

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO 4º BIMESTRE

PERÍODO: 05 de outubro a 06 de novembro /2020

NÍVEL: ENSINO FUNDAMENTAL (anos iniciais)

SÉRIE/ANO: 3º ANO

Nome do(a) aluno(a): _____

ESCOLAS:

**CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL NOVO HORIZONTE – CENHO
AIDÊ TEREZINHA GARGHETTI MALAGUTTI**

PROFESSOR: ELI MARIOTT

CONTATO CELULAR (WHATSAPP) 99932-7113

PROFESSORA: HELENA CARMELITA NARESSI MARCON

CONTATO CELULAR (WHATSAPP) 998047797

PROFESSORA: VANESSA BRATTI GIOMBELLI

CONTATO CELULAR (WHATSAPP): 984151354

DISCIPLINAS DO ENSINO FUNDAMENTAL:

**LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, INFORMÁTICA, INGLÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO
RELIGIOSO, ARTE, EPANHOL.**

Novo Horizonte – SC, outubro de 2020

Apresentação

Olá queridos(as) alunos(as), olá prezados pais e mães do terceiro ano,

Estamos entrando na sexta apostila que vai compreender o período de 05 de outubro a 06 de novembro, com 23 dias letivos. Até que as aulas voltem à normalidade, é assim que estaremos nos relacionando, professores, alunos e pais, para que os prejuízos na aprendizagem dos alunos sejam os menores possíveis. Portanto, voltamos a reforçar que é importantíssimo que cada um de vocês usem o grupo de whatsapp para tirar dúvidas, comentar, enfim manter contato com os(as) professores(as), sempre que necessário.

Observem com atenção o horário abaixo. Ele deve orientar a sequencia dos estudos na apostila.

1ª semana – 05 a 09 de outubro

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
Matemática	L. Portuguesa	História	Informática	Inglês

2ª semana – 13 a 16 de outubro

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
Matemática	L. Portuguesa	Geografia	Ed. Física Ens. Religioso	Espanhol Artes

3ª semana - 19 a 23 de outubro

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
Matemática	L. Portuguesa	Ciências	Informática	Inglês

4ª semana - 26 a 30 de outubro

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
Matemática	L. Portuguesa	Ens. Religioso	Ed. Física	Espanhol Artes

5ª semana - 03 a 06 de novembro

2º-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
Matemática	L. Portuguesa	Ciências	-	-

O horário sugerido aqui é para orientar os estudos e é por ele que nós, professores, encaminharemos os áudios e vídeos explicativos de cada aula com suas atividades. Procurem observar o horário em que a apostila está organizada. Isso vai facilitar a tarefa de vocês.

Bom estudo a todos!

Primeira semana - 05 a 09 de outubro

Segunda-feira, 05 de outubro de 2020

Matemática

Olá crianças, dando continuidade as atividades de matemática vamos rever alguns conteúdos já estudados e também conhecer um pouco mais, e perceber que a matemática está presente em todas as tarefas que realizamos em nosso cotidiano.

Representação Plana

Todos os dias nos deslocamos de um lugar para outro. Quando conhecemos os lugares aonde vamos, fica fácil localiza-los, mas quando não conhecemos precisamos de uma boa orientação para não ficarmos perdidos.

Para isso, podemos utilizar os pontos de referência.



Pedro e Paloma estão indicando um ponto de referência em relação a casa onde moram.

1-Indique onde é a casa de cada um deles na representação abaixo.



2- Qual é o ponto de referência da casa do Pedro? _____

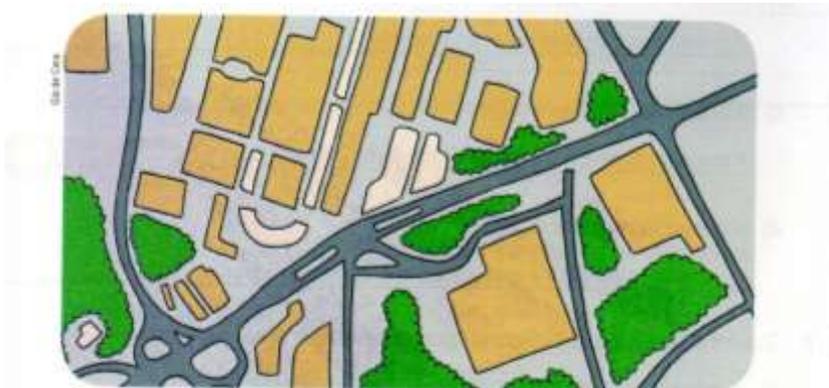
3- Qual é o ponto de referência da casa da Paloma? _____

4- Em que posição a pessoa deve estar em relação a academia para que o prédio do Pedro esteja à esquerda?



5- Cite um ponto de referência perto de sua escola e um perto de sua casa.

Existem maneiras diferentes de representarmos os espaços que habitamos. Uma delas são as representações planas. A figura abaixo é um exemplo de representação plana.



Utilizamos as representações planas para nos orientar em deslocamentos. Veja esta representação.



Observando a ilustração responda as questões:

Os **polígonos** são figuras geométricas inteiramente formadas por lados.

Em outras palavras, para que uma **figura** seja considerada um **polígono**, ela não pode conter qualquer **lado** que faça curva, dois de seus lados não podem se cruzar e a figura não pode ter aberturas.

6-Com que polígono é representada a área onde está:

a) o conjunto residencial 1? _____

b) o cinema? _____

c)a praça das árvores? _____

d) o conjunto residencial 2? _____

7-Quantos lados tem o polígono que representa onde está:

a) o colégio? _____

b) o shopping? _____

Terça-feira, 06 de outubro de 2020

Língua Portuguesa

Você vai gostar!!

Como você já sabe, um dos principais temas que estamos estudando neste ano são os gêneros textuais. Já estudamos vários, até agora: poemas. Haicais, reportagens, literatura de cordel, receita culinária e ditados populares.

Nesta apostila, em Língua Portuguesa, você estudará dois gêneros textuais diferentes. O primeiro, que toda criança gosta, são as HQs, ou **Histórias em Quadrinhos**, apresentando o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, já que estamos no mês das crianças (12 de outubro é o Dia da Criança); o segundo são as fotorreportagens, outro gênero textual, que tem como assunto principal, as escolas espalhadas pelo mundo todo.

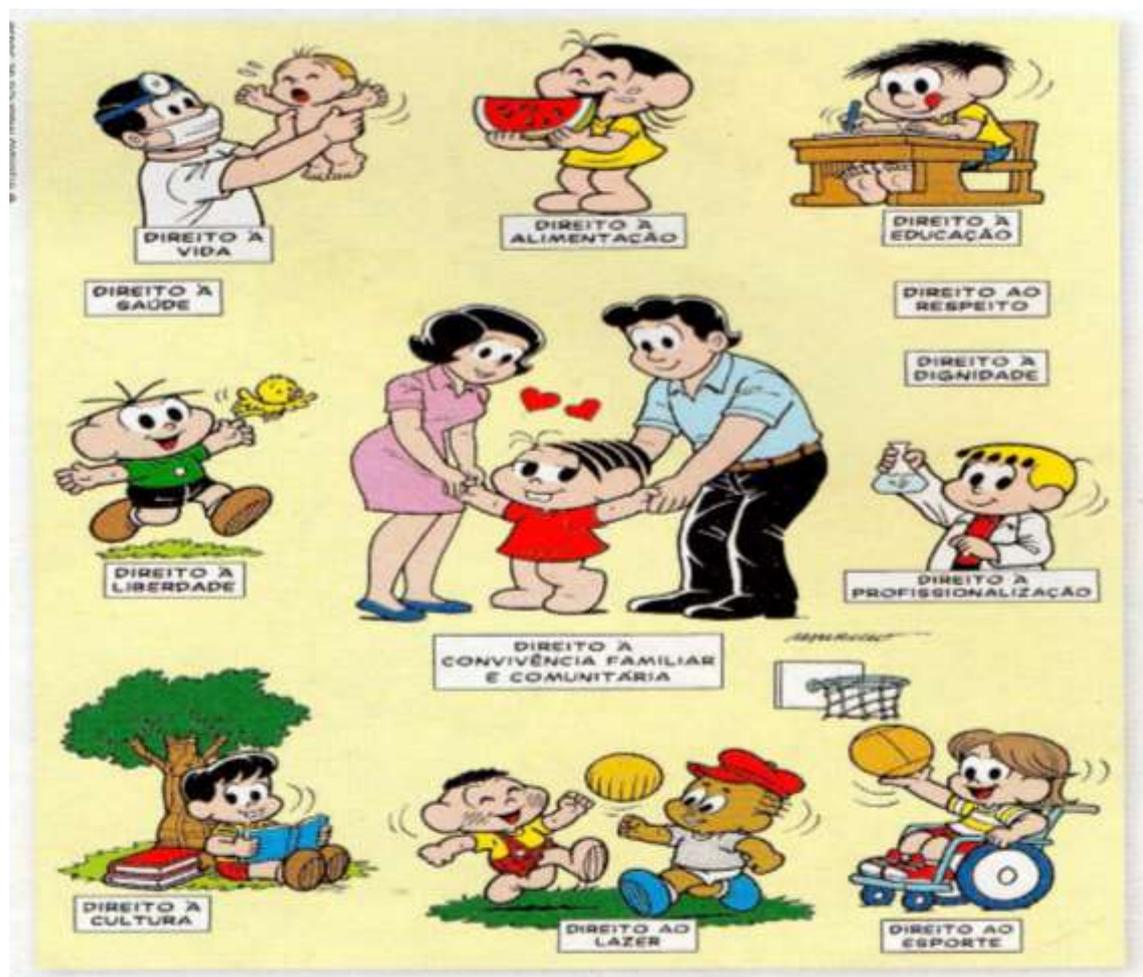
No estudo da nossa Língua Portuguesa, os assuntos serão: o uso de letra Inicial maiúscula, o som das letras “o” e “u” no final das palavras, singular, plural, masculino e feminino dos substantivos e os encontros vocálicos conhecidos como ditongos.

Leia tudo com muita atenção e bons estudos!

Crianças têm direitos

Você sabe quais são esses direitos?

Leia as imagens abaixo, extraídas da Revista “Turma da Mônica”, de Maurício de Souza, para saber quais são os direitos das crianças garantidos por lei.



1 – Responda marcando a resposta correta com um (X)

Todos os direitos que você leu acima, devem ser garantidos às crianças:

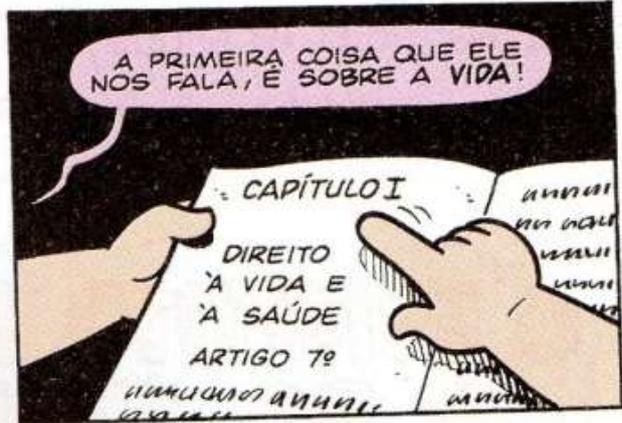
() só pela família da criança () só pelo poder público (governos)

() pela família, pela sociedade e pelo poder público (governos municipal , estadual e federal)

2 – Leitura

Agora você conhecerá o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, numa história em quadrinhos apresentada pelo Franjinha aos seus amigos. Leia com bastante atenção para, além de conhecê-lo, poder resolver as atividades de interpretação que vêm em seguida.





