

**CENHO - CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL NOVO HORIZONTE**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO 3º BIMESTRE**

**PERÍODO: 03 de agosto a 04 de setembro /2020**

**NÍVEL: ENSINO FUNDAMENTAL (anos iniciais)**

**SÉRIE/ANO: 3º ANO**

**ESCOLAS:**

**CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL NOVO HORIZONTE – CENHO**

**AIDÊ TEREZINHA GARGHETTI MALAGUTTI**

**PROFESSOR: ELI MARIOTT**

**CONTATO CELULAR (WHATSAPP) 99932-7113**

**PROFESSORA: HELENA CARMELITA NARESSI MARCON**

**CONTATO CELULAR (WHATSAPP) 998047797**

**PROFESSORA: VANESSA BRATTI GIOMBELLI**

**CONTATO CELULAR (WHATSAPP): 984151354**

**DISCIPLINAS DO ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA,  
MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, INFORMÁTICA,  
INGLÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EPANHOL.**

**Novo Horizonte – SC, AGOSTO DE 2020**

## **Apresentação**

Olá queridos(as) alunos(as), olá prezados pais e mães do terceiro ano,

Estamos entrando na quarta apostila que vai compreender o período de 06 a 24 de julho, com 15 dias letivos. Até que as aulas voltem à normalidade, é assim que estaremos nos relacionando, professores e alunos, para que os prejuízos na aprendizagem dos alunos sejam os menores possíveis. Portanto, volto e reforçar que é importantíssimo que cada um de vocês usem o grupo de whatsapp para tirar dúvidas, comentar, enfim manter contato com o professor, sempre que necessário.

**Verifiquem o horário das aulas por dia e disciplina abaixo:**

**2ª-feira – somente Matemática;**

**3ª-feira – somente Língua Portuguesa;**

**4ª-feira – História, Geografia e Ciências;**

**5ª-feira - Ensino religioso, Espanhol e Informática e;**

**6ª-feira – Inglês, Educação Física e Arte.**

O horário sugerido aqui é para orientar os estudos e é por ele que nós, professores, encaminharemos os áudios e vídeos explicativos de cada aula com suas atividades. Procurem observar o horário em que a apostila está organizada. Isso vai facilitar a tarefa de vocês.

**Bom estudo a todos!**

## Primeira semana - 03 a 07 de agosto

Segunda-feira, 03 de agosto de 2020

### Matemática

#### **Cálculo mental:**

Lúcia descontou um cheque no banco e recebeu 2 notas de 100 reais. Você pode calcular mentalmente quanto ela recebeu?

**Ela recebeu 200 reais.**

1) Observe os quadros, fazendo as multiplicações indicadas:

<b>x10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

<b>x100</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

<b>x1000</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

2) Complete os quadros:

<b>x20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

<b>x50</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

<b>x60</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>50</b>

**3) Vamos resolver alguns problemas de multiplicação. Não se esqueça de escrever a resposta no local indicado.**

a) Um avião tem 165 lugares. Quantas pessoas, no máximo poderão ser transportadas por 5 aviões iguais?

\_\_\_\_\_

R:

b) Quanto papai gastará se comprar duas bicicletas, se cada uma custa 386 reais?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:

c) Uma fábrica produz 128 cadeiras por dia. Quantas cadeiras fará em 6 dias?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:

d) Uma máquina consegue asfaltar 348 metros de estrada por dia. Quantos metros poderá asfaltar em 3 dias?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:

e) Num bebedouro cabem 5 barris de água. Cada barril tem 140 litros. Quantos litros de água cabem no bebedouro cheio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:

f) Num tonel cabem 200 litros de vinho. Quantos litros podemos colocar em 3 toneis iguais?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:

g) Carlos comprou 4 rolos com 120 metros de arame cada um. Quantos metros de arame ele comprou?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R:

**Terça-feira, 04 de agosto de 2020**

## **Língua Portuguesa**

### **Atenção! Leia com bastante calma o texto abaixo**

Na última apostila vimos que **texto é tudo o que é capaz de comunicar alguma coisa**. Portanto o texto pode ser uma mensagem escrita, pode ser falada, pode ser um sinal sonoro (som), pode ser um sinal visual (imagem), pode ser um audiovisual (vídeo), pode ser só um áudio, no whatsapp, por exemplo.

Vimos também que **suporte de texto** é o meio onde o texto é veiculado. Assim Uma revista, um livro, um cartaz, uma faixa, um tabloide, uma placa de trânsito, uma placa de propaganda (anúncio), o monitor do computador, a tela do celular ou o alto-falante, o aparelho de rádio, uma buzina de carro, a tela da tv ou a tela de cinema, etc., são suportes de texto.

Também, na mesma apostila, estudamos o gênero textual **Anúncio** que tem a finalidade de divulgar, chamar a atenção das pessoas para um acontecimento, uma festa, um evento ou para vender um produto.

O tema estudado na apostila passada foi "**Festas populares brasileiras**". E no estudo da Língua Portuguesa (gramática) vimos ainda sobre o som da letra "**h**" quando combinado com as letras "**c**", "**l**" e "**n**", entre outras coisas.

Nesta apostila vamos estudar dois gêneros textuais diferentes.

Na primeira parte da apostila, que é o capítulo 06 do livro didático, o assunto são **as comidas brasileiras** e estaremos estudando o texto expositivo (tipo textual) com o gênero textual: **receita culinária**;

Na segunda parte da apostila o nosso assunto será **Literatura de Cordel** e o gênero textual será **poemas de cordel**.

**Mãos à obra!**

## Atividade 1



### a) Leitura.

Leia com bastante atenção o texto abaixo.

### **Delícias do Brasil**

Na nossa região (lugar onde você mora) existe alguma comida que seja característica desse lugar? Que comida é essa?

No texto a seguir você vai conhecer um pouco da culinária e dos pratos típicos de cada região do Brasil.



Comida mineira no fogão a lenha.

### **Comidas típicas brasileiras são prato cheio para turistas**

A gastronomia brasileira é tão mestiça quanto seu povo. Ela se compõe de heranças indígenas e africanas mesclada à culinária dos povos colonizadores.

Do pão de queijo mineiro ao churrasco gaúcho, do acarajé baiano à moqueca capixaba, o Brasil é, literalmente, um prato cheio àqueles que desejam desbravar a cultura por meio de seus sabores. Afinal, comer é também um ato social e a comida revela os hábitos e a identidade do povo de cada região. Confira a seguir algumas iguarias que os turistas podem desfrutar pelo Brasil.

## Região Norte

**Maniçoba:** é uma espécie de feijoada paraense originária da culinária indígena em que folhas de mandioca, conhecidas como **maniva**, são usadas no lugar do feijão. Depois de lavada, a maniva é moída e cozida em água abundante por vários dias até perder o ácido cianídrico presente nas folhas

Depois de adicionar um pedaço de paio, um pé de porco, uma costelinha, surge a maniçoba. A iguaria costuma vir acompanhada de arroz branco, farinha de mandioca e molho de tucupi com pimenta-de-cheiro.



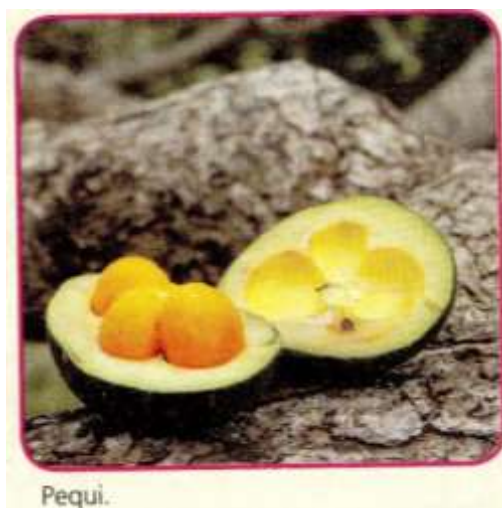
**Pato no tucupi:** prato típico da culinária amazônica. É feito com tucupi, um líquido de cor amarela extraído da raiz da mandioca brava. Por ser uma espécie venenosa, o líquido extraído da mandioca brava é levado ao fogo para cozinhar por muitas horas a fim de eliminar o veneno. Os índios, inventores dessa iguaria, usavam o tucupi para o preparo do pato selvagem, que assavam no fogão de pedra. A receita guarda a forma artesanal cultivada pelos índios da região.



## Região Centro-Oeste

**Arroz/galinhada com pequi:** de aroma e sabor peculiar, o pequi – fruta típica de Goiás – é usada inteira ou em polpa em diversas receitas da região. A mistura, tanto com arroz quanto com galinhada, é uma das mais apreciadas, tanto por moradores locais, quanto por turistas.

A fruta também costuma ser consumida pura, mas para isso é preciso cuidado, pois a fruta tem espinhos entre a polpa e o caroço que podem machucar a boca.



Pequi.

**Empadão goiano:** também característica de Goiás, a empada “gigante”, costuma ser servida no formato de torta e leva ingrediente variados, tais como lombo de porco, linguiça, queijo. Palmito e ovo cozido. Iguarias típicas da região como o pequi e a guariroba também são acrescentados ao recheio, sempre farto.

**Caldo de piranha:** este peixe abundante nos rios do Pantanal mato-grossense é também bastante apreciado na cozinha (...). É feito geralmente com a carne do peixe batida e misturada à cebola e pimentão. Temperado com alho, sal e colorau, o caldinho leva ainda especiarias como folhas de louro, manjeriço e pimenta malagueta. Pode ser servido como entrada, acompanhado de torradas.

BRASIL. Comidas típicas brasileiras são prato cheio para turistas. Disponível em: <http://www.brasil.gov.br/turismo/2015/03/comidas-típicas-brasileiras-são-prato-cheio-para-turistas>.



**Leia abaixo o significado de algumas palavras que aparecem no texto.**

**Gastronomia:** o que se refere a conhecer, fazer e saborear, comidas.

**Mestiço:** aquilo que é misturado, mesclado.

**Culinária:** arte que envolve os conhecimentos e costumes de fazer as comidas de uma região, um país, uma cultura.

**Capixaba:** o nativo, o originário do estado do Espírito Santo (ES).

**Desbravar** fazer descobertas.

**Iguaria:** comida gostosa, prato preparado com capricho e delicadeza.

**Guariroba:** espécie de palmeira nativa do Brasil, um tipo de palmito.

**Abundante:** que existe em grande quantidade, farto, excessivo.

## **b) Interpretação do texto.**

1 – De acordo com o texto, a comida típica brasileira é:

muito parecida em todo o Brasil

muito diversificada e varia muito de uma região para outra no Brasil.

2 – Releia este trecho:

(...) o Brasil é, literalmente, um prato cheio àqueles que desejam desbravar a cultura por meio de seus sabores.

Esse trecho significa:

que alguém encheu muito o prato.

que os pratos servidos nos restaurantes brasileiros trazem muita comida.

que o Brasil é uma boa oportunidade para aqueles que querem conhecer a cultura por meio de sua culinária.

3 – De acordo com o texto, que pratos são típicos:

3.1- da região Norte?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.2- da região Centro-Oeste?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 – Em qual das duas regiões mencionadas parece haver maior influência indígena na culinária local?

R.: \_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_

5– O texto que você leu tem o objetivo de:

- ( ) apresentar alguns pratos, como são feitos e indicar origem de cada um.
- ( ) alertar sobre alimentos venenosos ou com espinho.

6 – Todo texto é escrito para um determinado público. Esse texto foi escrito que tipo de público?

- ( ) Turistas interessados na culinária e na cultura brasileira.
- ( ) Moradores de cada região apresenta no texto.

7 – Releia este trecho:

**Maniçoba:** é uma espécie de feijoada paraense originária da cultura indígena em que folhas de mandioca, conhecidas pelo nome de maniva, são usadas no lugar do feijão.

O trecho citado é uma explicação do que é a comida chamada **maniçoba**.

Que sinal de pontuação foi usado par indicar que haveria uma explicação sobre a palavra **maniçoba**?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 – Volte o texto e sublinhe:

8.1 – O trecho que explica o que é **tucupi**.

8.2 – O trecho que explica o que é **pequi**.

## Atividade 2

### Nossa Língua Portuguesa – Sons da letra X

Leia em voz alta as palavras abaixo prestando atenção nas letras destacadas em negrito.

<b>cheia</b>	<b>Churrasco</b>	capixaba
gaú <b>cho</b>	peixe	macaxeira

a) Quando você pronuncia, fala as palavras acima, as letras **ch** e **x** têm sons;

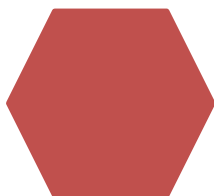
( ) iguais

( ) diferentes

b) A letra **x**, no entanto, pode ter outros sons, dependendo da palavra onde ela está.

Veja: (x com som de z)

hexá**x**gono



ex**x**ército



ex**x**ercício



ex**x**orcista



Fonte: Imagens Google

Nas palavras das imagens acima, a letra **x** tem som igual a: (3 respostas certas)

( ) zebra

( ) cebola

( ) chocalho

( ) jumento

( ) zarolho

( ) zabumba

c) Agora leia outras palavras também escritas com **x** (x com som de s).

ex**x**periência

ex**x**tenuado (muito cansado)

ex**x**terno

ex**x**clamação

Nessas palavras, a letra **x** tem som igual a: (só uma resposta correta)

( ) astro

( ) chave

( ) zinco

( ) jeca

d) **Outros sons da letra x. Veja: (x com som de cs/qs)**

crucifix**x**o



Fonte: Imagens Google

tá**x**i



Fonte: Imagens Google

anex**x**o      complex**x**o      oxít**x**ona

Nessas palavras acima, a letra **x** tem som igual a: (só uma resposta certa)

(   ) abacax**i**      (   ) ext**e**rior      (   ) ox**i**gênio      (   ) ex**a**gero

e) Então podemos concluir que a letra **x** tem sons bem diferentes: som de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ e de \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.

