de cinco milhões de anos atrás?

Nós seres humanos precisamos muito dos instintos de nossos ancestrais que viviam nas cavernas. Além de nos alimentar, beber água e dormir, ainda hoje vivemos em grupo, sentimos afeto pelas pessoas próximas e estamos sempre querendo aprender coisas novas.

Para se alimentar, nossos ancestrais precisavam caçar animais como esses representados na imagem.



Esses animais já extintos eram parecidos com os atuais elefantes, porém bem maiores.

Atividade

1) O mamute era um animal enorme, que podia pesar cerca de 20 toneladas. Como você faria para caçar um mamute?

R.: _____

Ciências

Transmissão de doenças

Veja o que aconteceu com Júlia.

1 Mamãe, estou com dor de garganta e um pouco de frio.

Júlia, acho que você está com febre. Vamos ao médico.

Os sintomas e a presença de pus indicam que você está com amigdalite bacteriana.

2

Amigdalite bacteriana é uma doença que atinge as **amígdalas**. Ela é causada por um ser vivo muito pequeno, que só pode ser visto com a ajuda de um microscópio. Esse ser vivo pode causar esses e outros sintomas.

O que é isso?

3

Júlia, para melhorar da doença, você vai ter que tomar o remédio que eu receitei. Combinado?

4

Combinado, doutor.

1. Em sua opinião, de qual ser vivo o médico estava falando? *Bactéria*

Tome remédios somente com prescrição médica e orientação de um adulto.

Sempre que não estiver se sentindo bem, peça ajuda ao adulto responsável.

Reprodução proibida, Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de 1998.

ILUSTRAÇÕES: MARCIO GUERRA

Atividade

Em sua opinião, de qual ser vivo o médico está falando?

As doenças transmissíveis geralmente são causadas por bactérias, protozoários e fungos, mas também podem ser transmitidas por vírus.

Vírus

Os vírus podem causar doenças aos seres humanos e a outros seres vivos. Eles são muito pequenos e podem ser vistos somente com a utilização de microscópio eletrônico.

O vírus necessita de um ser vivo para poder se desenvolver. Caso contrário não realiza suas atividades, não se reproduz e permanece inativo.

As doenças causadas por vírus são chamadas de viroses. Entre elas podemos citar a poliomielite, a catapora, o sarampo, a dengue e a COVID-19 que é uma doença causada pelo **coronavírus**.

Os agentes causadores de doenças transmissíveis podem passar de uma pessoa para outra de forma direta ou indireta.

A transmissão direta pode ocorrer quando uma pessoa saudável entra em contato com uma pessoa contaminada ou com secreções dela.

A poliomielite, a gripe, a caxumba, o sarampo, a varicela (catapora), a tuberculose e a meningite são doenças que podem ser transmitidas de forma direta.

A transmissão indireta pode ocorrer por meio de objetos, água, solo ou animais contaminados.

A dengue, a malária e a febre amarela são doenças que podem ser transmitidas de forma indireta.

A COVID-19 é transmitida de forma direta e indireta.

Prevenção da dengue

A dengue é uma doença que causa febre alta persistente, dores nas articulações, no corpo e nos olhos, manchas avermelhadas espalhadas pelo corpo, vômitos e sangramentos pelo nariz. Em alguns casos, ela pode provocar a morte da pessoa contaminada.

Uma das medidas de prevenção é eliminar os locais em que houver água parada, como pneus, recipientes e calhas, para evitar que o mosquito se reproduza.

Mosquito do dengue - *Aedes aegypti*



Características:

tamanho menor que 1cm, voo baixo,
asas e corpo de cor escura,
3 pares de patas listradas, abdômen listrado

www.mdsaude.com

Atividade

Sabendo que o mosquito *Aedes aegypti* transmite o vírus causador da dengue, cite objetos que podem acumular água e se tornarem um criadouro do mosquito.

R.: _____

Quinta-feira, 11 de março de 2021

Geografia

Município-Espaço rural e espaço urbano



Um município, geralmente, é formado pelo espaço rural e pelo espaço urbano.

Quando comparamos os espaços rural e urbano de um município, a principal diferença que podemos observar entre eles é o modo como esses espaços são utilizados.

No espaço rural em geral as pessoas cultivam lavouras, criam rebanhos de diferentes animais e constroem alguns tipos de indústrias. Neste espaço, também existem áreas de vegetação natural.

No espaço urbano há moradias construídas próximas uma das outras, diferentes estabelecimentos comerciais e industriais, ruas e avenidas, maior trânsito e fluxo de pessoas e veículos.