...CONDIÇÕES PARA ALIMENTAR O RECIEM-NASCIDO...



...E SEMPRE SER ORIENTADA POR MÉDICO PEDIATRA!



PEDIATRA É O MÉDICO QUE CUIDA DO PÉ?

NÃO! É O ESPECIALISTA EM CRIANÇAS!



E, POR FALAR EM MÉDICO, VAMOS FALAR DE SAÚDE!

SAÚDE...

OBLIGADO, MAS EU NÃO ESPILE!

VAMOS FICAR QUIETOS.



O ESTATUTO DIZ QUE TODA CRIANÇA OU ADOLESCENTE DEVE SER SEMPRE O PRIMEIRO A RECEBER SOCORRO!



Aii!

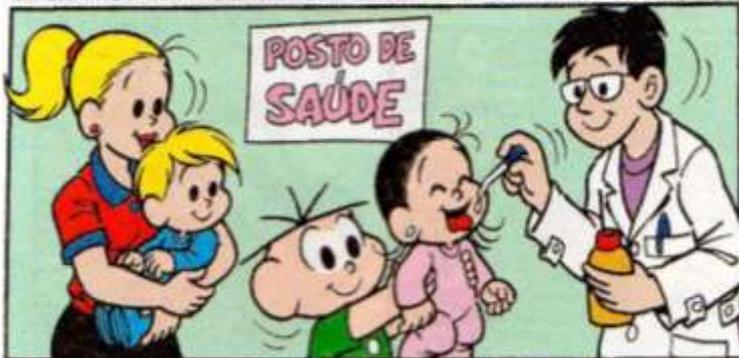
ISSO VALE PRA COELHADA TAMBÉM?



DEVE RECEBER ATENÇÃO ODONTOLÓGICA, PREVENINDO-SE CONTRA AS CÁRIES...

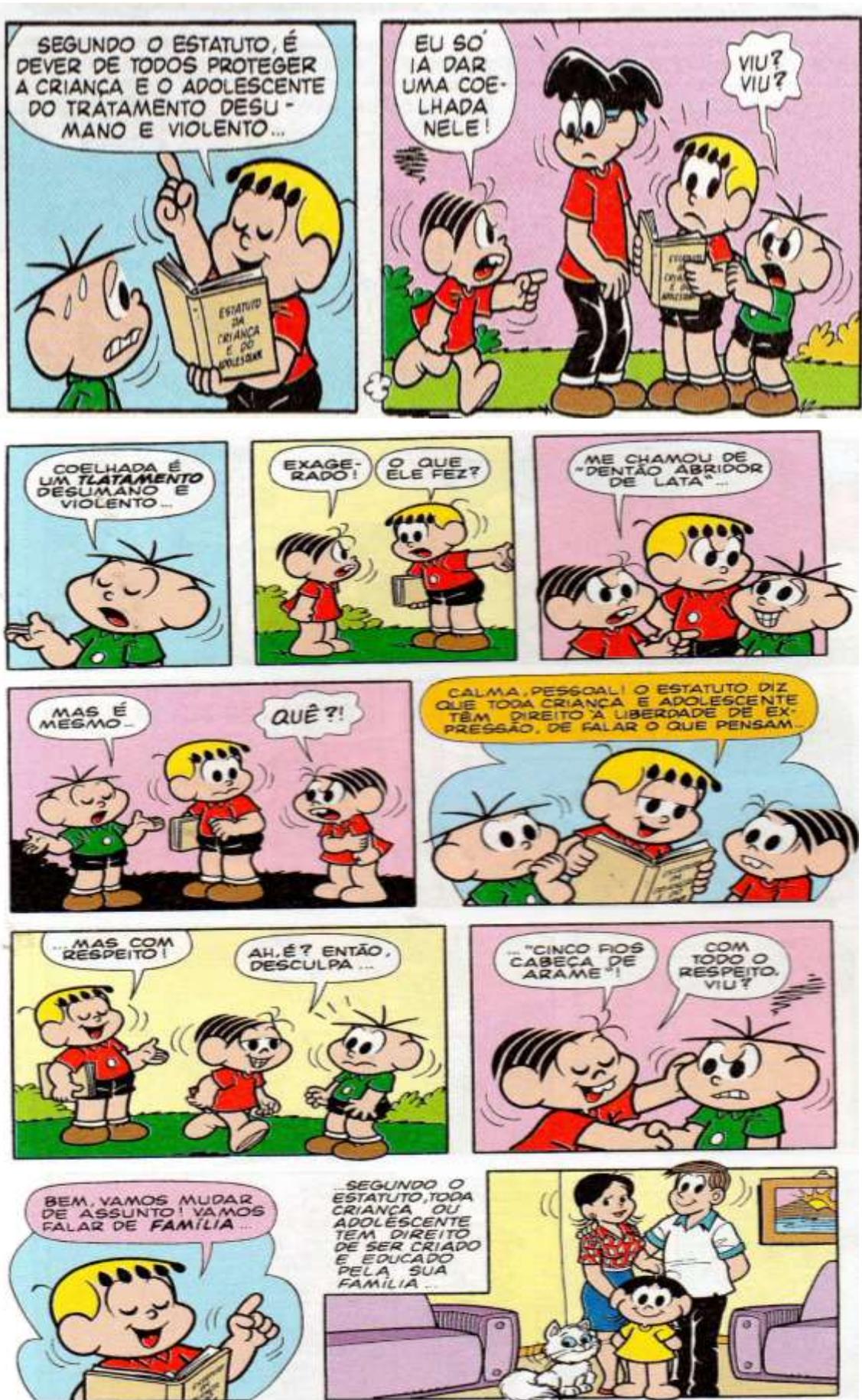


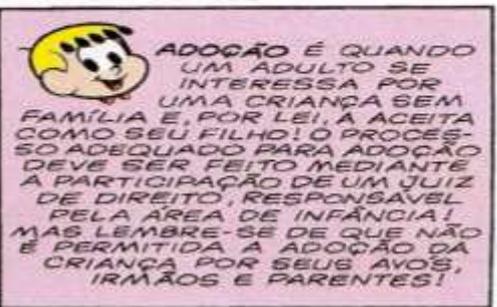
...E SER VACINADA GRATUITAMENTE CONTRA TÊTANO, COQUELUCE, PARALISIA INFANTIL E OUTRAS DOENÇAS...







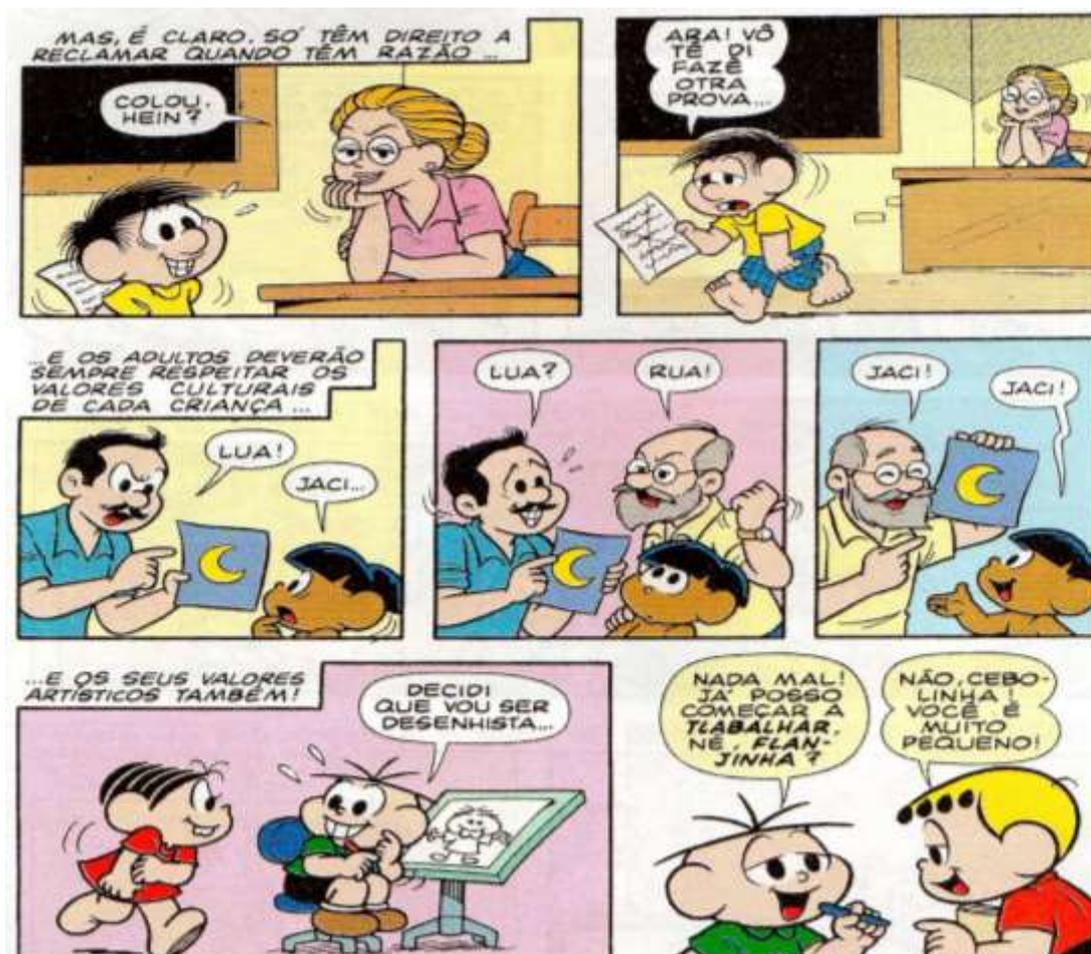






CRIANÇAS COM PROBLEMAS FÍSICOS OU COMO O HUMBERTO, QUE NÃO SABEM FALAR, DEVEM RECEBER TRATAMENTO MÉDICO E EDUCAÇÃO ESPECIAIS...





SOUSA, Mauricio de. *A turma da Mônica em: o estatuto da criança e do adolescente*. São Paulo: Mauricio de Sousa Editora, 2006. p. 3, 5 a 11, 13, 14. Disponível em: <http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/turma_da_monica/monica_estatuto.pdf>. Acesso em: 5 dez. 2017.

Atenção para esta dica importante!

Nas histórias em quadrinhos, os textos que estão dentro dos balões são as falas das personagens da história e os textos fora dos balões são as falas do narrador, aquele que está contando a história.

Atividades

1 – O ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, na sua versão oficial não é escrito na forma de história em quadrinhos. Por que você acha que aqui ele foi feito dessa forma?

- () Porque foi escrito para adultos que gostam de ler histórias em quadrinhos.
- () Porque foi escrito para crianças, deixando assim a leitura mais divertida e atraente.

2 – A expressão de Franjinha nesse primeiro quadrinho mostra:

- () que ele também não sabe o que é o ECA
- () que ele está curioso para conhecer o ECA
- () que ele está empolgado para mostrar o ECA aos amigos



3 – De acordo com Franjinha, para que serve o ECA?

R.: _____

4- Ao falarem sobre religiões, Cascão faz uma brincadeira. Que brincadeira é essa que ele faz?

R.: _____



5 – Franjinha gosta da brincadeira de Cascão? Por quê?

R.: _____

6 – Qual é a reação de Mônica? Ela gosta ou não da brincadeira de? Por quê?

R.: _____

7- Nos dois últimos quadrinhos desse trecho, professor e aluno falam da mesma coisa com palavras diferentes. Do que eles falam e por que isso acontece?

R.: _____



8 – Complete com as palavras “ respeito” e “ cultura”

Esses dois últimos quadrinhos do trecho estão ligados ao direito
ao _____ à _____ da criança.