## **Quarta-feira, 05 de agosto de 2020**

### **História**

#### **Modo de vida no campo**

Durante a maior parte da história do Brasil, as principais atividades econômicas eram realizadas no meio rural, como o cultivo de produtos agrícolas, a criação de animais, a extração de recursos naturais e a mineração. As pessoas viviam e desempenhavam suas atividades no campo.

Viver no campo é bem diferente que viver na cidade. As atividades e os trabalhos do dia a dia na área rural estão relacionados a natureza. No espaço urbano é diferente, pois, em geral, as pessoas trabalham em comércios, escritórios, entre outros serviços.



### Atividades

- 1- Escreva abaixo quais atividades estão sendo realizadas pelas pessoas retratadas nas imagens acima.

Imagem A \_\_\_\_\_

Imagem B \_\_\_\_\_

Imagem C \_\_\_\_\_

Imagem D \_\_\_\_\_

Imagem E \_\_\_\_\_

Imagem F \_\_\_\_\_

Imagem G \_\_\_\_\_

- 2- Além das atividades retratadas acima, existem várias outras atividades que fazem parte do modo de vida no campo atualmente. Escreva abaixo algumas atividades que fazem parte do modo de vida rural em nosso município.

---

---

---

## Quarta-feira, 05 de agosto de 2020

### Geografia

#### **A transformação da paisagem**

O ser humano modifica o lugar onde vive. Muitas vezes, essas transformações são realizadas com a finalidade de melhorar esse lugar.

Vamos ler um texto que relata como alguns moradores que vivem perto de um rio modificaram a paisagem do lugar.

#### **O rio que nasceu de novo**

Era uma vez um rio muito bonito de água tão clara que dava para ver as pedrinhas lá no fundo.

Era gostoso brincar de barquinho, de bola, de boiar em câmaras de pneus.

Mas alguém que não queria um velho sofá e não tinha onde colocar, jogou-o no rio. Nesse rio tão lindo!

E aos poucos, o rio foi ficando cheio de lixo de todo o tipo e tamanho: garrafas de vidros e de plástico, latas, restos de alimentos, caixa de papelão. Tinha de tudo!

[...]

Vendo tudo isso acontecer, um vizinho pediu ajuda para os outros e começaram a tirar o lixo. Primeiro o lixo miúdo, depois, o entulho das margens.

Tiraram tanto lixo que foi preciso um caminhão para fazer o serviço todo.

[...]

Agora sim! As ruas estão limpas, as pessoas com saúde e o nosso rio voltou a ser como antes, ou até mais bonito.

Olhe em volta do rio, parece um jardim!

As borboletas coloridas parecem que estão dançando.

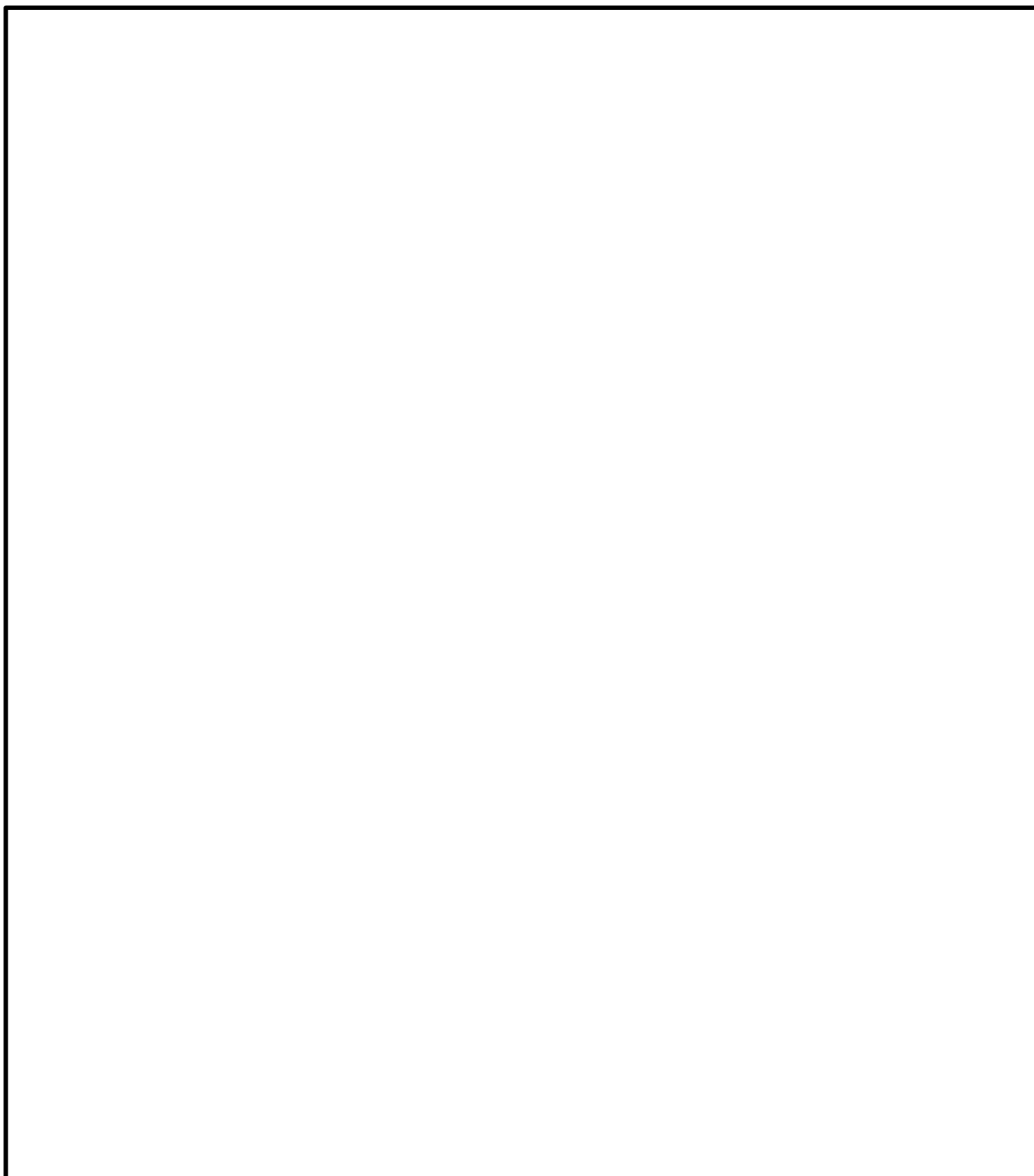
Fizeram até uma ponte!

Que legal!

O rio que nasceu de novo, de Vera M.C. Cassarini. São Paulo: 1998.

### Atividade

- 1- Após ler o texto numere a sequência correta das frases a seguir, de acordo com a ordem dos acontecimentos descritos no texto.
- ( ) O rio era muito bonito, de águas claras.
  - ( ) Alguns moradores se uniram e retiraram o lixo que havia sido jogados no rio.
  - ( ) ele ficou sujo, pois as pessoas passaram a jogar lixo nele.
  - ( ) o rio voltou a ficar bonito, ganhou até uma ponte.
- 2- No espaço abaixo faça três desenhos sobre o texto lido: o rio como era no começo, como ficou com o lixo e como ficou após as pessoas terem feito a sua limpeza.



## Ciências

**Leia!**



Olá querido(as) alunos(as) do terceiro ano.

Nesta apostila trataremos de um assunto bem interessante e que vocês vão gostar muito. É sobre os animais!

Como sabemos, os animais são seres vivos, porque nascem, se alimentam, crescem, se reproduzem e morrem. Vamos estudar um pouco da vida deles, então.

### **Locomoção dos animais**

Os animais podem ser encontrados sobre o solo, no interior do solo, em rios, lagos, mares, sobre outros seres vivos e no interior deles.

Para se locomover, caminhar de um lugar para outro, os animais podem voar, rastejar, nadar, saltar ou caminhar.

A maioria dos animais se locomove de um lugar para outro utilizando os membros do corpo, como as pernas, nadadeiras ou as asas.

Nós, os seres humanos, também nos movimentamos. E quais membros usamos para isso? Os pés e pernas, principalmente!

Observe as imagens abaixo e leia a legenda de cada uma delas para depois fazer as atividades a seguir.







## Atividade 1

No quadro abaixo escreva os membros usados pelos animais para se locomoverem.

Nome do animal	Parte do corpo que usa para se locomover
cachorro	
pássaro	
abelha	
borboleta	
minhoca	O próprio corpo
cobra	
baleia	
sapo	
morcego	

**Quinta-feira, 06 de agosto de 2020**

**Ensino Religioso**

Professora: Gilvane

Contato/whatsapp: (49) 9 9904-7526

VAMOS TRABALHAR A SEMANA DIA DOS PAIS, FAZENDO ESTÁ ATIVIDADE:

The worksheet is titled "JORNAL DO PAPAI" and includes the following sections:

- NAME:** \_\_\_\_\_
- DATE:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_
- PAI** (Large letters with a tie and belt illustration)
- JORNAL DO PAPAI** (Stylized title)
- ESCRITO POR** \_\_\_\_\_
- ESTE É MEU PAI** (Text above a large rectangular drawing area)
- ESTE É MEU PAI** (Text above a cloud-shaped drawing area with a car illustration below it)
- COISAS QUE GOSTO DE FAZER COM PAPAI:** (Text above a list of horizontal lines for writing, with a ribbon illustration on the left)
- PAPAI GOSTA DE COMER** \_\_\_\_\_
- ELE TRABALHA** \_\_\_\_\_
- O NOME DELE É** \_\_\_\_\_
- Tools illustration** (A set of tools including a wrench, screwdriver, hammer, and pliers)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/695595104924816520/>

Quinta-feira, 06 de agosto de 2020

ESPAÑHOL 

PROFESSORA: ELIS PAULA BOITO  
TELEFONE/ WHATAPP: (49) 9 9829 5289  
E-MAIL: [ELISPAULA04@GMAIL.COM](mailto:ELISPAULA04@GMAIL.COM)

- 1- ACOMPANHE E REALIZE A LEITURA DAS FRUTAS EM PORTUGUÊS E ESPAÑHOL.

<i>Port.</i>		<i>Esp.</i>
<i>abacaxi</i>		<i>piña</i>
<i>amora</i>		<i>mora</i>
<i>banana</i>		<i>plátano</i>
<i>cereja</i>		<i>cereza</i>
<i>framboesa</i>		<i>frambuesa</i>
<i>laranja</i>		<i>naranja</i>
<i>limão</i>		<i>limón</i>
<i>maça</i>		<i>manzana</i>
<i>melancia</i>		<i>sandía</i>
<i>mirtilo</i>		<i>arándano</i>
<i>morango</i>		<i>fresa</i>
<i>pera</i>		<i>pera</i>
<i>pêssego</i>		<i>durazno</i>
<i>uvas</i>		<i>uvas</i>

© LANGUAGE PARTY HOUSE 2018

LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V= O6OXBKYGYK](https://www.youtube.com/watch?v=O6OXBKYGYK)

**Quinta-feira, 06 de agosto de 2020**

## **Informática**

Professor: Eduardo Pedro Janceski

WhatsApp: (49) 99999-0818

Aluno: \_\_\_\_\_

1- Em comemoração ao dia dos pais, complete a frase abaixo e leia para seu pai ou quem você considera que cumpre esse papel, e faça essa pequena homenagem.

*“Você desempenha bem o papel de Pai, você é \_\_\_\_\_, não sei como seria minha vida sem você. Muito além de pai você \_\_\_\_\_, que no dia de hoje você \_\_\_\_\_. Tenho orgulho de você por \_\_\_\_\_. Feliz Dia dos Pais! \_\_\_\_\_.”*

**Sexta-feira, 07 de agosto de 2020**

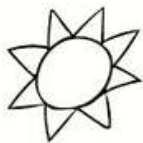
**Inglês**

Professora: Vera C. C. Balen

Telefone / Whatsapp: (49) 988242581

Email: [verabalen@hotmail.com](mailto:verabalen@hotmail.com)

Vamos aprender sobre as **Seasons (estações)**. Corte os quadradinhos com as vogais e cole no local correto para formar o nome das Seasons em inglês. Leia o vocabulário e copie-o no caderno.



s \_ m m \_ r



\_ \_ + \_ m n



s p r \_ n g



w \_ n t + \_ r

q e e i i u u u

**Vocabulário:**

Summer: verão

Autumn: outono

Spring: primavera

Winter: inverno Sun: Sol

Flower: Flor

Snowflake: Floco de neve

Leaf: folha

Fonte: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/FREE-Seasons-Worksheet-Pack-for-PreKKindergarten-8-Pages-4793060>

COPIE E COMPLETE A FRASE COM O SEU NOME:

MY NAME IS \_\_\_\_\_

**Sexta-feira, 07 de agosto de 2020**

## **Educação Física**

### **Handebol**

O **handebol** (ou andebol) é um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos. Praticado entre duas equipes, o nome dessa modalidade esportiva é proveniente da língua inglesa, visto que **hand** significa “mão”. A bola do handebol é feita de couro e para as equipes masculinas ela possui um diâmetro maior. Sendo assim, para homens ela tem 58,4 cm de circunferência e massa de 453,6 gramas. Já para mulheres, ela tem 56,4 cm de circunferência e massa de 368,5 gramas.

#### **Origem**

O handebol foi criado pelo em 1919 pelo atleta e professor de educação física alemão, Karl Schelenz (1890-1956). Nesse ano, ele e outros parceiros de trabalho reformularam um esporte para deficientes visuais chamado de *torball*.