Atividade

Coloque (C) para certo e (E) para errado

- () O trabalho do campo é importante para a cidade.
- () Os moradores do campo não precisam dos moradores da cidade.
- () O homem do campo compra ferramentas e máquinas na cidade.

() A vida da cidade depende do campo.

() Campo e cidade vivem em constante troca de mercadorias.

() O espaço rural e urbano são administrados pelo prefeito do município pelo qual pertencem.

Vilas e povoados

Em alguns municípios, uma grande parte da população vive em povoados e vilas. Os povoados e vilas são pequenas áreas com características urbanas, localizadas em meio ao espaço rural. São formados por moradias próximas umas das outras e por alguns estabelecimentos comerciais. Em alguns deles há escola, posto de saúde e quadra de esportes.



Atividade

1) Descreva como é o lugar que você mora. (não esqueça de dizer se é espaço rural, urbano, vila, enfim elenque características produzindo um texto).

Título: _____

Matemática

Leia com atenção as informações abaixo.

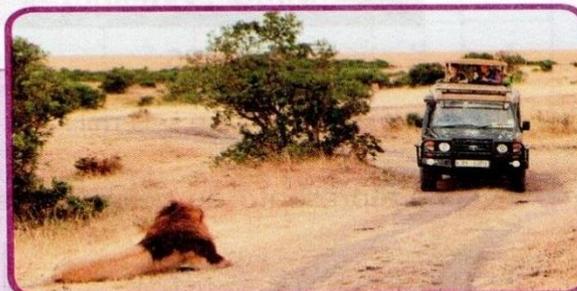
DEZENAS DE MILHAR

O último número de quatro algarismos que podemos representar é o 9 999 (nove mil, novecentos e noventa e nove). Depois dele, o próximo número terá cinco algarismos.

Até a metade do mês de janeiro de seu primeiro ano de funcionamento, o Parque dos Leões na, África do Sul, tinha recebido 9 999 visitantes.

Com o visitante seguinte, chegou-se a 10 000.

10 000 lemos assim: dez mil.



Turistas em um safari de jipe tirando foto de um leão que fica perto da estrada, 2012.

Observe:

1 dezena = 10 unidades

1 centena = 10 dezenas = 100 unidades

1 milhar = 10 centenas = 100 dezenas = 1 000 unidades

1 dezena de milhar = 10 milhares = 100 centenas = 1 000 dezenas =
= 10 000 unidades
Lemos 10 mil

36 548 = 3 dezenas de milhar + 6 milhares + 5 centenas + 4 dezenas +
+ 8 unidades

36 548 = 30 000 + 6 000 + 500 + 40 + 8

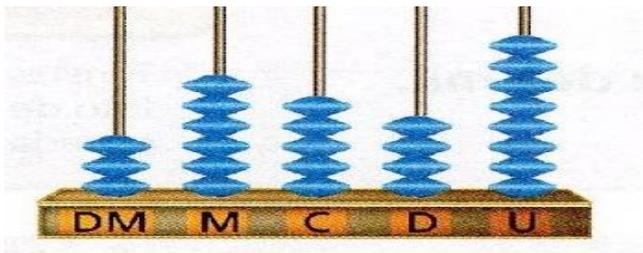
Um **número de cinco algarismos** é formado por dezenas de milhar, unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades.



Podemos ler um número como **36 548** mais rapidamente, separando-o em dois grupos, assim:

Grupo dos milhares	Grupo das unidades
36	548
trinta e seis mil	quinhentos e quarenta e oito

Veja a representação desse número no ábaco.



1 – Complete:

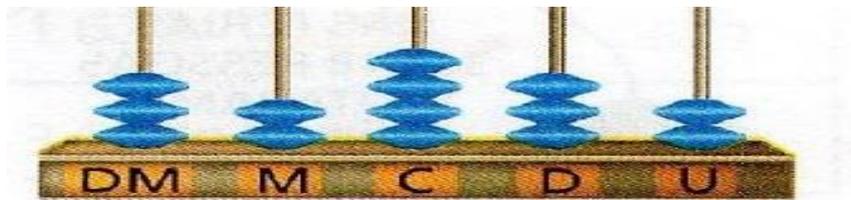
a) $15\ 216 = 10\ 000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $28\ 045 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

c) $54\ 321 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

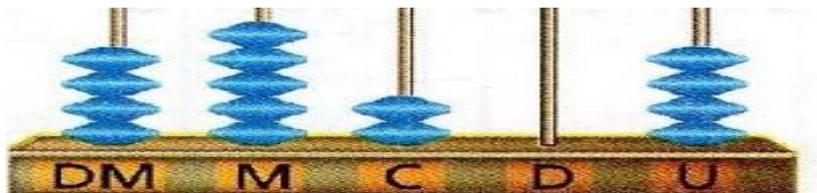
2 – Escreva por extenso como se lê cada uma dos números apresentados nos ábacos abaixo.