9 – Ligue a expressão da esquerda à sua correspondente da direita

Textos em balões _____ indicam a fala do narrador.

Textos fora dos balões _____ indicam a fala das personagens

Quarta-feira, 07 de outubro de 2020

História

Quiosques e feiras livres

Em algumas cidades, além dos vendedores ambulantes, havia pessoas que montavam quiosques nas ruas para vender produtos.

Esses quiosques eram pequenas barracas de madeira, nas quais eram vendidos alimentos já preparados, como salgadinhos, peixes fritos, doces e refrescos.

A foto abaixo retrata uma rua da cidade do Rio de Janeiro.



1- Observe a foto acima e circule os seguintes elementos.

- Quiosque (vermelho).
- Vendedores ambulantes (azul).
- Trilho dos bondes (amarelo).
- Paralelepípedos, estrada de pedra (verde).

Outra opção que as pessoas tinham para adquirir alguns produtos de consumo diário eram as feiras livres.

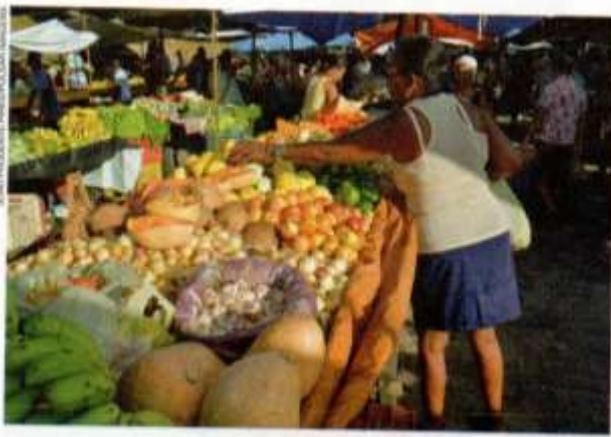
A feira livre é um tipo de mercado nas ruas dos bairros.

Veja a foto a seguir.



Feira livre na cidade de São Paulo por volta de 1930

Nos dias atuais, é bastante comum a realização de feiras livres nos bairros de várias cidades brasileiras. Nessas feiras, podem ser encontrados diversos tipos de produtos, como frutas, verduras, legumes, ovos, entre outros.



Feira livre realizada toda segunda-feira no centro da cidade. Município de Lençóis, estado da Bahia, em 2017.

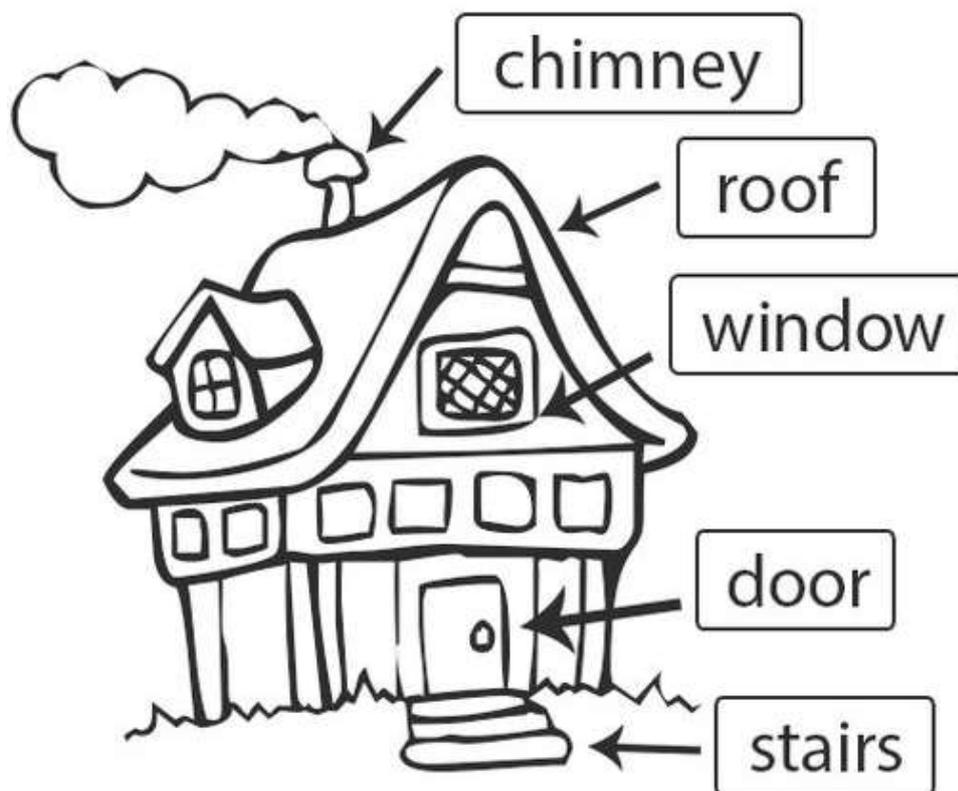
Sexta-feira, 09 de outubro de 2020

Inglês

Professora Vera C. C. Balen

Telefone / Whatsapp: (49) 988242581

Hoje vamos estudar **my house (minha casa)**. Observe abaixo o nome das partes da casa em inglês. Copie o texto com a tradução no caderno e pinte a figura bem bonito.



The door is green
The roof is red and orange
The stairs are yellow
The windows are blue
The chimney is black

a porta é verde
o telhado é vermelho
e laranja
as escadas são
amarelas
a janela é azul
a chaminé é preta

Fonte: <https://www.edufichas.com/ingles/las-partes-de-la-casa-en-ingles/>

COPIE E COMPLETE A FRASE COM O SEU NOME:

MY NAME IS _____

Segunda semana - 12 a 16 de outubro

Segunda-feira, 12 de outubro de 2020

Hoje não tem aula. É feriado, Dia da Criança!

Parabéns a todos(as) vocês alunos(as) do terceiro ano pelo seu dia!

Um grande beijo e abraço de todos nós, professores e professoras de vocês. Estamos todos com muita saudade de todos(as) vocês.

Esperamos nos reencontrar em breve.

Que Deus abençoe, neste dia e sempre, cada criança do nosso Brasil e do mundo inteiro, especialmente vocês!



Terça-feira, 13 de outubro de 2020

Língua Portuguesa

Leia uma minibiografia de Mauricio de Souza, autor da HQ que você leu.

O Cartunista brasileiro **Mauricio de Souza** nasceu em 1935, em Santa Isabel, no Estado de São Paulo. **Cresceu** em Mogi das Cruzes, fazendo muitos desenhos em seus cadernos. **Quando** jovem mudou-se para a cidade de São Paulo e trabalhou em um jornal como ilustrador e repórter policial. **Em** 1959, criou sua primeira personagem – o cãozinho Bidu. **Em** 1963, criou a personagem Mônica e, a partir de então, diversas outras – Cebolinha, Piteco, Chico Bento, Penadinho, Horácio, Raposão, Astronauta etc. **Em** 1970, lançou a **Revista da Mônica**, com tiragem de 200 mil exemplares. **Em** 2007, Mauricio de Souza criou a **Mônica Jovem**. **Em** 2013, a personagem Mônica completou 50 anos.



1 – Marque a resposta certa.

No trecho que você leu há palavras escritas em vermelho. Todas elas começam com letra maiúscula porque:

() estão no início de parágrafo ou em início de frases depois de um ponto final.

() porque são nomes próprios.

2 – Sublinhe, no texto, as outras palavras que começam com letra maiúscula.

3 – Essas palavras que você sublinhou começam com letra maiúscula. Por quê?

R.: _____

Relembrando: nomes de pessoas, cidades, personagens, lugares, são iniciados por letra maiúscula e são conhecidos como nomes próprios. Também iniciamos com letra maiúscula, parágrafos e frases.

4 – No quadro abaixo, encontre os nomes de pessoas, isto é, os nomes próprios e circule-os:

gabriela revista letícia cartunista luís desenhos laura cadernos lúcia josé
ilustrador paulo repórter pedro cãozinho paloma marina personagem

5 – Agora escreva, com letra cursiva, os nomes que você circulou, fazendo as correções necessárias (nome próprios iniciam sempre com letra maiúscula).

R.: _____

6 – Leia as frases abaixo e marque aquelas em que a palavra destacada deve ser escrita com letra maiúscula.

() A **rosa** mora na casa da esquina.

() Na casa da esquina há uma **rosa** no jardim.

() A filha de **branca** adora estudar.

() A blusa da menina é **branca**.

Quarta-feira, 14 de outubro de 2020

Geografia

Por que as pessoas trabalham

A maioria das pessoas trabalha em troca de uma remuneração, ou seja, de uma quantia em dinheiro.

Com o dinheiro que recebem pelo seu trabalho, as pessoas podem adquirir o que necessitam, como alimentos, roupas, calçados, além de pagar despesas diversas (moradia, lazer, etc.).



E quando não há emprego?

Atualmente, o desemprego é um problema que atinge muitas pessoas em nosso país.

Sem emprego, essas pessoas podem ter dificuldades para suprir suas necessidades básicas, como compra de alimentos e roupas.

Há casos de pessoas que, sem emprego, procuram ocupações informais e passam a trabalhar como vendedores ambulantes, catadores de materiais recicláveis, entre outras atividades. O **trabalho informal** é aquele exercido pelas pessoas que não possuem **registro em carteira**.



Atividade

- 1- De acordo com o que você estudou, quais as dificuldades enfrentadas pelos trabalhadores que ficam desempregados?

O trabalho voluntário

Você sabia que nem todas as pessoas trabalham em troca de uma remuneração em dinheiro? Essas pessoas realizam o trabalho voluntário, ou seja, fazem seu trabalho em troca do bem-estar de outras pessoas, pelo amor ao próximo e pela satisfação de ajudar.

O trabalho voluntário pode envolver atividades como cuidar de pessoas doentes, participar de projetos que defendem a natureza ou promover a doação de alimentos e roupas para pessoas carentes.

Leia a seguir o depoimento de Marissol. Ela realizou um trabalho voluntário na costa do Marfim, um país da África.

Realizei um trabalho voluntário na costa do Marfim, na África, por 30 dias. Participei das atividades no Natal e Ano-novo de comunidades carentes, grande parte com as crianças, e pude presenciar uma cultura totalmente diferente da minha.

Acordava bem cedo, fazia várias visitas nas casas da região e durante todo o dia acompanhava as crianças mais carentes.

Visitei alguns hospitais para auxiliar os pacientes no que estivesse ao meu alcance. Depois das brincadeiras, todos se sentavam para comer e tomar **bissap**.

Na maioria dos dias, eu cuidava das crianças, distribuindo comida e organizando brincadeiras.

É gratificante ver a alegria de um povo que não tem muitos recursos. Fui retribuída com muitos sorrisos e carinho que agora fazem parte de minha vida, guardado em meu coração.

Bissap: bebida feita com uma flor de mesmo nome, que é servida gelada.

1- Em sua opinião, como a pessoa da história foi recompensada pelo trabalho que realizou?

2- De que maneira você poderia ajudar outras pessoas.