#### **História**

Desde sua criação, o handebol tal qual o conhecemos hoje sofreu algumas modificações. O local de jogo, por exemplo, era ao ar livre (em gramados) e os espaços eram menores. Agora, o esporte é executado em quadras fechadas de 40 por 20 metros. Além disso, no início o handebol era um jogo exclusivo para mulheres. Mais tarde e com sua inclusão nos esportes olímpicos, ele passou a ser jogado por ambos os sexos. Como foi criado por um alemão, ele começou a ser jogado em Berlim, na Alemanha durante a primeira guerra mundial. No entanto, não demorou muito para que ele se difundisse pela Europa e ainda, para outras partes do mundo. Outro fator que o diferencia de sua origem é pelo número de jogadores. Quando foi criado, ele continha um total de 22 jogadores, ou seja, 11 em cada equipe. Hoje o número foi reduzido para 14 no total (7 jogadores em cada equipe). No final dos anos 30 o handebol passou a ser um esporte oficial dos Jogos Olímpicos de Berlim. Nesse momento, o jogo ainda era disputado por duas equipes de 11 jogadores cada. Com as novas mudanças (jogadores e espaço), ele passou a fazer parte dos jogos olímpicos a partir de 1972. Além disso, o esporte se espalhou pelo mundo e atualmente encontramos diversas competições que ocorrem a nível nacional e internacional. Merece destaque o *Campeonato Mundial de Handebol* nas categorias feminina e masculina. Em 1999, foi fundada a Federação Internacional de Handebol com

sede na Basileia, Suíça. Esse órgão é responsável pelo esporte a nível mundial. Nos dias de hoje, o handebol é praticado em mais de 180 países do mundo.

<https://www.todamateria.com.br/handebol/>

Para saber mais acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=GzBO8M1xhmo>

01) Leia o texto e responda:

a) Quem criou o handebol?

---

---

b) O que significa a palavra **hand**?

---

---

c) Atualmente quantos jogam em cada equipe?

---

---

d) Onde o handebol começou a ser jogado?

---

---



**Sexta-feira, 07 de agosto de 2020**

**Artes**

Professora: Everlise dos Santos

Whats; (46) 9 8814 5188

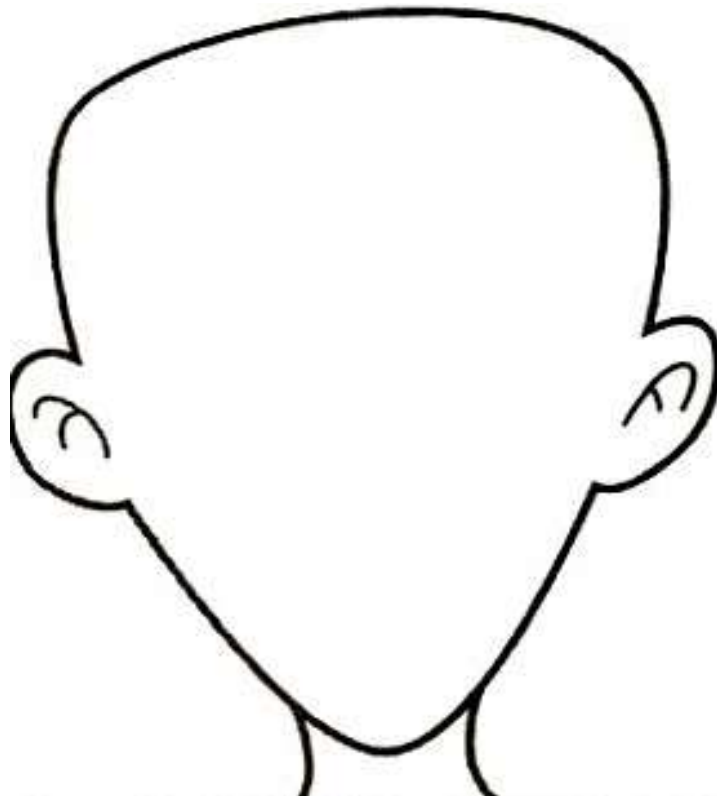
Aluno (a): \_\_\_\_\_

Olá galerinha, tudo bem? Vamos continuar com as atividades na apostila?! Juntos à distância!

Continuem caprichando nas atividades, pois estou adorando ver os resultados!

**ATIVIDADE DE ARTES PARA O DIA: 07/08/2020.**

Faça um retrato maluco, desenhando os olhos no lugar do nariz, a boca no lugar dos olhos e o nariz no lugar da boca. Depois desenhe um cabelo bem colorido. Capriche!



Fonte: <http://bauzinhodaweb.blogspot.com/2015/08/atividade-sobre-identidade-e-auto.html>

## Segunda semana - 10 a 14 de agosto

Segunda-feira, 10 de agosto de 2020

### Matemática

#### **Produto de três números**

Em um supermercado, as maçãs foram organizadas em caixas.

Em uma caixa há 3x4 maçãs.

Quantas há em duas caixas?

Podemos calcular a quantidade de maçãs de dois modos diferentes.

$(2 \times 3) \times 4$ $6 \times 4$ 24	=	$2 \times (3 \times 4)$ $2 \times 12$ 24
---	---	--

#### Atividade

Coloque os parênteses e calcule de dois modos diferentes os produtos

a)  $2 \times 5 \times 4 = 2 \times 5 \times 4 =$

b)  $5 \times 2 \times 4 = 5 \times 2 \times 4 =$

c)  $3 \times 2 \times 6 = 3 \times 2 \times 6 =$

d)  $2 \times 4 \times 5 = 2 \times 4 \times 5 =$

**Observe duas maneiras diferentes para realizar a multiplicação com três números.**

$$(3 \times 4) \times 10 =$$

$$= 12 \times 10 = 120$$

$$3 \times (4 \times 10) =$$

$$= 3 \times 10 \times 4 = 120$$

Efetue as multiplicações de dois modos diferentes.

$$2 \times 3 \times 30$$

$$5 \times 40 \times 4$$

20x3x2	2x4x50

Em cada multiplicação os produtos foram iguais? \_\_\_\_\_.

## ESTIMATIVAS AO MULTIPLICAR

Um avião tem 6 fileiras com 18 assentos em cada uma. Desejam voar nesse avião 135 passageiros.

Para saber se todos poderão ir no mesmo voo, não precisamos calcular o resultado exato. Aproximamos para a dezena mais próxima o fator maior que 10 e calculamos mentalmente o produto.

Número	18
Está entre	10 e 20
Está mais próximo de	20

$$6 \times 20 = ?$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 20 = 120$$



Como  $135 > 120$ , os 135 passageiros não poderão ir todos no mesmo voo.

- ▶ Responda a cada questão a seguir fazendo uma estimativa, como no exemplo.

01) Um teatro ao ar livre tem 9 fileiras com 27 lugares em cada uma. Aproximadamente 200 pessoas querem assistir a um espetáculo nesse teatro, todas sentadas. Será que elas conseguirão?

R: \_\_\_\_\_

02) A prefeitura de uma cidade quer construir 800 casas populares. Há um plano para construir 93 casas por mês. Em 7 meses, é possível construir todas as casas?

R: \_\_\_\_\_

03) A prefeitura também quer doar 500 livros a 8 escolas da cidade. Já foram doados 48 livros a cada escola. Ainda há livros para serem doados?

R: \_\_\_\_\_

04) Neste ano, 72 alunos de uma escola planejam plantar cerca de 350 árvores nas praças da cidade. Se cada um plantar 6 árvores, eles conseguirão plantar o que pretendem?



R: \_\_\_\_\_

**Terça-feira, 11 de agosto de 2020**

**Língua Portuguesa**

**Atividade 03**

(Continuando com o estudo da letra **x**.)

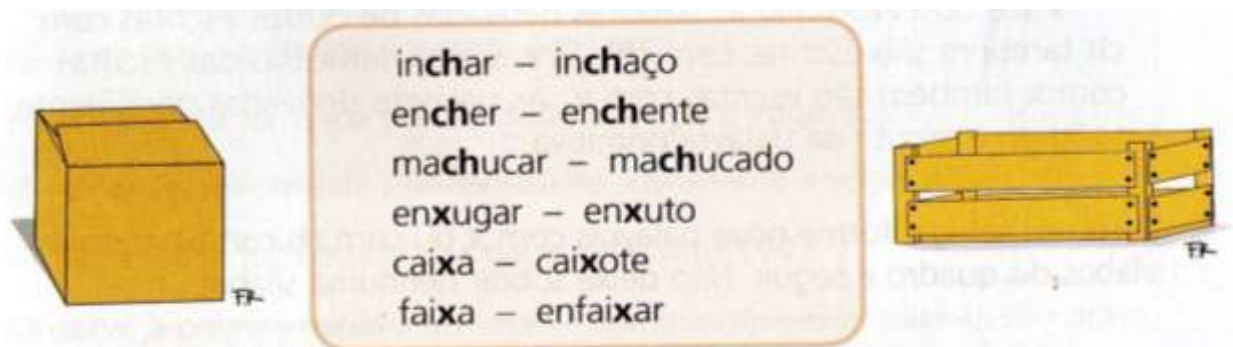
a) Leia as palavras do quadro abaixo e organize-as na tabela, de acordo com o som da letra **x** em cada uma delas.

exposição	fixo	roxo	próximo	exigente	caxumba	trouxe
bexiga	executar	boxe	coxa	experiente	exame	

x com som de <b>ch</b>	x com som de <b>z</b>	x com som de <b>s</b>	x com som de <b>cs/qs</b>

b) **Palavras primitivas e palavras derivadas.**

Observe as imagens e o quadro abaixo:



Nos pares de palavras que você leu acima, quando a primeira palavra é escrita com **ch**, a palavra que vem dela também é escrita com **ch**; quando a primeira palavra é escrita com **x**, a palavra que vem dela também é escrita com **x**.

**Agora complete a tabela, escrevendo palavras que tem origem nas palavras da coluna da esquerda. (para cada palavra você deve escrever outra)**

Palavra primitiva	Palavra derivada
chuva	chuvisco
chato	chatice
chave	
lixo	
caixa	
experiência	
exame	
táxi	

À palavra que é formada a partir de uma primeira palavra, damos o nome de **palavra derivada**. No quadro que você viu, **chuvisco** é uma palavra derivada de **chuva**.

À palavra que dá origem à outra palavra, chamamos de **palavra primitiva**. No quadro acima, chuva é a **palavra primitiva**, por exemplo.

c) Separe as sílabas das palavras abaixo:

chuva	
táxi	
exame	
enxada	

### Atividade 4

#### Palavras com som nasal

(am, em, im, om, um) - (an, en, in, on, un) - (ã, õ) - (nha, nhe, nhi, nho, nhu)

a) No texto lido, você encontrou várias vezes a palavra **região**.

Que sinal indica o som nasal na letra **a** dessa palavra?

R.: \_\_\_\_\_

b) O som nasal é aquele som que, quando a gente fala, sai mais pelo nariz que pela boca.

O til (~) serve para indicar o som nasal nas vogais **a** e **o**, como, por exemplo, em: **pão, mão, limões, corações**. **Mas atenção!** As letras **m**, **n** em muitas sílabas e **nh** também indicam som nasal.

Agora reescreva as palavras do quadro a seguir na tabela abaixo de acordo com as letras ou sinal que indicam o som nasal dessas palavras.

compõe, heranças, indígenas, pão, desejam, mandioca, farinha, branco, feijão, piranha,  
paraense, podem, também, costelinha, pimenta, galinhada, cozinhar, espinhos

Palavras com som nasal feito pela letra m	Palavras com som nasal feito por nh	Palavras com som nasal feito pela letra n	Palavras com som nasal feito por til(~)

### Quarta-feira, 12 de agosto de 2020

#### História

Sobre o modo de vida no campo, faça um desenho que represente algumas das atividades realizadas na área rural do município onde você mora.

**Quarta-feira, 12 de agosto de 2020**

## **Geografia**

### **O ser humano transforma as paisagens**

O ser humano modifica as paisagens do lugar onde vive para atender às suas necessidades e interesses. Essas modificações podem ser tanto no campo quanto nas cidades.

### **Transformações nas paisagens das cidades**

O ser humano transforma as paisagens das cidades quando:

- Abre novos bairros para a construção de moradias ou industriais;
- Substitui construções antigas por outras novas;
- Constrói, revitaliza ou amplia ruas e avenidas para melhorar o trânsito;



Manutenção  
de avenidas  
na cidade.



Construção  
de área  
industrial

### **Transformação nas paisagens do campo**

O ser humano modifica as paisagens do campo quando:

- Retira floresta para plantar lavouras ou formar pastagens;
- Explora recursos minerais, como metais ou pedras preciosas abaixo do solo;
- Constrói usinas hidrelétricas no curso dos rios;





Lavoura de milho.



Construção de barragem hidrográfica.

### Atividades

1- Será que as áreas do campo também sofrem mudanças? Que tipo de mudanças?

---

---

---

2- Observe as fotos a seguir.



a- Qual dessas paisagens está sendo transformada pela atividade agrícola e tem qual finalidade?

\_\_\_\_\_

b- Qual dessas paisagens está sendo transformada para a duplicação de estrada e com qual finalidade?

\_\_\_\_\_

**Quarta-feira, 12 de agosto de 2020**

## **Ciências**



## **Alimentação dos animais**

Além das diferenças na maneira de se locomover, os animais também apresentam diferenças na alimentação.

Eles precisam do ambiente para viver e se desenvolver. Precisam se alimentar de outros seres vivos para sobreviver.

Alguns animais se alimentam apenas de plantas, como o capim. Esses animais que se alimentam apenas de plantas são chamados de **animais herbívoros**.

Já o ser humano pode se alimentar de plantas como o alface, o feijão, o arroz e de produtos que vêm de outros animais como ovos, leite carne, peixes, etc. Os animais que

se alimentam de plantas e de outros animais, como a galinha, o porco, o chimpanzé, os cães e gatos, são chamados de **onívoros**.