a)



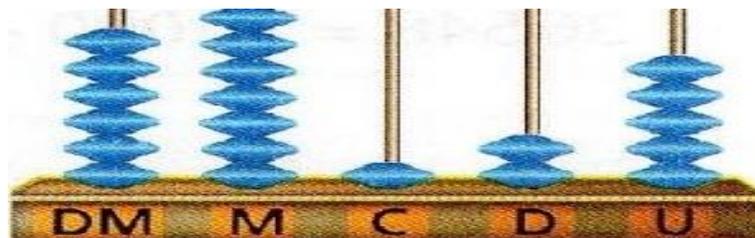
R.: _____

b)



R.: _____

c)



R.: _____

3 - Complete a tabela.

Número	Como lemos	DM	M	C	D	U
24 126	_____					
72 054	_____					
	Oitenta mil					
	Noventa mil trezentos e setenta e três					

4 – Complete:

- a) 1 dezena de milhar = **10** milhares = **100** centenas= **1000** dezenas = **10 000** unidades
 b) 4 dezenas de milhar=___ milhares = ___ centenas= ___dezenas= _____unidades

5 – Escreva entre que milhares está cada número. Veja o exemplo.

3 479 está entre **3 000** e **4 000**

- a) 2 456 _____
 b) 1 145 _____
 c) 4 108 _____
 d) 6 960 _____

6 – Escreva entre quais centenas está cada número, assim **257** está entre **200** e **300**.

- a) 316 _____
 b) 698 _____
 c) 550 _____
 d) 749 _____

7 – Escreva entre quais dezenas cada número está, assim: **375** está entre **300** e **380**.

- a) 48 _____ b) 64 _____
 c) 288 _____ d) 892 _____
 e) 945 _____ f) 586 _____

Sexta-feira, 12 de março de 2021

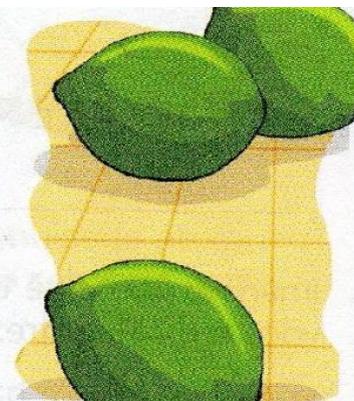
Língua Portuguesa

Plural de palavras terminadas “**ão**”

Você já sabe que usamos uma palavra no **singular** para indicar uma única coisa, pessoa etc. Exemplos: **um limão, o limão.**

Usamos uma palavra no **plural** para indicar mais de uma coisa, pessoa etc. Exemplos: **dois limões, os limões, alguns limões.**

O plural das palavras terminadas em **ão** pode receber as terminações **ãos, ães e ões.**



1- Observe os desenhos e circule aqueles nos quais aparece o som “**ão**”. Depois escreva o nome de cada um.



2 – Imagine que você tem mais de um destes objetos. Como escreveria o que você tem? Registre abaixo.

a) balão _____

b) pão _____

c) caminhão _____

d) pião _____

Para produzir o som nasal em **ão, ães e ões**, usamos o til (~)

Observe: Aquiles chupou **um limão**.

Vitor e Vitória chuparam **dois limões**.

A palavra **limão** indica apenas uma fruta; está no singular.

A palavra **limões** indica mais de uma fruta; está no plural.

3 – Que palavras usamos para indicar:

a) mais de um anão - _____

b) mais de uma canção - _____

c) mais de uma profissão - _____

d) mais de um coração - _____

e) mais de um irmão - _____

f) mais de um melão - _____

g) mais de um cão - _____

h) mais de uma mão - _____

Plural das palavras terminadas em “l”

Veja: **anel** - singular.

anéis – plural.

barril – singular.

barris – plural.

Agora é com você. Escreva no plural as palavras terminadas em “l”.

hotel _____

papel _____

carretel _____

funil _____

cantil _____

dedal _____

avental _____

febril _____

temporal _____

fuzil _____

parreiral _____

bocal _____

vogal _____

jornal _____

pedestal _____

embornal _____

local _____

cordel _____

mineral _____

sal _____

beiral _____

fabril _____

anil _____

genial _____