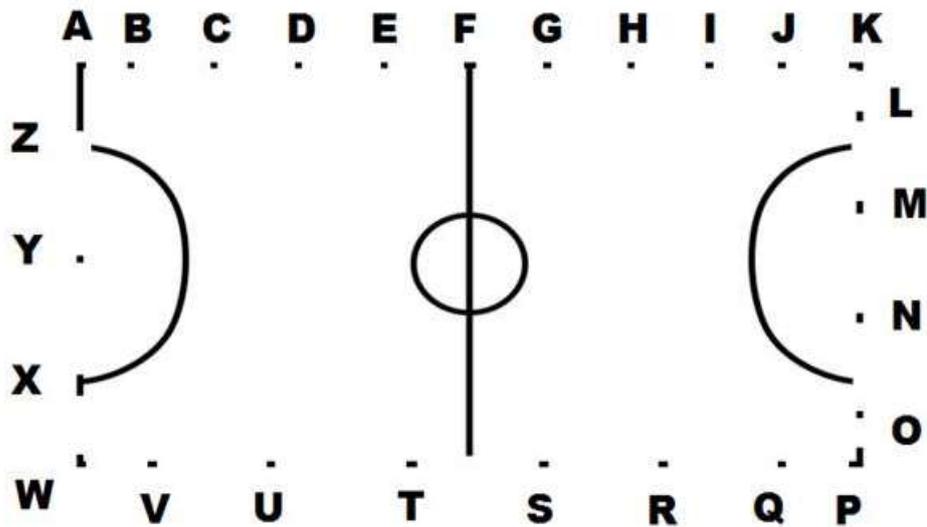
Quinta-feira, 15 de outubro de 2020

Educação Física

Atividade 01: Digam-me ai quem não gosta de futebol? A maioria dos brasileiros adora futebol e o Brasil é o país do futebol. Nessa atividade você irá ligar os pontos em ordem alfabética para formar a quadra. Em seguida com ajuda de seus pais escreva o que podemos encontrar em um campo de futebol.

FUTEBOL

LIGUE OS PONTOS EM ORDEM ALFABÉTICA:



AGORA ESCREVA UMA LISTA DE PALAVRAS DO QUE PODEMOS ENCONTRAR EM UM CAMPO DE FUTEBOL:

Ensino Religioso

Professora: Gilvane
Disciplina: Ensino Religioso

Contato/whatsapp: (49) 9 9904-7526
3º Ano

Leia e circule os direitos das crianças

Para você saber mais

Declaração dos direitos da criança

1. Toda criança tem o direito de ser feliz.
2. O primeiro direito da criança é o direito de nascer.
3. Toda mulher grávida tem direito aos exames pré-natais.
4. Toda criança tem o direito de ficar com a mãe após o parto.
5. Toda criança tem o direito de mamar.
6. Toda criança tem direito ao colo e ao aconchego.
7. Toda criança tem direito ao sono.
8. Toda criança tem direito às vacinas.
9. Toda criança tem o direito de chorar.
10. Toda criança tem direito à não violência.
11. Toda criança tem o direito de ser reidratada.
12. Toda criança tem direito à proteção.
13. Toda criança tem o direito de ser estimulada.
14. Toda criança tem direito à liberdade.
15. Toda criança tem direito à confiança.
16. Toda criança tem o direito de ser reconhecida.
17. Toda criança tem o direito de ser criança.
18. Toda criança tem o direito de brincar.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/728738783437459960/>

1) ENCONTRE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS NO CAÇA-PALAVRAS:

PROTEÇÃO
IGUALDADE
ALIMENTAÇÃO
EDUCAÇÃO
AMOR
LAZER
SAÚDE
NOME
NACIONALIDADE

LNIGUALDADECOS
AOPROTEÇÃOOCATA
ZMEDUCAÇÃO00ASÚ
EEALIMENTAÇÃOOD
RNACIONALIDADE
QAMOROTFTAAGDX



Sexta-feira, 16 de outubro de 2020

Espanhol

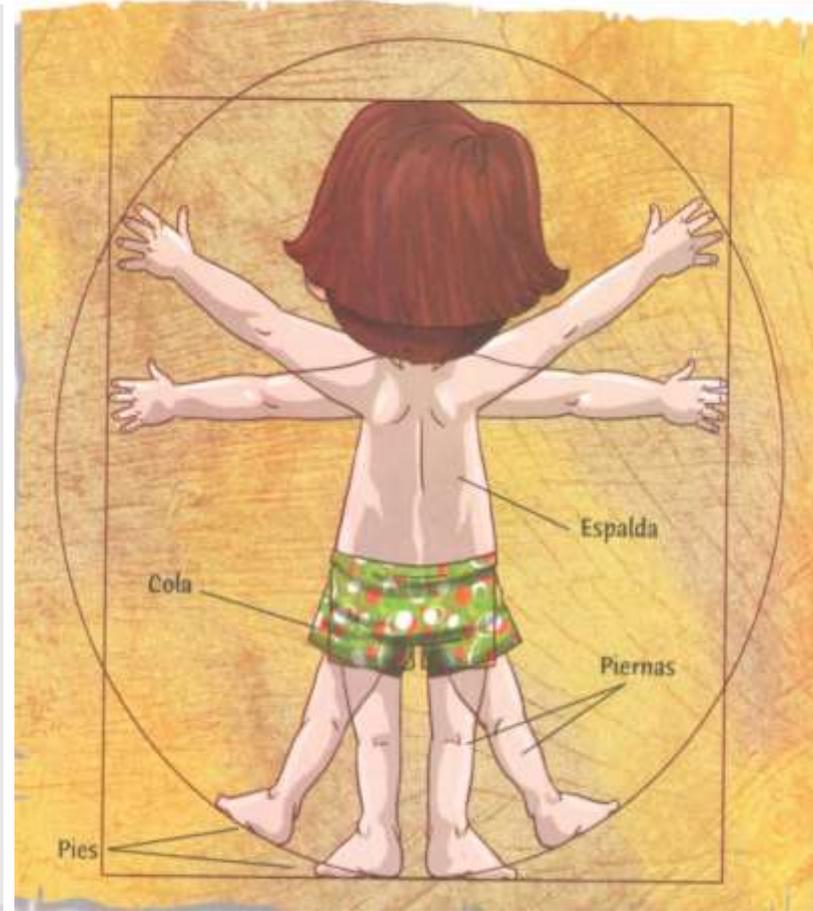
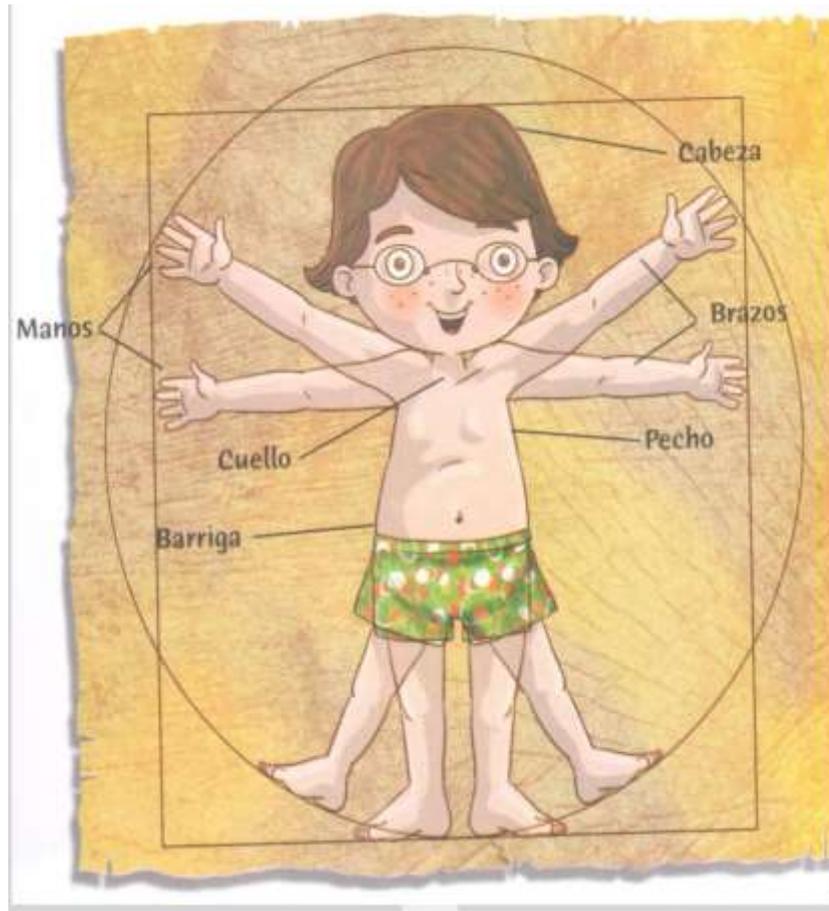
PROFESSORA: ELIS PAULA BOITO