O leão, a onça, algumas aves como os gaviões, os urubus e as corujas, são exemplos de animais que se alimentam apenas da carne de outros animais. Esses animais que comem apenas carne, ou seja, outros animais são conhecidos como **carnívoros**.

## Atividade 2

Escreva o nome de:

a) Um animal herbívoro que você conhece.

R. \_\_\_\_\_

b) Um animal carnívoro.

R.: \_\_\_\_\_

c) Um animal onívoro.

R.: \_\_\_\_\_

**Quinta-feira, 13 de agosto de 2020**

### **Ensino Religioso**

Professora: Gilvane

Contato/whatsapp: (49) 9 9904-7526

Vamos fazer leitura do texto pra saber o que ele nos traz:

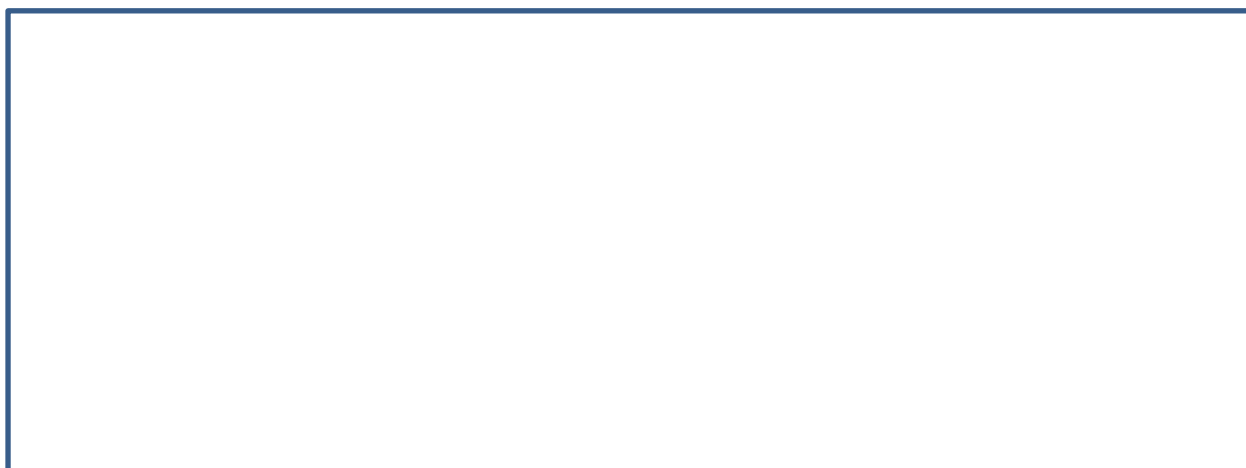
<p style="text-align: center;"><b>O LEÃO E O RATINHO</b></p> <p>Ao sair do buraco viu-se um ratinho entre as patas do leão. Estacou, de pêlos em pé, paralisado pelo terror. O leão, porém, não lhe fez mal nenhum.</p> <p>_ Segue em paz, ratinho, não tenhas medo de teu rei.</p> <p>Dias depois o leão caiu numa rede. Urrou desesperadamente, debateu-se, mas quanto mais se agitava mais preso no laço ficava.</p> <p>Atraído pelos urros, apareceu o ratinho.</p> <p>_ Amor com amor se paga _ disse ele lá consigo e pôs-se a roer as cordas.</p> <p>Num instante conseguiu romper uma das malhas. E como a rede era das tais que rompida a primeira malha as outras se afrouxam, pôde o leão deslindar-se e fugir.</p> <p style="text-align: center;"><b>MORAL:</b> Mais vale paciência pequenina do que arrancos de leão.</p> <p style="text-align: right;">Monteiro Lobato</p>
--

Fonte: <https://revistazunai.com.br/atividades-com-fabulas-1o-2o-3o-e-4o-ano/>

1-Complete as frases igual temos no texto:

- a) não lhe faz mal algum.....
- b) mas quanto mais se agitava mais preso no.....
- c) Amor com amor .....
- d) Mais vale a paciência pequena.....

2- Desenhe ou comente o que você entendeu da história:

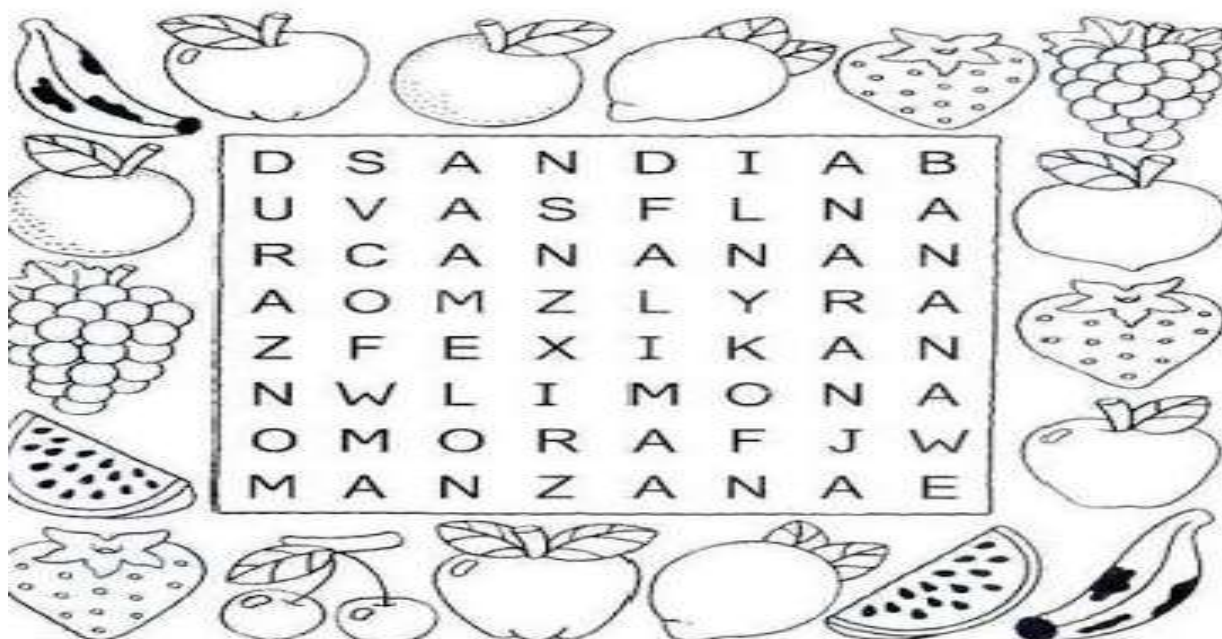


**Quinta-feira, 13 de agosto de 2020**

**Espanhol**

2-ENCONTRE O NOME DAS FRUTAS EM ESPANHOL NO CAÇA PALAVRAS:

ANANÁ - MANZANA - NARANJA - LIMÓN - UVAS -  
LIMA - DURAZNO - BANANA - SANDÍA - MELÓN - MORA



LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=N9TTN5SMXCS](https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5SMXCS)

**Quinta-feira, 13 de agosto de 2020**

**Informática**

2- Falando em informática, esta disciplina está muito relacionada lógica/matemática e irei passar pra vocês um jogo, onde o objetivo do jogo é completar os números sem que o mesmo coincide na linha ou coluna. Abaixo segue exemplo:

5	3	4	6	7	8	9	1	2
6	7	2	1	9	5	3	4	8
1	9	8	3	4	2	5	6	7
8	5	9	7	6	1	4	2	3
4	2	6	8	5	3	7	9	1
7	1	3	9	2	4	8	5	6
9	6	1	5	3	7	2	8	4
2	8	7	4	1	9	6	3	5
3	4	5	2	8	6	1	7	9

Dando continuidade a jogos matemáticos, cada quadrado fechará os mesmo números que cada linha e coluna... Vamos lá?

		4	2	3	
	2			1	
2					3
3			4		1
	5			4	
	3	6	1		

**Sexta-feira, 14 de agosto de 2020**

**Inglês**

Pinte as figuras e ligue-as de acordo com a estação as quais elas pertencem. A palavra **fall** é o mesmo que **autumn**.

Fonte:



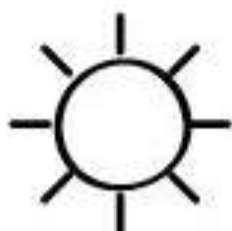
Spring



Summer



Fall



Winter



<http://cleverlearner.com/science/the-seasons-of-the-year-preschool.html>

COPIE E COMPLETE A FRASE COM O SEU NOME:

MY NAME IS \_\_\_\_\_

**Sexta-feira, 14 de agosto de 2020**

**Educação física**

02) Encontre as palavras relacionadas ao handebol no quadro abaixo:

# Handebol

B L S N D O G A R O R D R M R S R F F A A M B R B  
D O D F B I G O G G D F I N T A T E I O M D A O O  
O S S L I L R O L F I M S I I R N E D G P E S O R  
E G M T I E T R L O L O R L F S E R D E O A E L O  
M D O N F O B N N E M S I A N N E B E O N G S E G  
O G S G T S G E A N I T T M G F R B N B A L R S O  
D E G R E F N R N G M R T R L L R R G R A D B S E  
O E R B S G T N R E S L O L R D E I O T R A B O T  
S P L L S F O S F F F A F D A B T R G G N I E N S  
M O O E E R N M D O D L G N M A R M E G G I F A F  
B N M N M D O M B S T N L A M G R I E B R L I R I  
D T N R S D I D S S G L L R R S G N A T F I B F E  
E A R D S B M F I O R L B G N R D E A I T E A I F  
O A P I V Ô B B G B S B N F G O E F R G F T F E O  
I F E S G E O L O F O R R R I N B D I I S I N N A  
D B F T I R F T I L E B R S I T A M N B B B T D A  
T R F I S R R S R B D A B O S R S L R N G L B F I  
F F N A E R B A O G N N A I S F O E D B T O S G G  
D O S O R G O M E S T F S T A R R E M E S S O B D  
A T G G N O M L G L T B S O G T B D D T M S E O R  
M O I M M A L G I R B R L R N I A S R G A N O N B  
F M N M E B T R A O G I E B L D N O G R N N F S M  
D F N M F B F B A R D R R E O I B O O S L S T L F  
B I G L E F F B R R N S N D D G O O F I I T S S L  
O M A E M N O E A R M A D O R E S E D E E O F F F  
B G O B M M S R G I L A A B B I G L F T D B F T F  
F E T R R T R O D E B T S B E O B R F E D A L L S  
S D G S L D E Æ D R G F S O R I G E B M E M O R F  
G D I I E R F Ç S T B L S B R A S F F D I O T T L  
M I N N D G A P D R S D B S B B O G M B L N T G F  
T T A S B B E E A A S R G N B M T L N T S S R E B  
A O T D I S L C A G E G M O S S O B R D M N B G M  
F S T O G A S E B E S G N F F O A D I M I O A F R  
L S S O A B M R N D F L G M A B G B T M A A R E T  
N I A O G A I G I O T R L G N R G T R F B M O M G

- (?) ARMADORES
- (?) ARREMesso
- (?) DRIBLE
- (?) FINTA
- (?) GOLEIRO
- (?) PASSE
- (?) PIVÔ
- (?) PONTA
- (?) RECEPÇÃO

## Sexta-feira, 14 de agosto de 2020

### Artes

Agora vamos falar sobre AUTORRETRATO. Vocês sabem o que é?! Isso mesmo. São desenhos, pinturas, esculturas e fotografias feitas de si mesmo. Geralmente os artistas fazem as pinturas de si mesmo se olhando no espelho para notar suas características físicas.

Veja alguns exemplos:



Autorretrato com macaco, de Frida Kahlo. Autorretrato, de Vincent Van Gogh.

Autorretrato, de Tarsila do Amaral. Autorretrato, de Emiliano Di Cavalcanti.

Autorretrato, de Candido Portinari. Autorretrato de Delacroix.

Autorretrato de Modigliani. Autorretrato de Rafael.

Lindos esses autorretratos não é mesmo?

Fontes: <https://artsandculture.google.com/asset/autorretrato-com-macaco/QQFgbijSsKxTzg?hl=pt-BR><https://santhatela.com.br/vincent-van-gogh/van-gogh-auto-retrato-1889/><https://mnba.gov.br/portal/component/k2/item/41-autorretrato-ou-le-manteau-rouge.html><http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=84> <https://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra2009/autorretrato> <https://santhatela.com.br/amedeo-modigliani/modigliani-autorretrato-1919/> <https://guiaflorenca.net/arte/autorretrato-rafael-uffizi/>



## Terceira semana - 17 a 21 de agosto

Segunda-feira, 17 de agosto de 2020

### Matemática

Verifique o que aprendeu:

1) A escola de Francisco está comemorando o seu 20º aniversário. Os alunos inscreveram-se para participar de uma das atividades nesse dia festivo. Cada aluno da escola podia se inscrever em uma única atividade. Veja:

Idade dos alunos	Gincana	Corrida	Dança	Canto
Até 7 anos	20	15	10	12
De 8 a 9 anos	24	12	18	15
10 anos ou mais	10	4	6	3

Observe a tabela e resolva as questões.

a) Quantos alunos participaram da gincana no total?

R: \_\_\_\_\_.

b) Quantos participaram da corrida no total?

R: \_\_\_\_\_.

c) Quantos alunos a mais participaram da dança do que do canto?

R: \_\_\_\_\_.

d) Quantos alunos a menos de 10 anos participaram a mais da gincana do que da corrida?

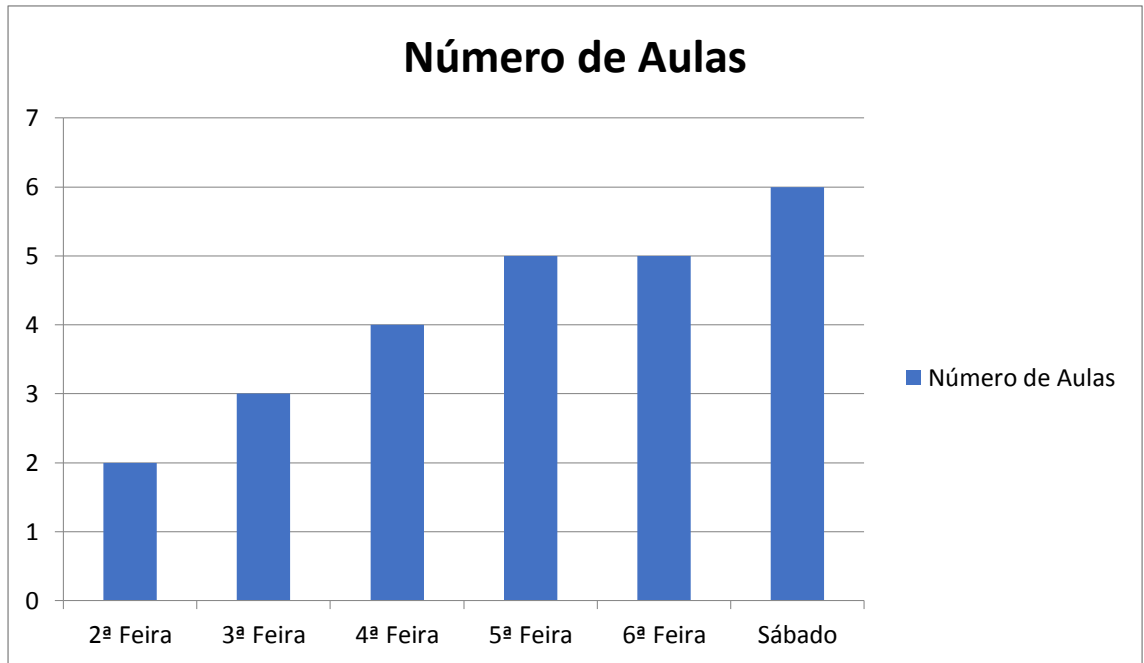
R: \_\_\_\_\_.

e) Quantos alunos de 8 e 9 anos participaram das atividades?

R: \_\_\_\_\_.

2) Dona Arlete é professora de violão. O gráfico mostra quantas aulas de violão ela deu em uma semana.

---



a) Quantas aulas cada barra representam?

R: \_\_\_\_\_.

b) Qual dia da semana dona Arlete deu mais aulas e qual o dia que ela deu menos aulas?

R: \_\_\_\_\_.

c) Qual dos dias da semana em que ela deu o mesmo número de aulas?

R: \_\_\_\_\_.

3) Em uma loja há 4 caixas com 8 aviões de brinquedo em cada uma. Quantos aviões há no total, nessas caixas?

R: \_\_\_\_\_

4) A mãe de Robson tem 5 vasos na sala. Cada vaso tem 8 flores. No total, quantas flores há nesses vasos?

R: \_\_\_\_\_

Terça-feira, 18 de agosto de 2020

Língua Portuguesa

Atividade 5

**(Voltando ao gênero textual “receita culinária”)**

a) Quando vamos fazer um prato, um tipo de comida pela primeira vez, quase sempre precisamos seguir algumas orientações sobre como fazer.

Complete os espaços com as letras do nome do texto que ensina a fazer comidas.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ E \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

b) Leia com bastante atenção os três textos abaixo e depois marque com um X aquele que é uma receita de comida

( )



Rótulo de caixa de leite com informações nutricionais.

( )

Mãe,  
Fui comer tapioca na casa da Jane.  
A mãe dela me convidou.  
Não demoro.  
Beijo,  
Mari

## Vitamina de banana

### Ingredientes

1 banana

1 copo de leite

1 colher de chá de mel

### Modo de fazer

Corte a banana em rodela. Bata todos os ingredientes no liquidificador.

( )

c) No mapa do Brasil abaixo, pinte as duas regiões que aparecem no texto que você leu. A região Norte de uma cor e a região Centro-Oeste de outra cor.



Fonte: Imagens Google


## Atividade 6

### a) Leitura



Conheça a receita de um dos pratos da região Centro-Oeste, o caldo de piranha.

**Caldo de piranha**



Caldo de piranha.

**Ingredientes:**

2 kg de piranha (limpa)	Folhas de hortelã
2 tomates grandes	3 limões
4 cebolas grandes	Água (para cobrir as piranhas)
1 pimentão pequeno	Pimenta-malagueta (opcional)
2 folhas de louro	1 xícara de óleo
1 molho de salsinha	Colorau
1 molho de cebolinha	Sal a gosto
Folhas de coentro	

**Modo de preparo:**

Primeiramente, retirar as escamas do peixe e cortá-lo em pedaços grandes. Temperar com sal, pimenta e limão. Deixar por 2 horas. Colocar óleo num caldeirão grande e levar ao fogo. Quando estiver quente, jogar as piranhas, dando uma rápida refogada. Em seguida, colocar água fervente até a metade do caldeirão, tampar e deixar cozinhar por 2 horas ou até ficarem bem cozidas.

A seguir, coar todo o caldo e reservar. Retirar todas as espinhas da piranha, cuidadosamente.

Bater no liquidificador a carne e o caldo até tudo ficar bem cremoso. Reservar. Em outra panela, aquecer óleo e, quando estiver quente, acrescentar o tomate, o pimentão, a cebola, a salsa, a cebolinha, o coentro, a hortelã e o louro. Refogar bem e colocar o caldo batido. Acrescentar o sal e o colorau. Servir bem quente, com molho de pimenta-malagueta.

BRASIL. Ministério da Cultura. Aromas, cores & sabores do Brasil. Disponível em: <[http://www.copa2014.gov.br/sites/default/files/livreto\\_web17062013.pdf](http://www.copa2014.gov.br/sites/default/files/livreto_web17062013.pdf)>. Acesso em: 2 out. 2017.

**colorau:** tempero e colorante de cor vermelha.

**fervente:** que está fervendo.

**reservar:** em receitas, significa deixar algo de lado, separado, enquanto se faz alguma outra coisa.

b) Interpretação do texto.

1) Quantas partes tem o texto e quais são elas?

R.: \_\_\_\_\_

2) A parte de **Ingredientes** serve para:

( ) indicar os produtos que devem ser usados na confecção do prato.

( ) indicar como preparar o prato.

3) A parte do **Modo de preparo** serve para:

( ) que produtos devem ser usados no preparo da receita.

( ) como a receita deve ser feita.

4) a expressão **sal a gosto** significa pôr:

( ) muito sal. ( ) pouco sal. ( ) sal ao gosto da pessoa que toma o caldo.

5 ) A palavra **opcional**, ao lado do ingrediente **pimenta malagueta**, significa que:

( ) o cozinheiro não deve pôr a pimenta. ( ) o cozinheiro deve pôr a pimenta.

( ) pode pôr ou não a pimenta.

6) Na parte **Modo de Preparo**, há uma orientação sobre como o peixe deve ser cortado. Assinale alternativa que explica melhor como isso deve ser feito.

( ) Retirar as escamas do peixe e cortá-lo em pedaços.

( ) Retirar as escamas do peixe e cortá-lo em pedaços grandes.

7) Na parte do texto **Modo de preparo** (primeiro parágrafo), há uma indicação do momento em que se deve colocar as piranhas na panela. Que momento é esse?

R.: \_\_\_\_\_

8) Releia o trecho:

Bater no liquidificador a carne e o caldo até tudo ficar bem cremoso.

Que adjetivo (palavra que indica qualidade, característica) explica como deve ficar o caldo?

R.:

9) Que palavra explica como as espinhas da piranha devem ser retiradas?

R.: \_\_\_\_\_

10) Releia este trecho da receita:

Retirar as escamas do **peixe** e cortá-**lo** em pedaços grandes.

a) De que peixe a receita está falando?

R.: \_\_\_\_\_

b) A palavra “**lo**”, se refere:

( ) ao peixe.      ( ) ao caldo.      ( ) ao cozinheiro que prepara o caldo.

## Atividade 7

Para ler.



Além da comida regional, a culinária brasileira também se destaca nos pratos e iguarias das festas típicas. Leia a receita de uma comida típica das festas juninas.

### Pamonha



Pamonhas enroladas em folha de milho, entre espigas de milho.

Comida de origem indígena, a pamonha apresenta uma diversidade de temperos e sabores, de região para região. No Nordeste, por exemplo, ela é doce, ganha leite de coco e pode ser servida como sobremesa e não como prato principal.

Em Minas Gerais, da mesma forma que em São Paulo, a pamonha também ganha açúcar, com uma diferença: a massa é coada para separar a parte grossa do milho.

**Ingredientes:**

6 espigas de milho verde

1/2 xícara de chá de leite de coco

Banha

Açúcar (se for pamonha doce)

Sal (se for pamonha salgada).

Reservar boas palhas de milho para fazer os saquinhos das pamonhas e também para amarrá-las.

**Modo de preparo:**

Descasque e rale as espigas de milho, raspando os sabugos com uma colher.

Acrescente o leite, a banha quente em quantidade suficiente para uma massa consistente e tempere com açúcar ou com sal. Coloque a massa em cada saquinho feito com a palha, amarre-os e leve-os para cozinhar em um caldeirão com água fervente. Cubra com sabugos para que as pamonhas afundem na água, proporcionando cozimento homogêneo.

Observação: na pamonha salgada, podem-se acrescentar, a cada uma, pedaços de queijo fresco.

BRASIL. Ministério da Cultura. Aromas, cores & sabores do Brasil. Disponível em <[http://www.copa2014.gov.br/sites/default/files/livreto\\_web17062013.pdf](http://www.copa2014.gov.br/sites/default/files/livreto_web17062013.pdf)>. Acesso em: 3 out. 201

a) No texto acima, no trecho que apresenta o **Modo de preparo**, encontramos a palavra **acrescente**, que significa: **coloque, adicione, junte**.

1) Das palavras a seguir, qual não poderia substituir a palavra **acrescente**?

( ) coloque      ( ) junte      ( ) amasse      ( ) adicione

2) Que prato o texto acima descreve?

R.: \_\_\_\_\_



## Quarta-feira, 19 de agosto de 2020

### História

#### **Artesanato no campo**

Além do cultivo de alimentos praticados no campo, há também a produção de artesanato, oriunda da atividade extrativista, que é a retirada de matéria-prima do campo. Como exemplo, temos o artesanato de capim dourado, no Parque Estadual do Jalapão, em Tocantins.

O capim dourado é uma planta muito resistente, de cor dourada, como o couro. Sua colheita é feita uma vez ao ano, no período da primavera, por mulheres que fazem parte da **comunidade quilombola**.



Comunidade quilombola:

formada por descendentes de africanos escravos, os quais preservam os costumes e cultura de seus antepassados.

Na colheita, eles retiram as flores do capim dourado, nas quais ficam as sementes, para que sejam lançadas ao solo, a fim de garantir a reprodução para o próximo ano. Desse modo, essas mulheres promovem a preservação do capim dourado na natureza.

As artesãs da comunidade quilombola costuram os fios do capim dourado para produzir uma variedade de peças, como bolsas, cestos, chapéus, colares, brincos, vasos, abajures, etc.

#### **Atividades.**

1- No texto há uma parte que está em azul, leia novamente e responda.

a- Qual é a importância desse gesto?

---

---

---

b- Também podemos contribuir para a preservação da natureza em nosso dia a dia? De que forma?

---

---

---

## Quarta-feira, 19 de agosto de 2020

### Geografia

#### **As paisagens ao longo do tempo**

Que o ser humano promove nas paisagens pode acontecer em ritmos diferentes, ou seja, podem ocorrer em pouco tempo ou ao longo de muitos anos.

#### **Transformações rápidas**

Algumas paisagens passam por transformações rápidas, são modificadas em pouco tempo. Observe as imagens a seguir, de diferentes paisagens de um mesmo lugar, na área rural do município de Pardinho, estado de São Paulo, obtidas entre os anos de 2016 e 2017.



Lavoura de trigo em ponto de colheita, em outubro.

Na imagem acima, você observou uma plantação de trigo pronta para ser colhida. Poucos meses depois, o agricultor já havia realizado uma nova plantação, dessa vez, de soja. Observe a imagem abaixo como a paisagem foi transformada.



Lavoura de soja em janeiro.

## Transformações lentas

Algumas paisagens são transformadas lentamente, ou seja, as modificações são promovidas pelo ser humano ao longo de muitos anos. Observe alguns exemplos a seguir.



Paisagem da Avenida Paulista no dia de sua inauguração na cidade de São Paulo em 1891



Paisagem da Avenida Paulista em 1911.



Paisagem da Avenida Paulista na cidade de São Paulo em 2017

## Atividades

- 1- Observe e escreva abaixo as transformações que ocorreram na paisagem da Avenida Paulista ao longo do tempo.

---

---

---

2- Nos espaços abaixo, desenhe uma transformação lenta e uma transformação rápida, causada pelos seres humanos no lugar onde você vive.

Paisagem rápida

Paisagem lenta

**Quarta-feira, 19 de agosto de 2020**

**Ciências**

**Hábitos dos animais e sua alimentação**

Os animais alternam momentos de atividade e de repouso e, de maneira geral, suas atividades acontecem em um determinado período do dia.

Alguns animais são mais ativos durante o dia, outros são mais ativos ao entardecer e há também aqueles que são mais ativos no período noturno.

Animais como a galinha, o mico-leão e o elefante, possuem hábitos diurnos. Esses animais, geralmente procuram seus alimentos durante o dia e descansam à noite.



Entre os animais que apresentam hábitos noturnos, destacam-se o morcego, algumas corujas e a onça. Esses animais, geralmente, procuram seu alimento durante a noite e descansam durante o dia.



**Atividade 3**

Observe as imagens de alguns animais que usam principalmente as pernas para se locomover. Complete os espaços com a quantidade de pernas de cada



Ser humano: \_\_\_pernas .