TELEFONE/ WHATAPP: (49) 9 9829 5289

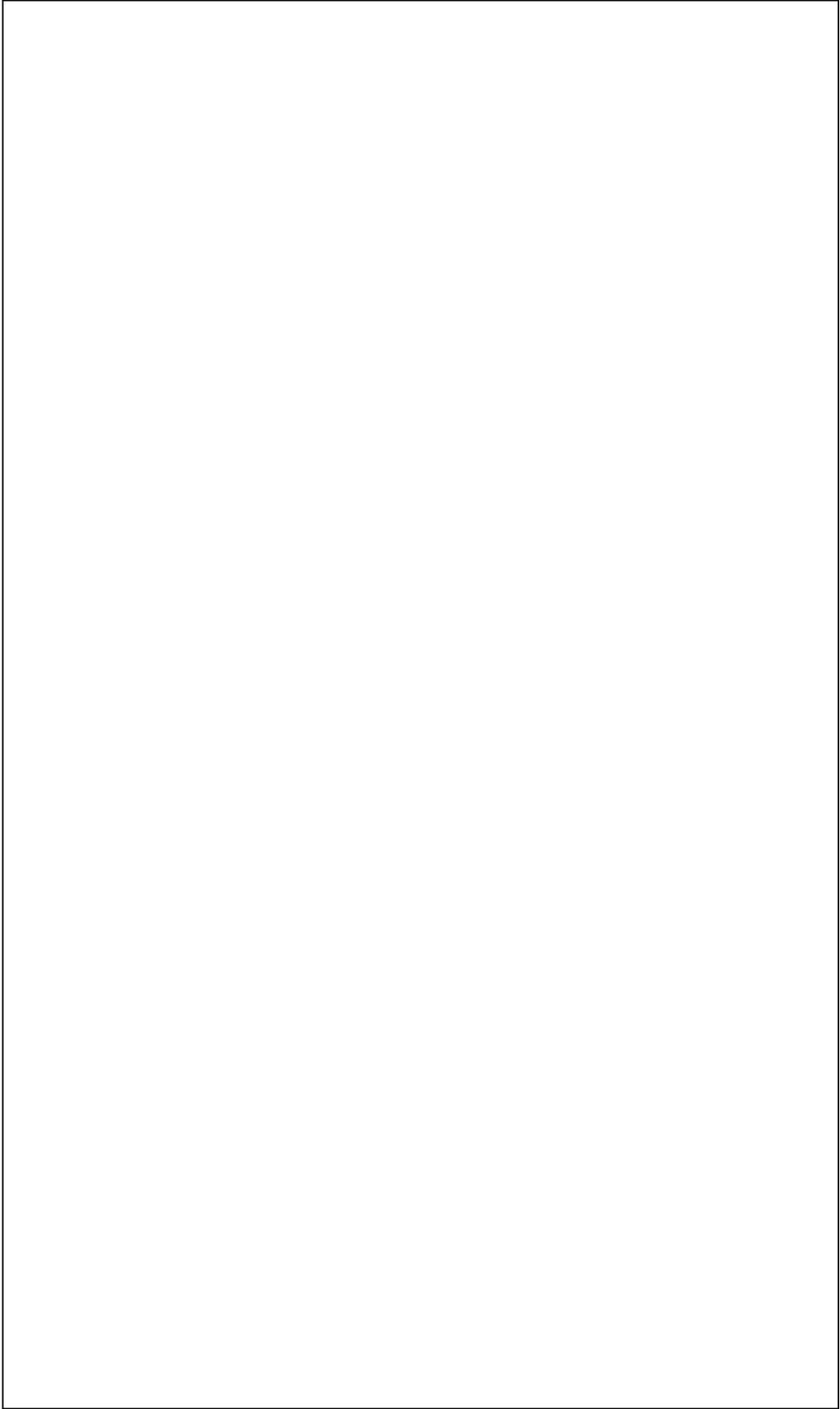
E-MAIL: elispaula04@gmail.com

ATIVIDADES PARA SEGUNDA SEMANA SEXTA-FEIRA 09/10

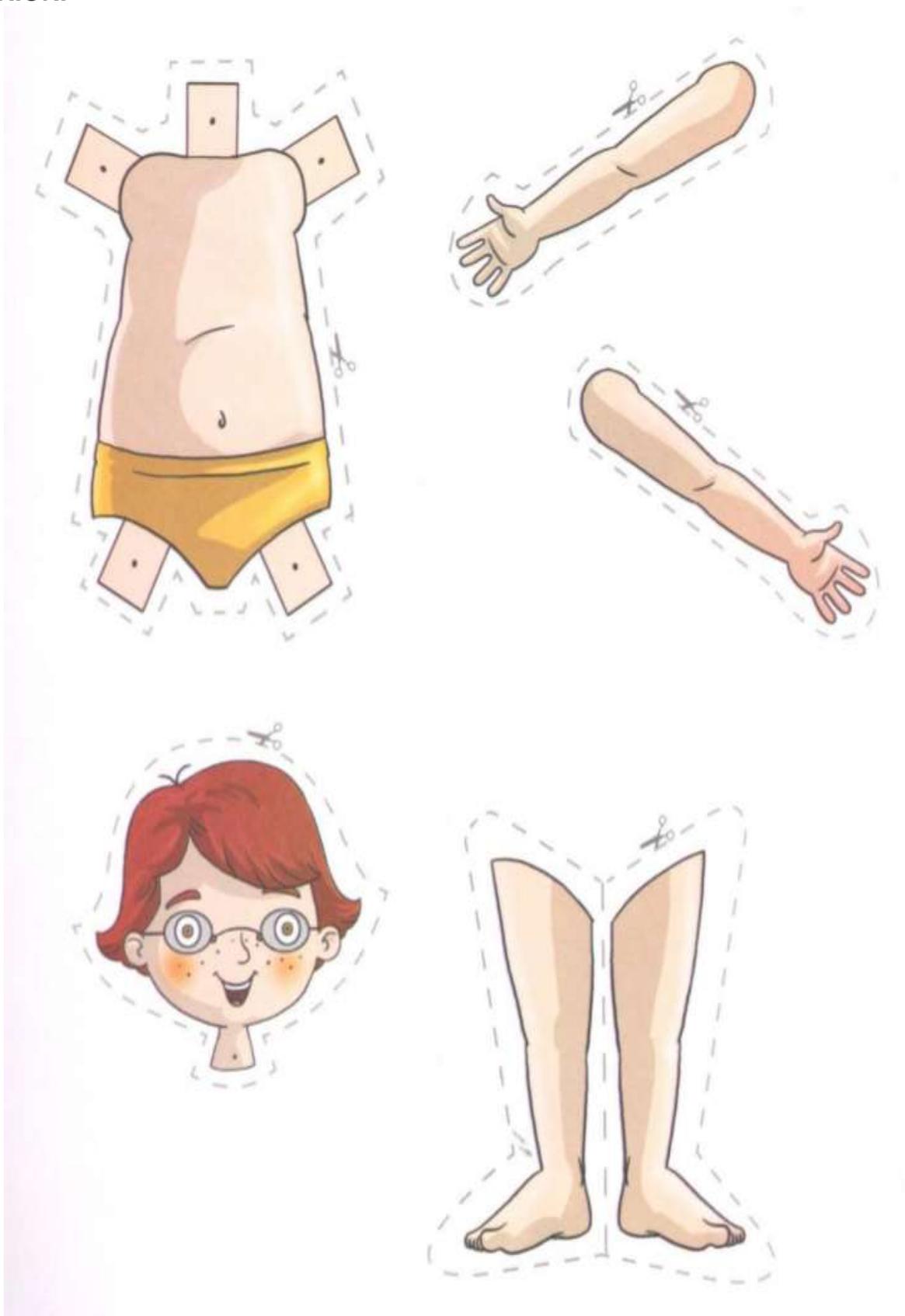
LAS PARTES DEL CUERPO



**1- RECORTE E MONTE AS PARTES DO CORPO DA PÁGINA
SEGUINTE AQUI, EM SEGUIDA COLE NESTE ESPAÇO E ESCREVA
O NOME DE CADA PARTE DO CORPO EM ESPANHOL:**



1B- RECORTE E COLE AS PARTES DO CORPO NA PÁGINA ANTERIOR:



Artes

Professora: Everlise dos Santos

Whats; (46) 9 8814 5188

Aluno (a): _____

Olá criançada, tudo bem com vocês? Vamos fazer mais algumas atividades com capricho, como sempre fazem?

Vamos continuar trabalhando sobre as notas musicais.

ATIVIDADE DE ARTES PARA O DIA: 16/10/2020.

Encontre os nomes das notas musicais e circule-as:

DA		TO		DÓ
	RÉ		BE	
ZOL		FI		MI
	FA		SE	
SOL		MA		SA
	RO		LÁ	
SI		DE		TI

Observe as figuras e escreva abaixo os nomes de notas que começam com as mesmas letras:

						
DOMINÓ	RÉGUA	MILHO	FAMÍLIA	SOL	LÁPIS	SINO

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/437060338814965990/>

Terceira semana - 19 a 23 de outubro

Segunda-feira, 19 de outubro de 2020

Matemática

Vamos resolver probleminhas?

1-Uma costureira fez um vestido para cada cliente. Cada vestido tem 6 botões. Ela usou 36 botões. Quantas eram as clientes?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

2-Temos 196 lâmpadas para repartir em 7 salas. Quantas lâmpadas ficarão em cada sala?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

3-Vamos repartir 195 ovos em 8 bandejas. Quantos ovos ficarão em cada bandeja? Quantos vão sobrar?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

4-Em três supermercados serão distribuídos igualmente 897 frangos. Quantos frangos receberá cada supermercado?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

5-Vamos repartir novecentas e vinte e quatro berinjelas em três caixas. Quantas berinjelas colocaremos em cada caixa?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

6-Eduardo trabalha na padaria. Ele vai distribuir igualmente 90 pães de queijo em 6 embalagens. Quantos pães de queijo haverá em cada embalagem?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

7-Amélia trabalha em uma papelaria e está montando conjuntos com 3 canetas coloridas. Quantos conjuntos iguais Amélia vai conseguir montar com 396 canetas?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

8-Carla trabalha em uma loja de roupas e distribuiu igualmente 24 camisetas em duas araras. Quantas camisetas há em cada arara?

Cálculo:	Resposta: _____
----------	-----------------

Terça-feira, 20 de outubro de 2020

Língua Portuguesa

Leitura

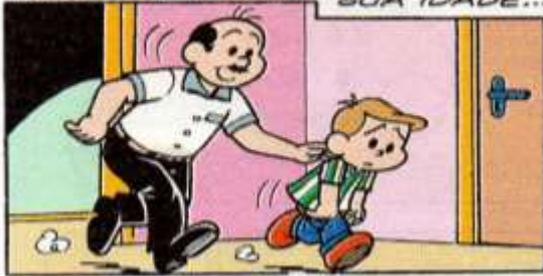
É importante você saber que o ECA não trata só de direitos – ele também traz proibições e deveres. Você sabe quais são essas proibições para as crianças e quais são seus deveres?

Vamos conhecer um pouco mais sobre o ECA.





SO' EM CASOS EXTREMOS O ADOLESCENTE INFRATOR SERÁ INTER-NADO EM LOCAL ADEQUADO A SUA IDADE...



...SENDO TRATADO COM RESPEITO, TENDO DIREITO A VISITAS, EDUCAÇÃO E PRÁTICAS ESPORTIVAS...



...PRA, FINALMENTE, VOLTAR A CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITARIA!



PUXA, FRANJINHA! QUE LEGAL CONHECER O ESTATUTO...



LEGAL FOI CONHECER OS NOSSOS DILEITOS...



É! MAS AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES NÃO TÊM SO' DIREITOS...



...TÊM TAMBÉM DEVERES...



TÊM O DEVER DE OBEDECER A SEUS PAIS...



AOS MAIS VELHOS!



DEVER DE CONSERVAR O MEIO EM QUE VIVEM...



...E DEVER DE ESTUDAR PRA CONSTRUIR UM MUNDO MELHOR...



AFINAL, NÓS SOMOS A BASE DESTE PAÍS...

MAS O NOSSO MAIOR DEVER NESSE MOMENTO...





SOUZA, Mauricio de. *A Turma da Mônica em: o estatuto da criança e do adolescente.*

São Paulo: Mauricio de Souza editora. 2006, p. 15 a 18. Disponível em:

http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/file/publi.turma_da_monica/monica_esttuto.pdf.

Acesso em: 5 dez 2017.

Agora é com você.

1 – Escreva 3 coisas que o ECA proíbe para as crianças.

2 – Escreva 3 deveres das crianças, de acordo com o ECA.

R _____

Som das letras “o” e “u” no final das palavras.

1 – Leia as palavras do quadro abaixo prestando atenção no som da última sílaba.

desistindo	<u>Bidu</u>	mundo	louco	<u>angu</u>	companheiro	<u>tatu</u>
------------	-------------	-------	-------	-------------	-------------	-------------

a - O som da letra “o” e da letra “u” na sílaba final quando se fala as palavras acima é:

() muito parecido.

() muito diferente.

b – Fale as palavras acima novamente em voz alta e procure descobrir em cada uma qual sílaba é pronunciada com mais força. Em seguida circule aquelas em que a sílaba mais forte é a última. (A **sílaba mais forte** de cada palavra se chama **sílaba tônica**)

c – Com que letra estas palavras terminaram, “o” ou “u”?

R.: _____

d – Agora reescreva as palavras do quadro acima na tabela abaixo.

Palavras terminadas em o	Palavras terminadas em u

Quarta-feira, 21 de outubro de 2020

Ciências

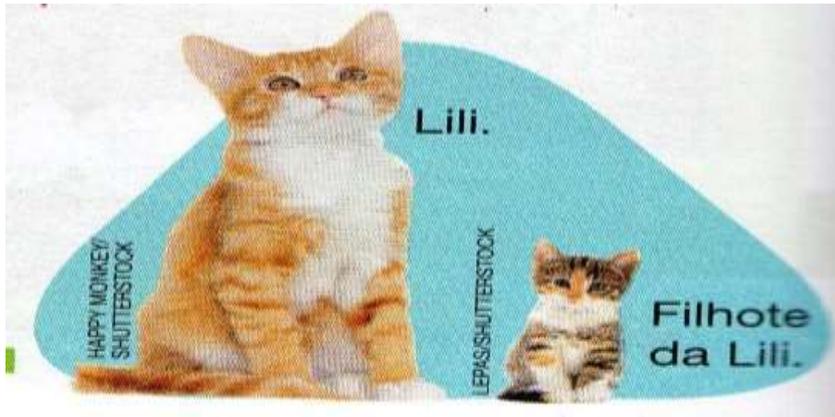
Desenvolvimento dos animais

Natália cuida muito bem de sua gata Lili. Todos os dias, ela fornece água e alimento à gata e, sempre que necessário, leva-a ao veterinário. Veja o que acontece com a gata Lili ao longo do tempo.