Formiga:\_\_\_\_\_pernas.

Cateto:\_\_\_pernas



Aranha:\_\_\_\_\_pernas.

Galinha:\_\_\_pernas.

### Atividade 4

Relacione cada animal com sua pegada, escrevendo no parênteses a letra do animal

<p><b>Cachorro</b> pode atingir cerca de 86 cm de altura.</p>	<p><b>Pato</b> pode atingir cerca de 78 cm de altura.</p>	<p><b>Cavalo</b> pode atingir cerca de 1,8 m de altura.</p>
<p>( ) </p>	<p>( ) </p>	<p>( ) </p>

**Quinta-feira, 20 de agosto de 2020**

**Ensino religioso**

Vamos ler o texto, que história legal:

**A Lebre e a Tartaruga**

Era uma vez... uma lebre e uma tartaruga.

A lebre vivia caçoando da lerdeza da tartaruga.

Certa vez, a tartaruga já muito cansada por ser alvo de gozações, desafiou a lebre para uma corrida.

A lebre muito segura de si, aceitou prontamente.

Não perdendo tempo, a tartaruga pois-se a caminhar, com seus passinhos lentos, porém, firmes.

Logo a lebre ultrapassou a adversária, e vendo que ganharia fácil, parou e resolveu cochilar. Quando acordou, não viu a tartaruga e começou a correr.

Já na reta final, viu finalmente a sua adversária cruzando a linha de chegada, toda sorridente.

*Moral da história: Devagar se vai ao longe!*

Fonte: <https://revistazunai.com.br/atividades-com-fabulas-1o-2o-3o-e-4o-ano/>

1- Atividade: Faça um texto, levando como exemplo o texto com devemos tratar as pessoas? Somos todos iguais?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Quinta-feira, 20 de agosto de 2020

ESPAHOL 

3-PINTE SUA FRUTA PREFERIDA:



LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DY\\_ZXVQCCOU](https://www.youtube.com/watch?v=DY_ZXVQCCOU)

Quinta-feira, 20 de agosto de 2020

Informática

3- Escreva os números entre 100 e 200.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sexta-feira, 21 de agosto de 2020

### Inglês

Observando o vocabulário abaixo traduza as frases para o português.

Hot: quente

Cold: frio

Flowers: flores

Fruits: frutas

In the: No / Na

Is: é

The: o / a

Has: tem

1- In the summer is hot

---

2- In the spring has flowers

---

3- In the winter is cold

---

4- In the fall has fruits

---

Agora responda em inglês:

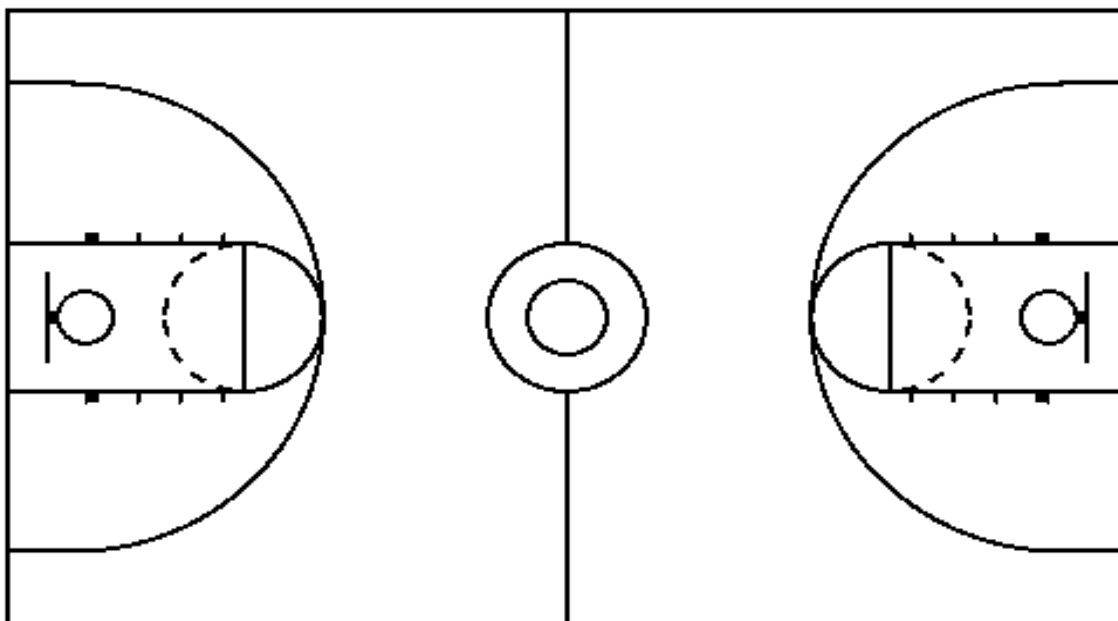
1- What's your favorite season? (Qual a sua estação favorita?)

---

**Sexta-feira, 21 de agosto de 2020**

**Educação Física**

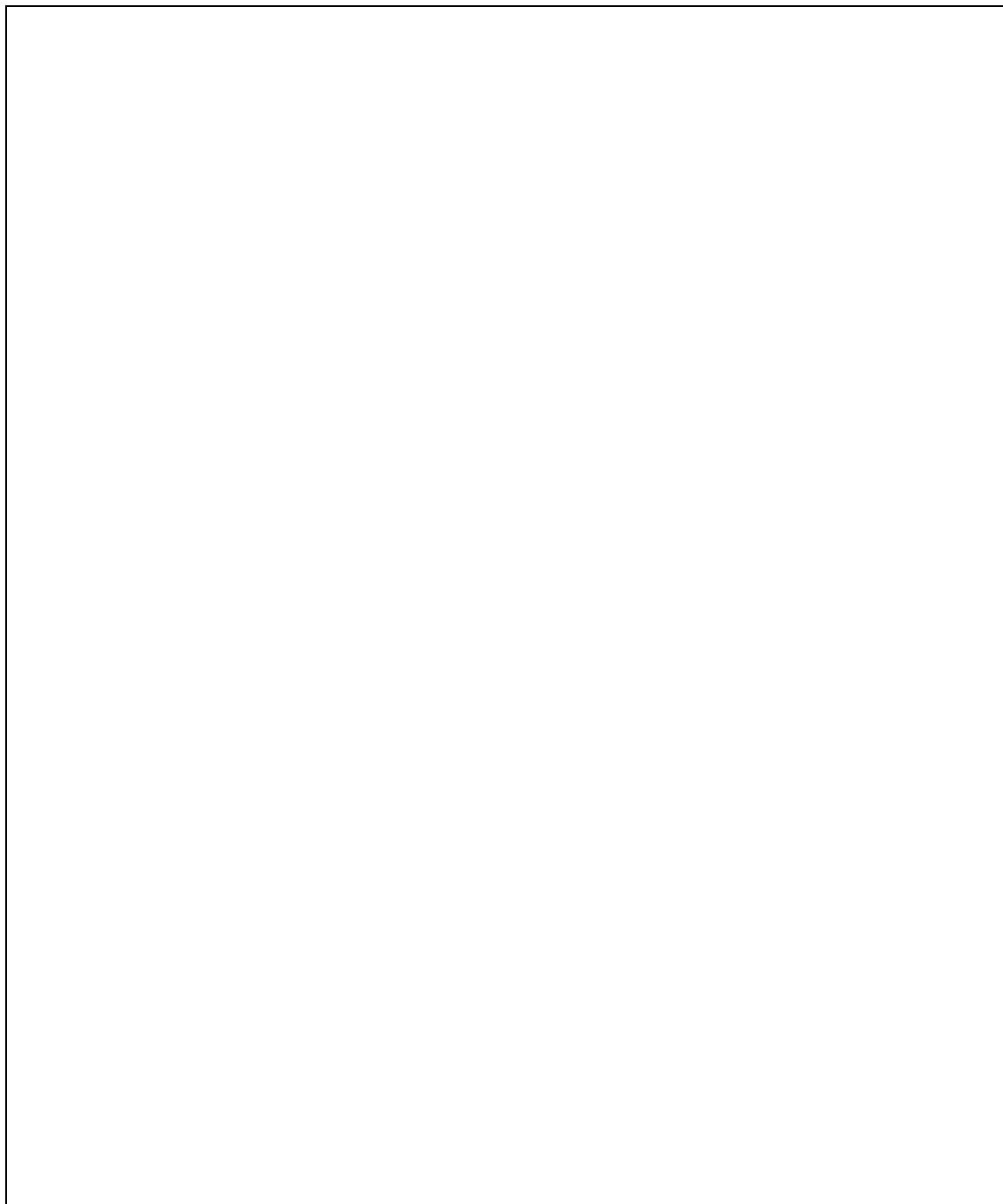
03) Colorir a quadra de handebol com as cores azul e amarelo ou laranja e verde.



**Sexta-feira, 21 de agosto de 2020**

**Artes**

Agora se olhe no espelho e preste bastante atenção em suas características físicas (no tipo do seu cabelo, na cor dos seus olhos, da sua pele, entre outras características) e faça um AUTORRETRATO no quadro abaixo.



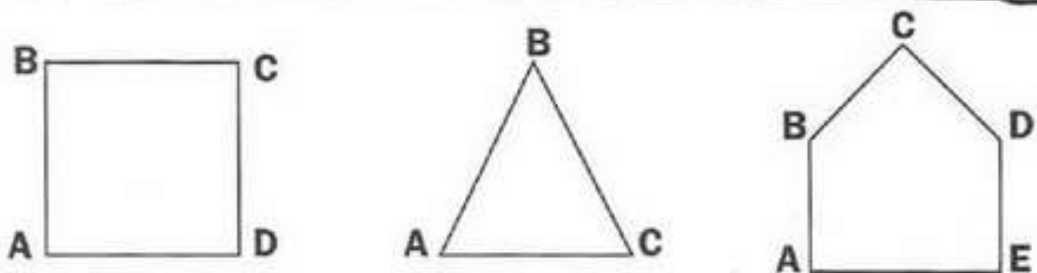
# Quarta semana - 24 a 28 de agosto

Segunda-feira, 24 de agosto de 2020

## Matemática

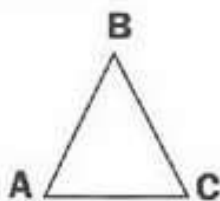
### Polígonos

✦ Você está vendo várias linhas fechadas.  
✦ Elas formam figuras chamadas polígonos.  
✦ Os polígonos são denominados de acordo com o número de lados.

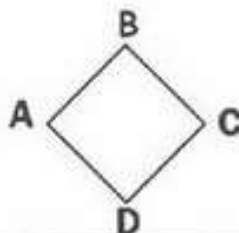


- ✦ Cada polígono tem pelo menos 3 segmentos de reta.  
✦ Cada segmento de reta é um lado do polígono.  
✦ Os polígonos têm nomes. Observe:

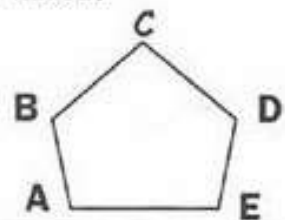
✦ O triângulo é um polígono com 3 lados.



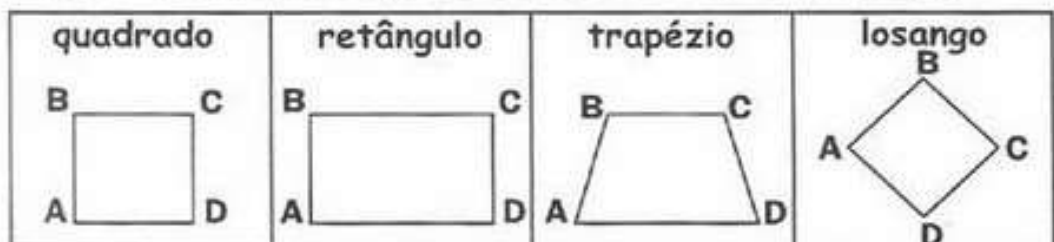
✦ O quadrilátero é um polígono com 4 lados.



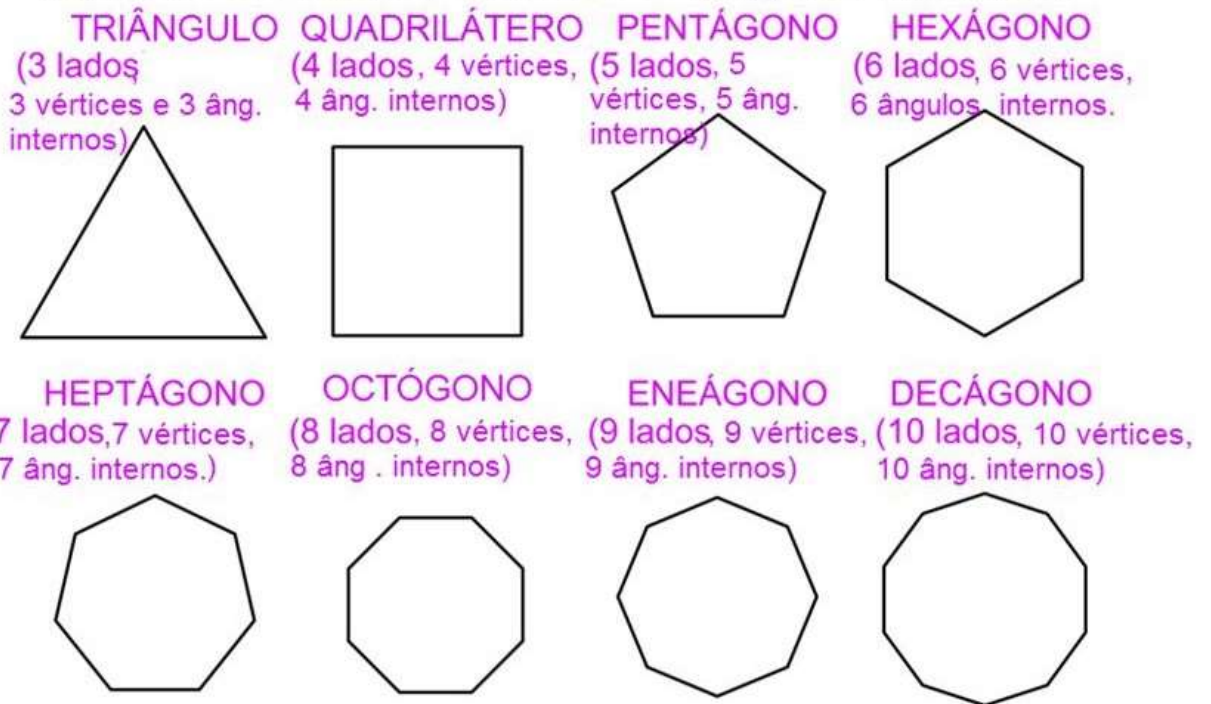
✦ O pentágono é um polígono com 5 lados.