Após o nascimento, os animais crescem e se desenvolvem antes de se tornarem adultos.

Ao nascerem, alguns animais apresentam características semelhantes às dos pais, como é o caso do filhote da gata Lili. Veja a foto a seguir.



Animais marsupiais

Alguns animais se desenvolvem no interior do útero materno, mas nascem imaturos. Após o nascimento, os filhotes ficam em uma estrutura chamada marsúpio, presente no corpo materno e, por isso, são chamados marsupiais.

Esses animais ficam no marsúpio até serem capazes de sobreviver sozinhos. Depois, eles continuam seu crescimento fora do corpo materno.

O canguru, o coala e o gambá são exemplos de animais marsupiais.

Coala com um filhote no marsúpio. 🐨

marsúpio

Coala pode atingir cerca de 80 cm de altura.

Existem animais como a borboleta, a formiga, a mosca, o sapo e a rã, que, ao nascerem, apresentam características muito diferentes das dos pais. O corpo desses animais passam por muitas transformações durante o desenvolvimento, até atingir a forma adulta. Essas transformações são chamadas de **metamorfose**.

Observe como ocorre a metamorfose da borboleta.



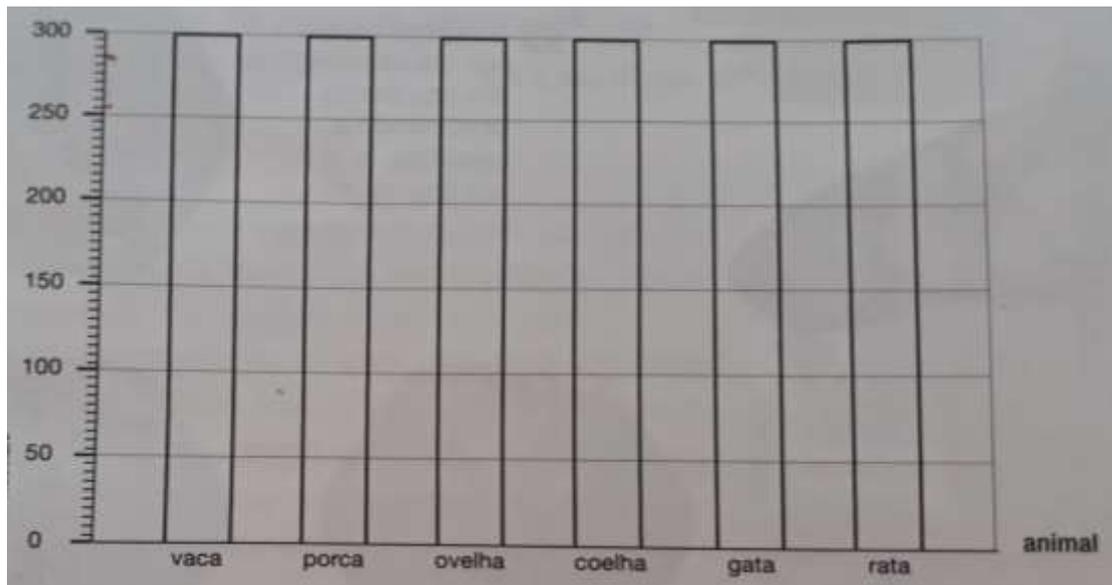
Atividades

1- Os animais vivíparos apresentam diferentes períodos de gestação. Veja o quadro abaixo.

Animal	Período aproximado de gestação (dias)
Vaca	280
Porca	110
Ovelha	145
Coelha	30
Gata	65
Rata	20

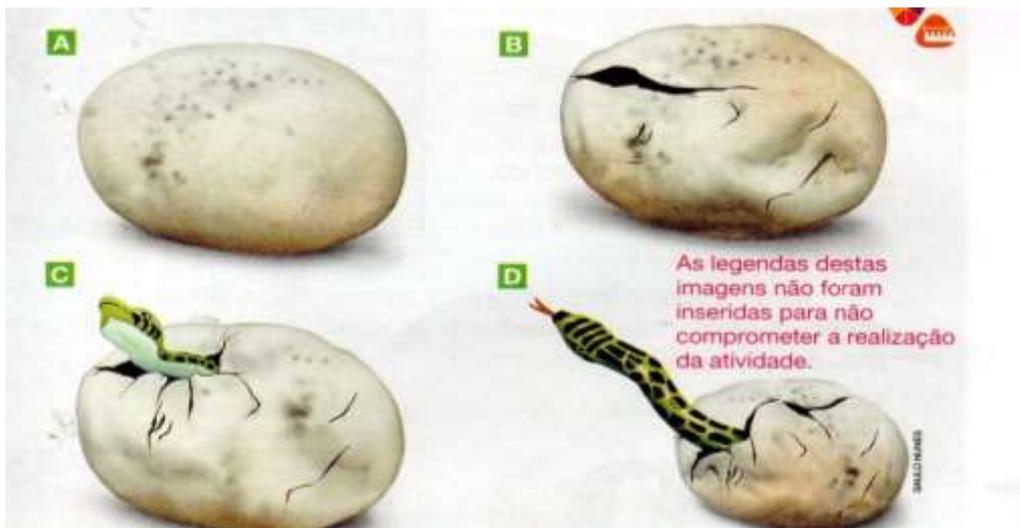
Agora, pinte cada coluna do gráfico abaixo de acordo com o período aproximado de gestação dos animais apresentados no quadro.

Período de gestação (dias)



2- Qual é o período aproximado de gestação do ser humano?

3- A ilustração apresenta a ordem em que ocorrem as etapas do nascimento de uma serpente.



Após observar as ilustrações, escreva com suas palavras o que está ocorrendo em cada uma das etapas do nascimento da serpente.

A: _____

B: _____

C: _____

D: _____

- 4- O quero-quero é um animal que põe seus ovos em gramados. Quando alguém se aproxima de seu ninho, ele emite sons e pode até atacar.
- a- O quero-quero é um animal ovíparo, vivíparo ou ovovivíparo?



Quinta-feira, 22 de outubro de 2020

Informática

2- Como atividade de informática para exercitar a escrita, descreva uma brincadeira que você goste de fazer?:

Sexta-feira, 23 de outubro de 2020

Inglês

Escreva em inglês o nome das partes da casa. Depois pinte, recorte, dobre onde tem pontilhado, passe cola nas abas e vá encaixando para formar o dado da **house**.

VOCABULÁRIO:

Banheiro - **bathroom**

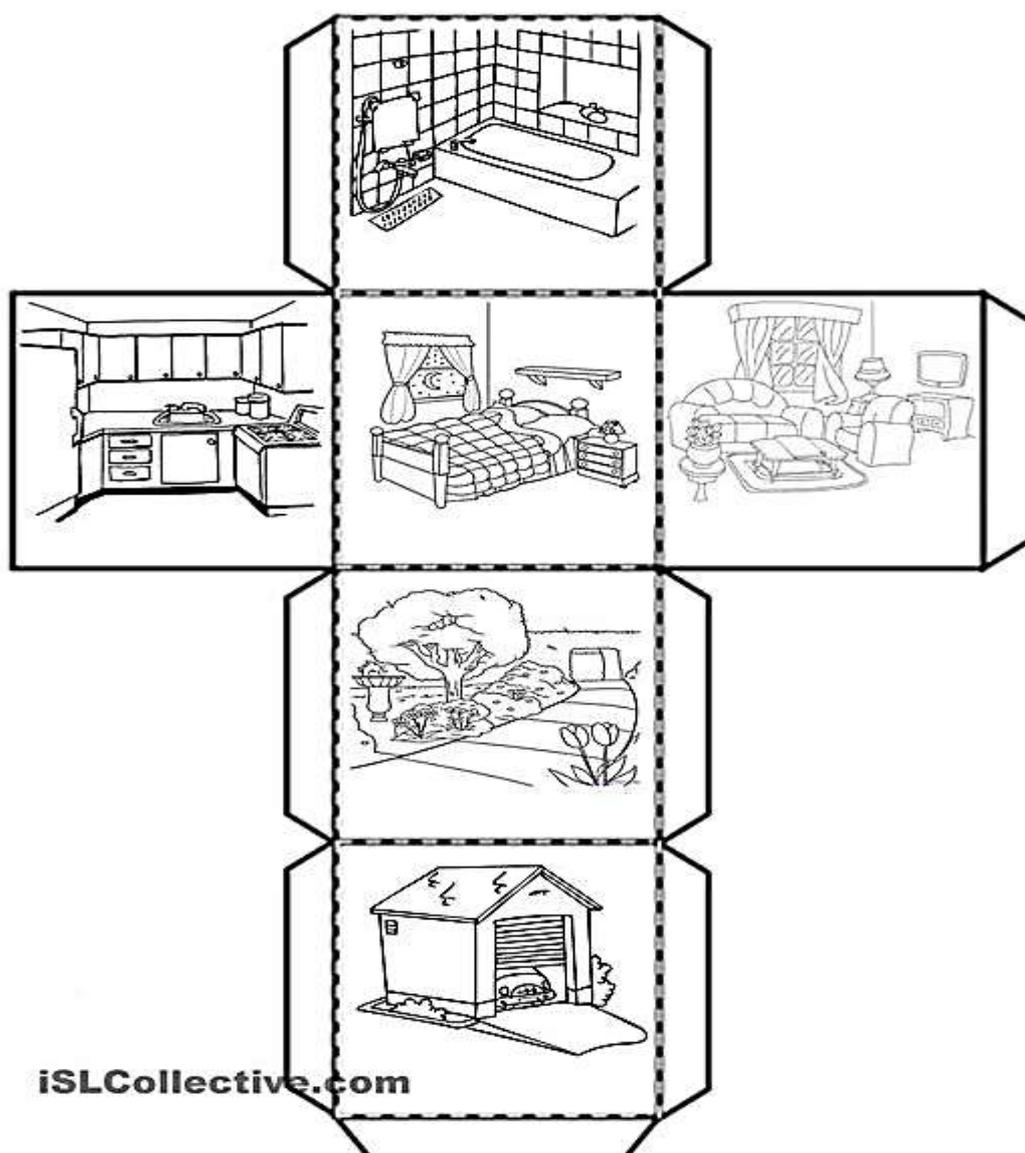
Cozinha- **kitchen**

Quarto- **bedroom**

Sala de estar- **living room**

Jardim-**garden**

Garagem- **garage**.



Fonte: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/home/cube-parts-house/62045>

Quarta semana - 26 a 30 de outubro

Segunda-feira, 26 de outubro de 2020

Matemática

PROVA REAL

Você sabe corrigir suas continhas? Utilize a prova real e não erre mais. Você sabia que, quando estamos resolvendo uma continha de adição, subtração, multiplicação ou divisão, nós mesmos podemos descobrir se a conta está certa ou não? Isso mesmo, você pode corrigir suas continhas sozinho!

As operações matemáticas que realizamos possuem uma característica muito importante, cada uma delas possui uma **operação inversa**. É como se pudéssemos resolver a continha de trás para frente. Essas operações inversas são chamadas de **prova real**. Que tal conhecer algumas delas?

1º) Prova real da Adição

A operação inversa da adição é a subtração, logo a prova real da adição é a subtração. Pela soma de duas parcelas quaisquer, obtemos um resultado, e para conseguir a prova real, é necessário subtrair **uma das parcelas do resultado da adição** e obter a outra parcela como resultado. Vamos ver um exemplo:

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

Através da subtração, podemos conferir se qualquer adição está correta

2º) Prova real da Subtração

Se a subtração é a operação inversa da adição, logo a adição é a inversa da subtração. Para chegar à prova real da subtração, é necessário somar **a segunda parcela com o**

resultado da subtração e obter a primeira parcela da subtração como resultado. Veja mais exemplos:

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 12 \\ \hline 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 17 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline 14 \end{array}$$

Através da adição, podemos corrigir nossas subtrações

3º) Prova real da Multiplicação

A operação inversa da multiplicação é a divisão. Para chegar à prova real da multiplicação, é preciso dividir **o resultado da multiplicação por qualquer uma de suas parcelas e obter a outra parcela**. Observe como pode ser feita a prova real da multiplicação no exemplo a seguir:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)5} \\ 2 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)2} \\ 5 \end{array}$$

Utilizando a divisão, podemos verificar se a multiplicação está correta

4º) Prova Real da Divisão

Se a divisão é a operação inversa da multiplicação, então a multiplicação é a operação inversa da divisão. Para tirar a prova real da divisão, é necessário **multiplicar o quociente pelo denominador, e o produto obtido deve ser igual ao dividendo**.

Observe alguns exemplos:

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)3} \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 18 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)2} \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline 18 \end{array}$$

Efetue e tire a prova real.

1) $23+40=$	Prova real	2) $60-20=$	Prova real	3) $3 \times 6=$	Prova real
-------------	------------	-------------	------------	------------------	------------

4) $35+24=$	Prova real	5) $45-10=$	Prova real	6) $25:5=$	Prova real
-------------	------------	-------------	------------	------------	------------

7) $821-30=$	Prova real	8) $760+20=$	Prova real	9) $60 \times 2=$	Prova real
--------------	------------	--------------	------------	-------------------	------------

10) $36:6=$	Prova real	11) $49:7=$	Prova real	12) $50:2=$	Prova real
-------------	------------	-------------	------------	-------------	------------

Terça-feira, 27 de outubro de 2020

Língua Portuguesa

Um novo gênero textual – Fotorreportagem

Olhe com atenção as imagens a seguir e leia cada uma das legendas.

Veja como são as salas de aula em 20 escolas de diferentes países do mundo

Salas de aula pelo mundo

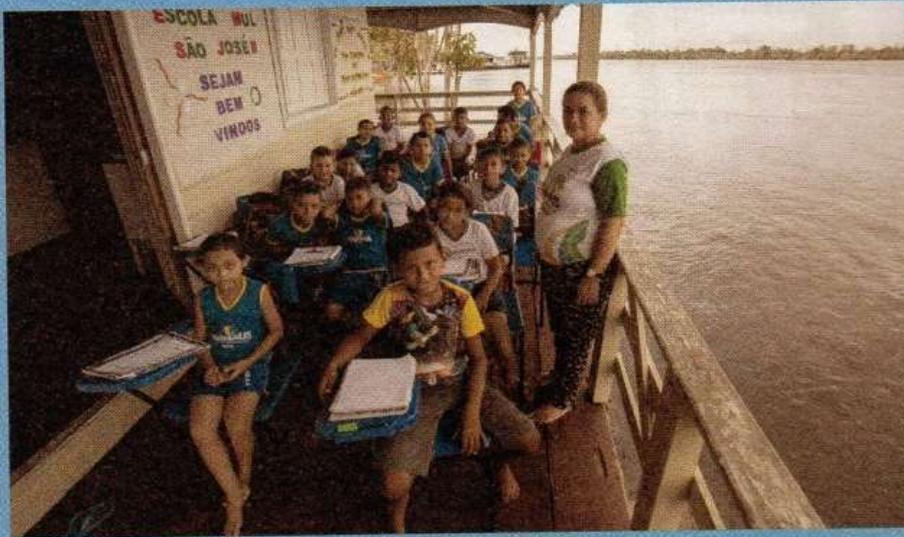


O professor Guillermo Valenzuela dá aulas de primeira série para jovens e adultos em Santiago, no Chile.



Crianças indígenas têm aula em Manacapuru, no Amazonas.

Salas de aula pelo mundo



Escola municipal São José II tem aula em um barco no Rio Amazonas.



A professora Mahajera Armani dá aula para as meninas em um campo aberto na região da cidade de Jalalabad, no Afeganistão.

Salas de aula pelo mundo



Por causa da construção de um novo prédio, os estudantes da professora Kristine Passag, da escola Timoteo Paes, em Manila, nas Filipinas, têm aula no corredor.

Salas de aula pelo mundo



Alunos do sexto ano da escola de Salisbury em Londres. Na mesma cidade, há um colégio só para refugiados.

Salas de aula pelo mundo



Estudantes do colégio técnico Don Bosco, em Quito, no Equador.



A escola Forest, em Londres, coloca os alunos sentados pertinho.



Como é a sala de aula da sua escola? Tem mesas, cadeiras, muitos alunos? No mundo, nem todas são assim. As escolas são diferentes, dependendo do país. É isso o que mostra um ensaio fotográfico feito pela agência “Reuters” (se fala “agência Roiters”), que captou como as crianças de diversas partes do mundo têm aula.

Em uma escola, nas Filipinas, por exemplo, os alunos são obrigados a ficar no corredor, enquanto o novo prédio (da escola) não fica pronto. No Brasil, no Amazonas, crianças da zona rural estudam em um barco. Tem também uma escola para índios na mesma região.

Já, no Afeganistão, crianças estudam ao ar livre e ficam sentadas no chão. E nem todas as salas de aula são só para crianças. Alguns adultos não tiveram a chance de estudar quando eram pequenos e voltaram para a escola, como acontece em Santiago do Chile.

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2015/10/1689164-veja-como-sao-as-salas-de-aula-em-20-paises-do-mundo.shtml>. Acesso em: 5 dez. 2017

Agora que você olhou e leu com atenção responda:

1 – Você imaginava que a fotorreportagem fosse assim?

R.: _____

2 – Das escolas apresentadas, qual lhe chamou mais atenção? Por quê?

R.: _____

3 – A fotorreportagem é um gênero textual formado por:

() somente imagens (fotografias). () Somente texto escrito.

() imagens (fotografias) e texto escrito (em palavras)

4 – Pela leitura da fotorreportagem, você pode concluir que:

() as escolas espalhadas pelo mundo são todas iguais.

() as escolas, em diferentes partes do mundo, são muito diferentes.

4 – As fotorreportagens são publicadas em:

() jornais e revistas.

() em livros de literatura.

Quarta-feira, 28 de outubro de 2020

Ensino Religioso

Professora: Gilvane
Disciplina: Ensino Religioso

Contato/whatsapp: (49) 9 9904-7526
3º Ano

ATIVIDADE QUARTA SEMANA

Era Uma Vez
Sandy & Júnior e Toquinho

Era uma vez.
Um lugarzinho no meio do nada
Com sabor de chocolate
E cheiro de terra molhada

Era uma vez
A riqueza contra a simplicidade
Uma mostrando pra outra
Quem dava mais felicidade

Pra gente ser feliz
Tem que cultivar as nossas amizades
Os amigos de verdade
Pra gente ser feliz
Tem que mergulhar na própria fantasia
Na nossa liberdade

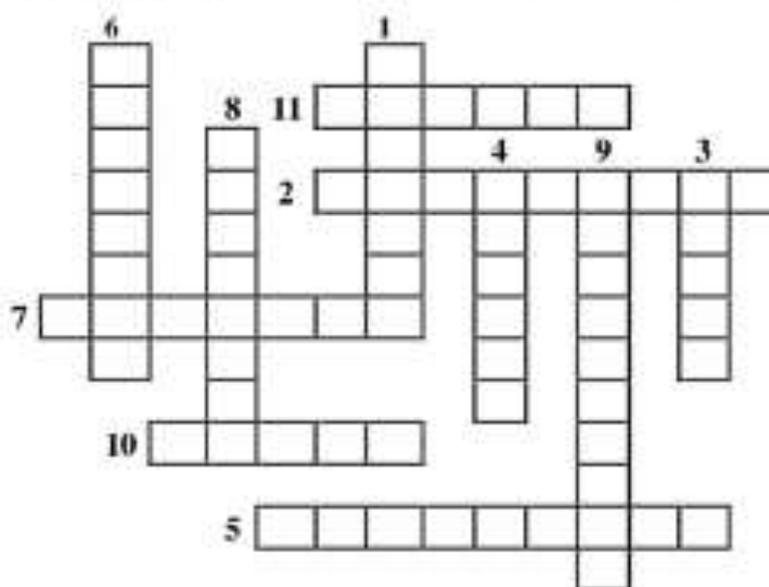
Uma história de amor
De aventura e de magia
Só tem a ver
Quem já foi criança um dia

Uma história de amor
De aventura e de magia
Só tem a ver
Quem já foi criança um dia



Complete a cruzadinha com as palavras a seguir.

1. Molhada
2. Chocolate
3. Tema
4. Cheiro
5. Mergulhar
6. Aventura
7. Criança
8. Fantasia
9. Lugarzinho
10. Magia
11. Nossas



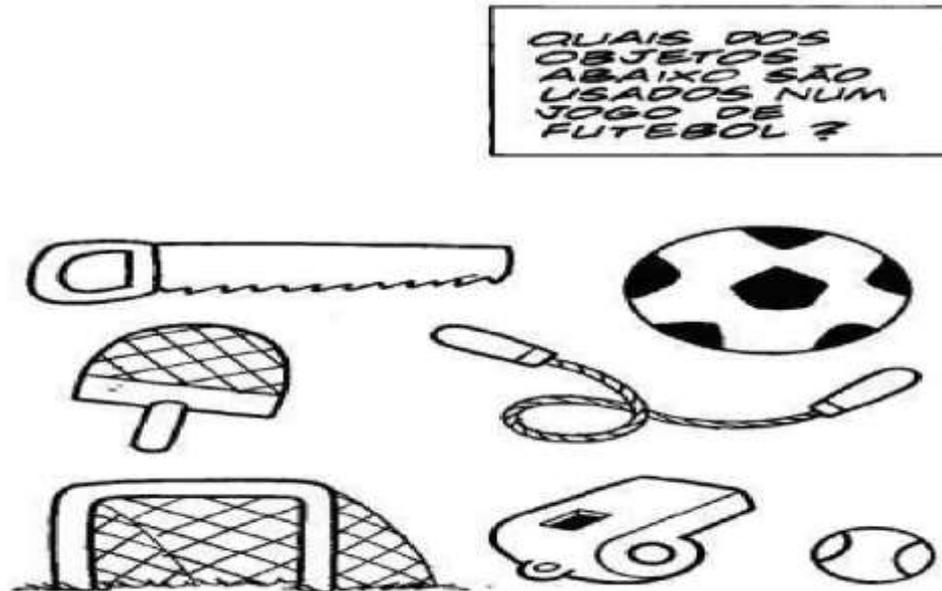
Fonte: <https://www.slideshare.net/Alvarenga-48/era-uma-vez-de-sandy-jnior-e-toquinho-anlise-e-entendimento-da-msica>