- ✦ Os quadriláteros recebem nomes diferentes.  
✦ Veja alguns exemplos:

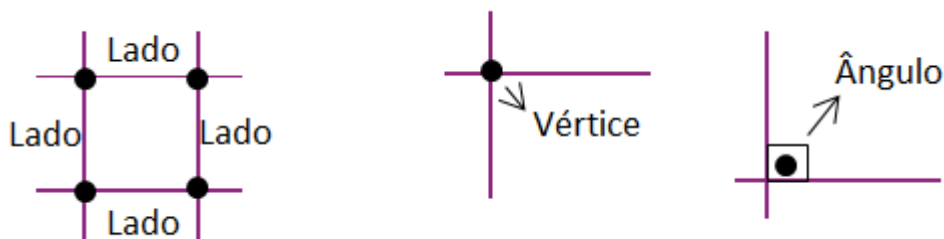


- É possível classificar os polígonos conforme seu número de lados, vértices e ângulos internos.



Portanto, polígono é uma linha fechada simples que possui região interna e é formada apenas por segmentos de reta. Todos os polígonos possuem os seguintes elementos: lados, vértices e ângulos.

Elementos que compõem um polígono



- Lado: o lado de um polígono é um segmento de reta.
- Vértice: é representado por um ponto sendo formado pela intersecção de dois segmentos de reta.
- Ângulo: é a região interna formada pela a intersecção de dois segmentos de reta. O ângulo é medido em graus (°).

**Atividade:**

1) Complete com o número de vértices e de lados.



Vértices:  
Lados:



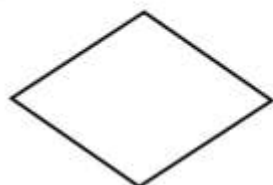
Vértices:  
Lados:



Vértices:  
Lados:



Vértices:  
Lados:



Vértices:  
Lados:

2) Sabemos que o triângulo tem três lados e os quadriláteros tem quatro lados. O pentágono e um polígono de 5 lados, e o hexágono tem 6 lados.

	Triângulo	Quadrilátero
Número de lados		
Número de vértices		
Número de ângulos		
Desenho do polígono	( Faça o desenho do triângulo)	( Faça o desenho do quadrilátero)
	Pentágono	Hexágono
Número de lados		
Número de vértices		
Número de ângulos		
Um desenho do polígono		

Terça-feira, 25 de agosto de 2020

Língua Portuguesa

Atividade 8



**Leia o texto e observe a imagem abaixo.**

## **Poesia no cordão**

### **Literatura de cordel**

Você já conheceu algumas festas e alguns pratos típicos do Brasil. Agora é hora de conhecer um pouco da **literatura popular brasileira**.

Vamos estudar os cordéis. Você já ouviu falar em literatura de cordel, em poemas de cordel? Sabe o que é isso? Sabe em qual região brasileira isso é mais comum? Observe a imagem:



Exposição de literatura de cordel, em uma feira de Cabedelo, PB, 2017.

a) Leia o poema de cordel a seguir.



## Literatura de cordel

Literatura de cordel

é poesia popular,  
é história contada em versos  
em estrofes a rimar,  
escrita em papel comum  
feita pra ler ou cantar.

A capa é em xilogravura  
trabalho de artesão,  
que esculpe em madeira  
um desenho com ponção  
preparando a matriz  
pra fazer reprodução.

Mas pode ser um desenho,  
uma foto, uma pintura,  
cujo título, bem à mostra,  
resume a escritura.  
É uma bela tradição,  
que exprime nossa cultura.

Os folhetos de cordel  
nas feiras eram vendidos  
pendurados num cordão  
falando do acontecido,  
de amor, luta e mistério,  
de fé e do desassistido.

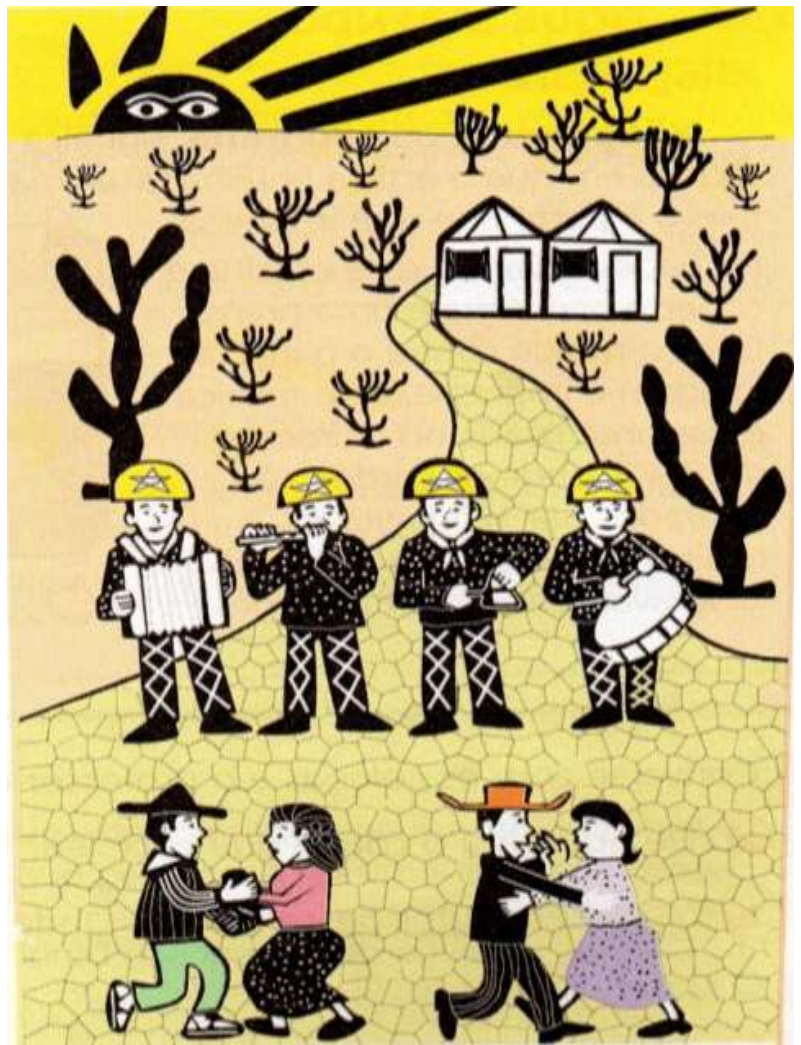




A minha literatura de cordel é reflexão sobre a questão social e orienta o cidadão a valorizar a cultura e também a educação.

Mas trata de outros temas: da luta do bem contra o mal, da crença do nosso povo, do hilário, coisa e tal e você acha nas bancas por apenas um real.

O cordel é uma expressão da autêntica poesia do povo da minha terra que luta pra que um dia acabem a fome e a miséria, haja paz e harmonia.



DINIZ, Francisco. Literatura de cordel. *Francisco Diniz & Projeto cordel*. Santa Rita, PB: Aurélio Beltrão Produções Musicais; João Pessoa, PB: Cristiano Produções Musicais, 2006. CD.

**artesão:** artista que produz objetos por meio de trabalhos manuais, sem usar máquinas nesse processo.

**ponção:** ou punção, instrumento pontiagudo utilizado para fazer gravações ou furos.

**desassistido:** que não recebe assistência, cuidados.

**Francisco Ferreira Filho Diniz** é paraibano, nascido em Santa Helena. É professor de Educação Física e autor de dezenas de folhetos de cordel. No interior da Paraíba e na capital – João Pessoa –, realiza oficinas, ensinando a seus alunos a arte do cordel, além de se apresentar em locais públicos, divulgando e valorizando o cordel.

**FIQUE SABENDO**

**Xilogravura**

**Xilogravura**, ou **xilografia**, significa "gravura em madeira". É uma técnica em que o artista entalha uma imagem na madeira, deixando em relevo a parte que será impressa no papel. Quando esse entalhe é coberto com tinta e uma prensa força o molde contra o papel, a imagem é impressa. Essa técnica é bastante usada no Nordeste do Brasil, onde os cordéis são ilustrados por xilogravuras. Muitos cordelistas, inclusive, são xilogravadores, como J. Borges.



Artesão prepara a matriz em xilogravura que vai virar capa de um cordel. Bezerros, PE, 2012.

b) Agora responda:

1) O assunto principal do cordel **Literatura de cordel** que você leu é: sobre:

( ) uma história de amor      ( ) uma aventura      ( ) o próprio cordel

2) Quem é o autor desse Cordel?

R.: \_\_\_\_\_

3) O cordel foi escrito:

( ) Em texto corrido (prosa)      ( ) Em versos e estrofes.

4) De quantos versos é formada cada estrofe desse cordel?

R.: \_\_\_\_\_

5) As rimas aparecem em quais versos de cada estrofe?

( ) Segundo, quarto e sexto versos.      ( ) Primeiro, terceiro e quinto versos.

**Para saber mais**



## Literatura de Cordel

O cordel é um texto poético, organizado em estrofes de seis ou dez versos. De origem europeia, é produzido no Nordeste do Brasil, mas conhecido e apreciado em todo

o país. Geralmente, circula em livretos que cabem no bolso e são feitos de papel barato. Suas capas apresentam imagens de xilogravuras. Os cordéis costumam tratar de assuntos ligados à realidade social do povo, como a seca e outras dificuldades enfrentadas pelo povo do sertão nordestino, mas também narram histórias universais, engraçadas, da cultura nordestina ou do cotidiano do sertão. São declamados ou cantados em feiras populares, onde também se vendem os folhetos, que ficam expostos em cordão de barbante – por isso, o nome **cordel**.

## Quarta-feira, 26 de agosto de 2020

### História

#### **Comunidades quilombolas**

Em alguns municípios brasileiros localizam-se as comunidades quilombolas. Quilombolas são os descendentes de africanos escravizados que se mantêm nas terras onde seus ancestrais viviam e conseguem preservar grande parte de seus costumes tradicionais.

Vamos ver algumas imagens do modo de vida das comunidades quilombolas.



Idoso quilombola ao lado de sua filha, que aparece trançando palha de taboa para confecção de artesanato.



Artesãos quilombolas segurando peça de barro produzida por eles na comunidade quilombola Muquém.



Agricultor arando a terra com trator de comunidade quilombola Maria Romana.

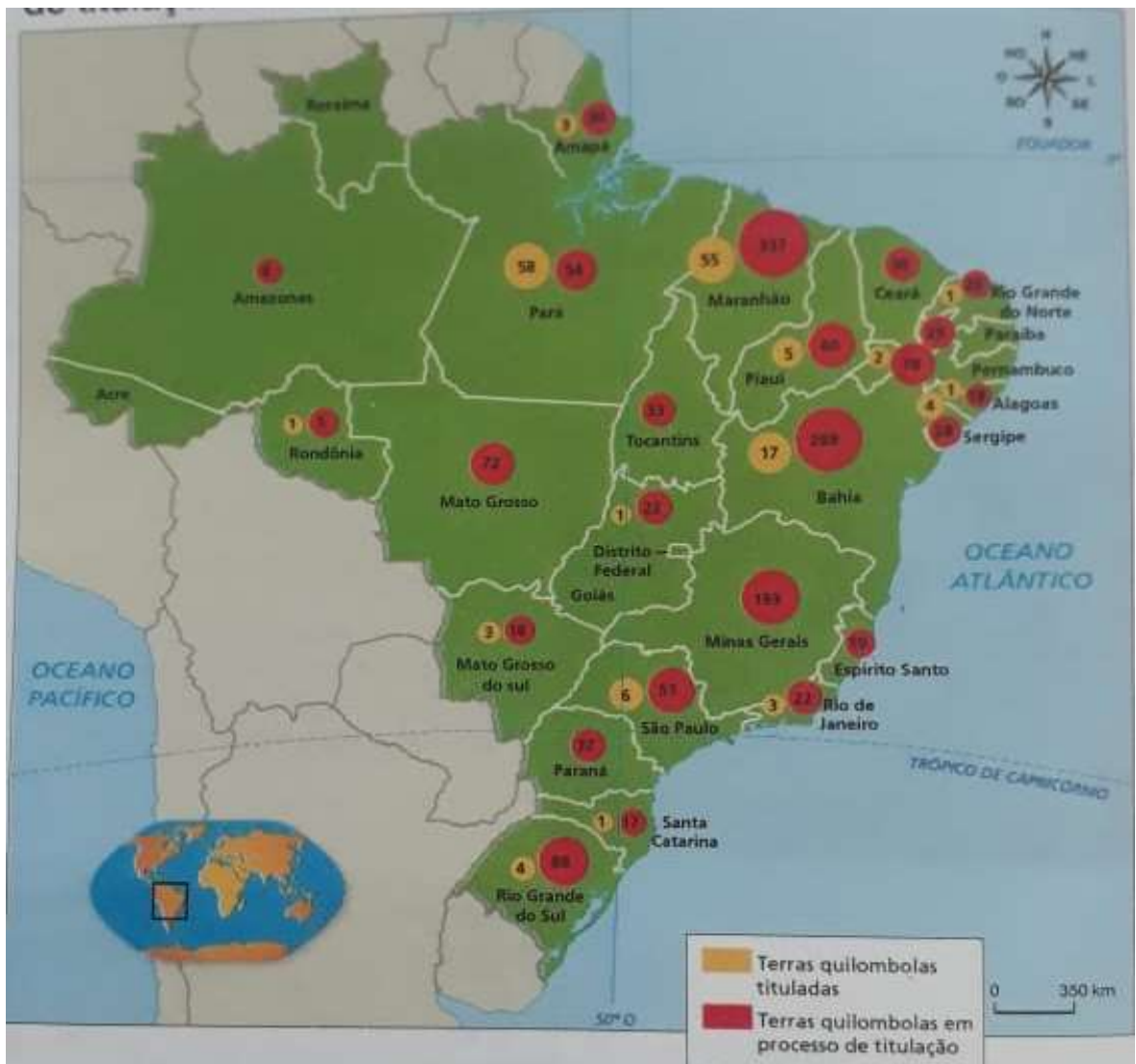


Meninos jogam futebol no campo cercado por palmeiras de babaçu, na comunidade quilombola.