Quinta-feira, 29 de outubro de 2020

Educação Física

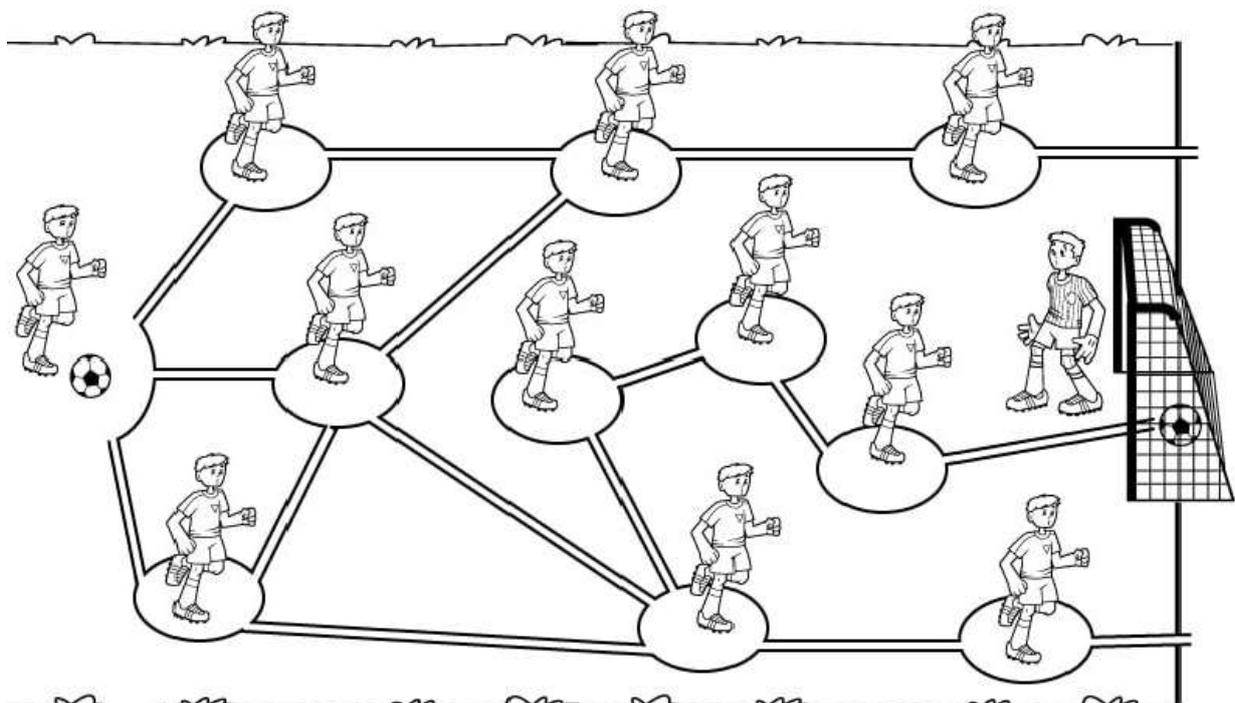
Atividade 02: Futebol

a) Circule quais objetos são usados em um jogo de futebol.



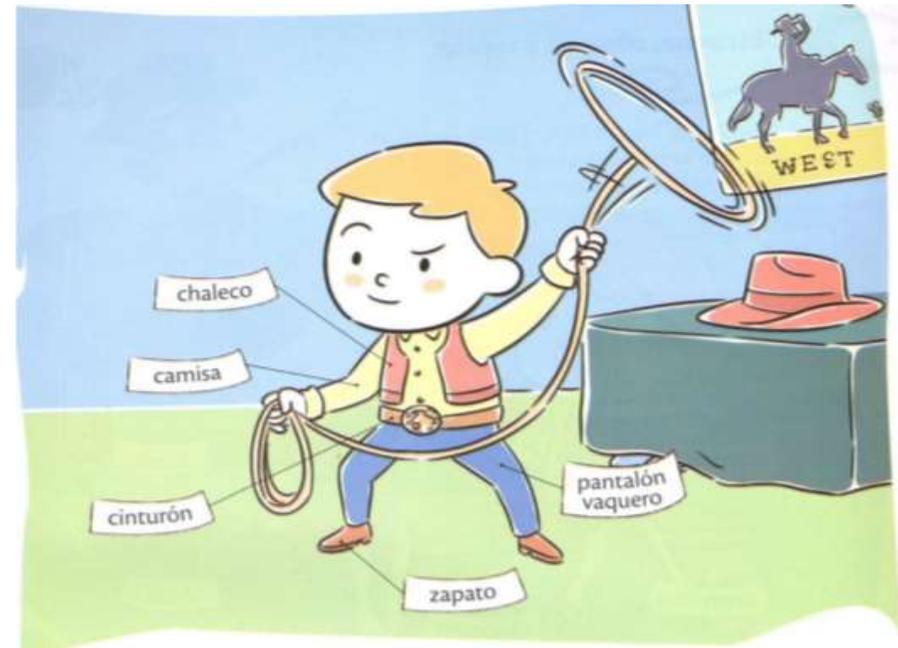
<https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-para-copa-do-mundo/atividades-para-copa-do-mundo-objetos-futebol/>

b) Ajude o jogador a chegar até a trave e marcar o gol!



<http://pinta.rosdesenhos.blogspot.pt>

Espanhol



b. Cuando hace frío



c. Las niñas en una fiesta



e. En casa

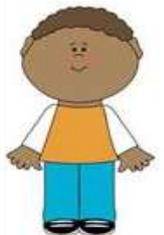


f. Para dormir



1- ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS AS PEÇAS DAS ROUPAS EM ESPANHOL:

LA ROPA LETRAS



ABRIGO
BOTAS
CALCETINES
CAMISETA
DEPORTIVAS
GORRA
JERSEY
SANDALIAS
VAQUEROS

BAÑADOR
BRAGAS
CALZONCILLOS
CHANCLAS
FALDA
GORRO
PANTALONES
TACONES
VESTIDO

BIKINI
BUFANDA
CAMISA
CHAQUETA
GAFASDESOL
GUANTES
SACO
UNIFORME
ZAPATOS

Artes

Agora vamos aprender uma música muito legal, quero ver vídeos de vocês cantando em casa:

Eu Tirei Um Dó da Minha Viola / Quintal da Cultura

Eu tirei um Dó da minha viola

Da minha viola eu tirei um Dó

Dormir é muito bom, é muito bom

Dormir é muito bom, é muito bom

É bom camarada, é bom camarada

É bom, é bom, é bom

Eu tirei um Ré da minha viola,

Da minha viola eu tirei um Ré

Remar é muito bom, é muito bom

Remar é muito bom, é muito bom

É bom camarada, é bom camarada

É bom, é bom, é bom

Eu tirei um Mi da minha viola

Da minha viola eu tirei um Mi

Mingau é muito bom, é muito bom

Mingau é muito bom, é muito bom

É bom camarada, é bom camarada

É bom, é bom, é bom

Eu tirei um Sol da minha viola

Da minha viola eu tirei um Sol

Sorrir é muito bom, é muito bom

Sorrir é muito bom, é muito bom

É bom camarada, é bom camarada

É bom, é bom, é bom

Eu tirei um Lá da minha viola

Da minha viola eu tirei um Lá

Laranja é muito bom, é muito bom

Laranja é muito bom, é muito bom

É bom camarada, é bom camarada

É bom, é bom, é bom

Eu tirei um Si da minha viola

Da minha viola eu tirei um Si

Silêncio é muito bom, é muito bom

Silêncio é muito bom, é muito bom

É bom camarada, é bom camarada

É bom, é bom, é bom

Fonte: <https://www.cifraclub.com.br/quintal-da-cultura/eu-tirei-um-do-da-minha-viola/>

Quinta semana - 02 a 06 de novembro

Segunda-feira, 02 de novembro 2020

Feriado

Hoje não há aula

Terça-feira, 03 de novembro 2020

Língua Portuguesa

Número (singular e plural) e gênero (masculino e feminino) das palavras

1 -No quadro abaixo, complete marcando com um X as palavras (substantivos) que estão no singular, plural, masculino, ou feminino.

Substantivo	Singular	Plural	Masculino	Feminino
sala				
carteiras				
cadeiras				
alunos				
prédio				
barco				
canoas				

Não esqueça!

Singular: apenas um ser, coisa ou objeto.

Plural: mais de um ser, coisa ou objeto.

2 – Reescreva as frases abaixo, passando-as para o plural.

a) O jardim está florido.

R.: _____

b) A criança gosta de estudar.

R.: _____

Encontro vocálico

Leia as palavras do retângulo abaixo, prestando atenção na parte destacada de cada uma.

aula m**u**itos fe**i**to agê**n**cia cade**e**iras

a) As letras destacadas nas palavras são:

() letras vogais () letras consoantes

Quando há duas ou três vogais juntas na palavra e essas vogais são pronunciadas, dizemos que há um encontro vocálico.

b) Separe as sílabas das palavras abaixo:

aula - _____ muitos - _____

cadeiras- _____ feito - _____

c) As letras destacada nas palavras acima ficam:

() na mesma sílaba () em sílabas diferentes

Quando há duas vogais juntas, na mesma sílaba, dizemos que há um **ditongo**.

Importante! Há outros dois tipos de encontros vocálicos, os **Tritongos** e os **hiatos**, que veremos numa próxima oportunidade

Quarta-feira, 04 de novembro 2020

Ciências

Atividade 1

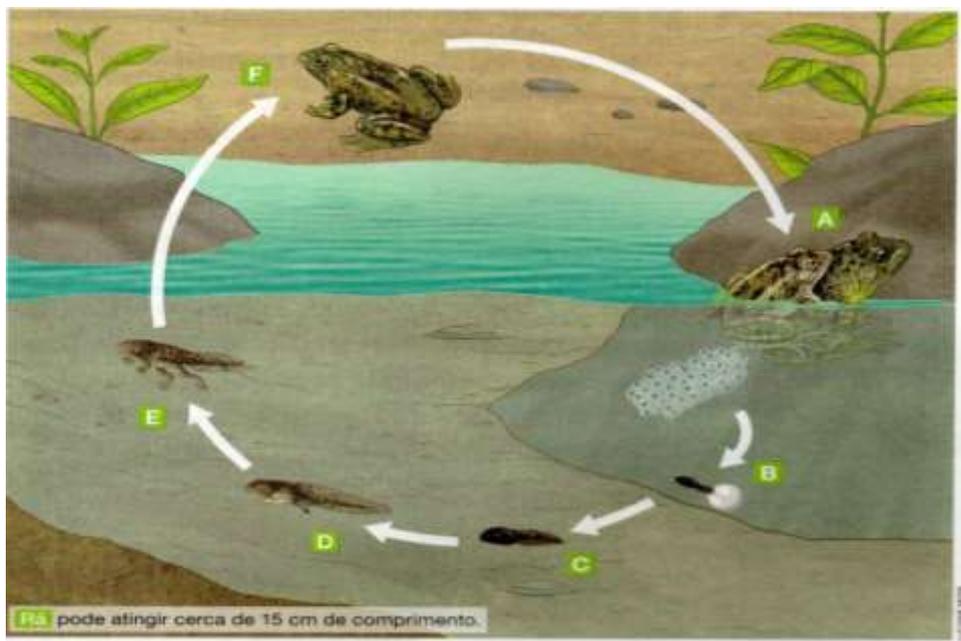
Na imagens abaixo existem outros animais cujos filhotes se desenvolvem de forma semelhante ao quero-quero. Identifique-os e assinale com um X.





Atividade 2

As ilustrações a seguir referem-se às etapas de metamorfose da rã. Relacine cada ilustração à etapa, escrevendo a letra da ilustração no texto correspondente.



- () Girino em desenvolvimento. Surgiram as pernas traseiras.
- () Após passar por essas transformações, o girino se tornou uma rã adulta.
- () Casal de rã acasalando. A fêmea está liberando os óvulos na água e o macho está fertilizando os óvulos.
- () As pernas traseiras tornam-se mais compridas e as dianteiras começaram a se desenvolver.
- () Girinos em desenvolvimento. Surgiu uma cauda.
- () Girino saindo dos ovos.

Quinta-feira, 05 de novembro 2020

Não há atividades previstas para a apostila

Professores de algumas disciplinas farão vídeos de reforço.

Sexta-feira, 06 de novembro 2020

Não há atividades previstas para a apostila

Nesse dia será feito o recolhimento da apostila e entrega da nova, de acordo com os horários que serão divulgados oportunamente.