Alunos e professora em escola da comunidade quilombola.

O mapa abaixo mostra a localização de algumas comunidades quilombolas no Brasil.



Atividade

- 1- Escreva um pequeno texto sobre o modo de vida nas comunidades quilombolas. Leiam o texto acima para obter informações.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Quarta-feira, 26 de agosto de 2020**

**Geografia**

**Natureza e paisagem**

As montanhas, os rios, as florestas, os mares e os desertos são alguns exemplos de elementos da natureza que tornam uma paisagem diferente da outra. Vamos ver algumas paisagens.

A



Vegetação da floresta Amazônica.

B



Parte do deserto da Arábia.

C



Placas de gelo em lagoa congelada na Islândia.

D



Parte das montanhas dos Alpes da França.

E



Vegetação de coníferas na Rússia.

F



Animais em meio à vegetação da Savana África.

Atividades

1- Essas imagens que acabamos de ver são paisagens naturais? Por quê?

---

---

---

---

2- Observe as imagens acima e identifique qual é o elemento natural que mais se destaca em cada uma delas.

Imagem A \_\_\_\_\_

Imagem B \_\_\_\_\_

Imagem C \_\_\_\_\_

Imagem D \_\_\_\_\_

Imagem E \_\_\_\_\_

Imagem F \_\_\_\_\_

Quarta-feira, 26 de agosto de 2020

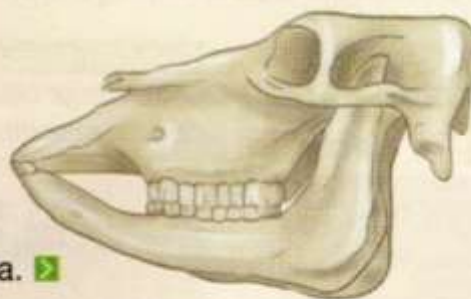
## Ciências

### Os dentes dos animais

Os animais possuem os dentes adaptados ao seu tipo de alimentação. Veja nas imagens abaixo alguns exemplos.

**A**

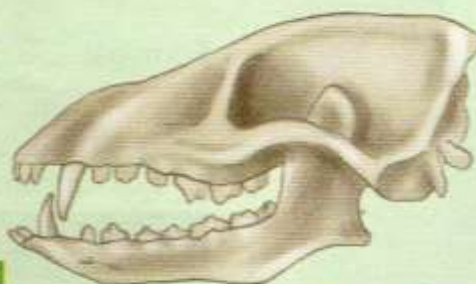
Os dentes dos animais herbívoros são adequados à mastigação de plantas.



Crânio de vaca. ➤

**B**

Alguns animais carnívoros possuem dentes afiados, próprios para perfurar e rasgar a presa.



Crânio de coiole. ➤

**C**

Os animais onívoros possuem dentes adequados para se alimentarem de diferentes tipos de alimentos.



Crânio de javali. ➤



## Atividade 5

Observando os dentes dos animais mostrados acima, nas afirmativas abaixo, marque (V) se ela for verdadeira e (F) se ela for falsa.

- ( ) Os dentes dos animais herbívoros, onívoros e carnívoros são todos iguais.
- ( ) Os dentes dos animais são diferentes, adaptados para cada tipo de alimentação.
- ( ) Herbívoros possuem dentes menores que os animais onívoros e carnívoros.
- ( ) Os maiores dentes são os dos animais herbívoros,
- ( ) Os carnívoros possuem dentes caninos (presas) bem desenvolvidos e pontiagudos para melhor rasgar e cortar a carne de suas presas.
- ( ) Onívoros possuem dentes caninos bem desenvolvidos para rasgar a carne de outros animais e os demais dentes são achatados para favorecer a mastigação de plantas.
- ( ) Os dentes dos herbívoros favorecem a mastigação de plantas.

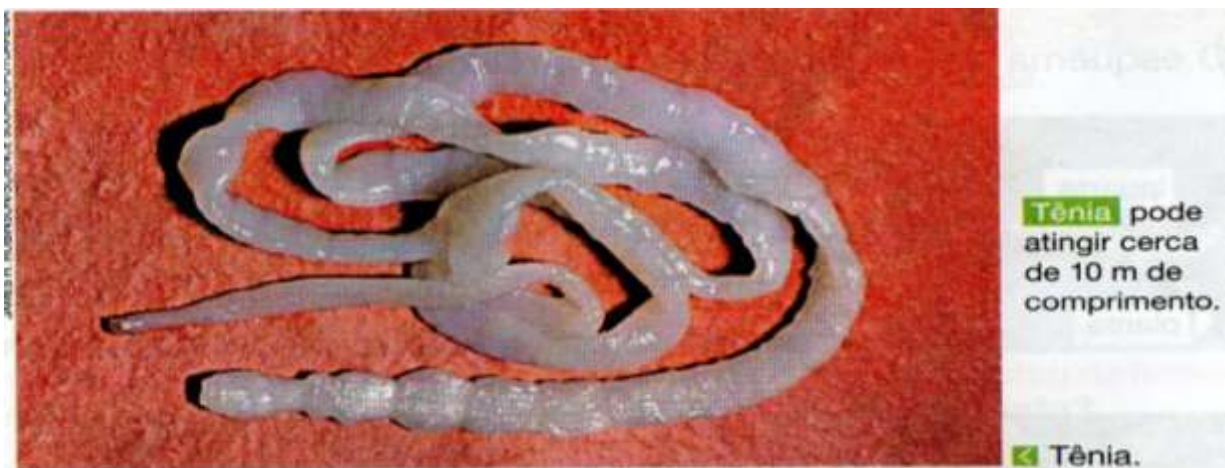
## Animais parasitas



Muitos animais vivem junto ao corpo de outros animais, como o piolho, a pulga, o carrapato, a sarna; outros vivem dentro do corpo, como é o caso dos vermes que infestam, principalmente o intestino, mas também outros órgãos do corpo do animal hospedeiro. Esses animais que vivem junto ou dentro do corpo de outros, se alimentam dos nutrientes do corpo do animal que os abriga e são conhecidos como parasitas, causando grandes prejuízos ao animal que os hospeda, podendo leva-lo até à morte.

A tênia, também conhecida por solitária, é um animal parasita que, quando adulto, pode ser encontrado no intestino de outros animais.

No interior do intestino humano ela provoca uma doença chamada teníase.



A tênia fixa-se na parede do intestino do animal em que ela se encontra e absorve os nutrientes de que necessita para sobreviver. Ela é transmitida ao ser humano, principalmente por carne contaminada com seus ovos e é consumida mal cozida. Por isso nunca devemos comer carne mal passada ou de animais dos quais não se sabe a origem, principalmente os que são criados soltos no ambiente.

### **Atividade 6**

**Responda:**

1) Onde vive a tênia, quando adulta?

R.: \_\_\_\_\_

2) Do que a tênia se alimenta para sobreviver quando está dentro do corpo de outro animal?

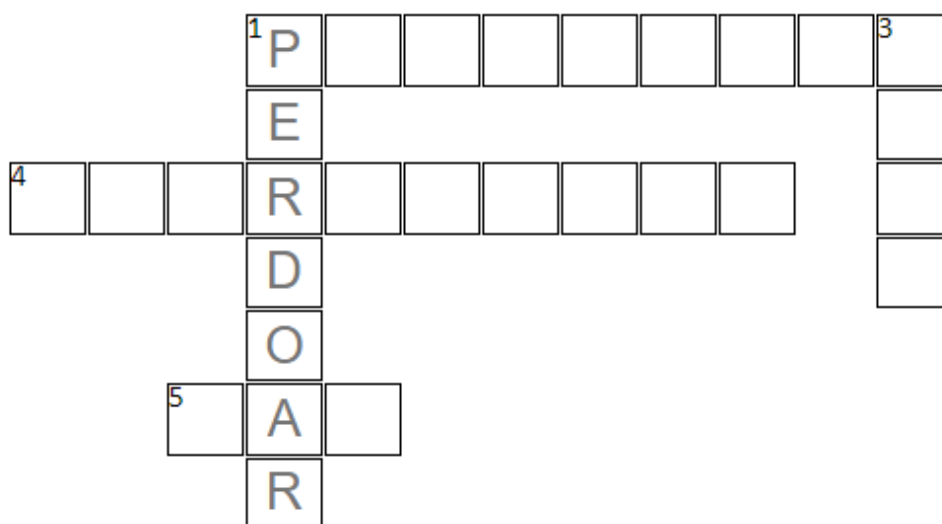
R.: \_\_\_\_\_

**Quinta-feira, 27 de agosto de 2020**

**Ensino Religioso**

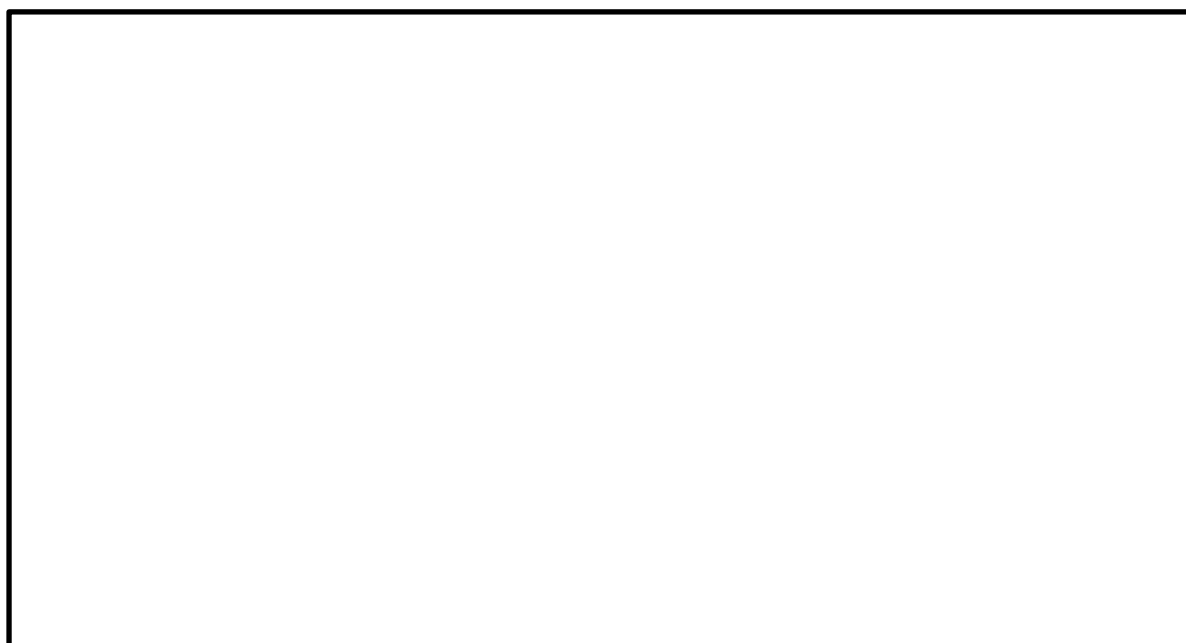
Com palavras dos textos das aulas passadas vamos completar a cruzadinha:

Perdoar, amor, mal, paciência, sorridente



Procure em livros revistas e outros materiais, recortes de imagens mostrando pessoas e animais diferentes, que Deus nos fez todos diferentes:

Fonte: <https://www.espacoprofessor.com/wp-content/uploads/2020/03/pdfempatia-2.png>



## ESPAÑHOL

4-COM AJUDA DOS PAIS FAÇA UMA SALADA DE FRUTAS E EM SEGUIDA ESCREVA AS FRUTAS UTILIZADAS EM ESPANHOL NA TABELA ABAIXO:


**Quinta-feira, 27 de agosto de 2020**

### Informática

04) Nas aulas de informática aprendemos a digitar no editor de texto as tabuadas, ficando da forma abaixo. Como atividade complete das tabuadas:

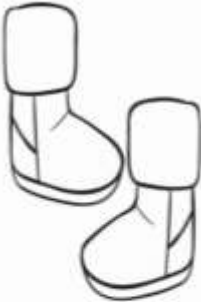




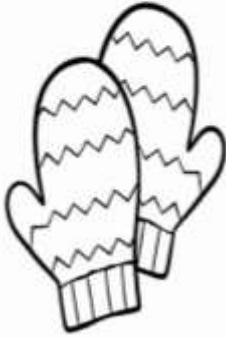


4x8=	2x8=	5x5=	6x8=	1x9=	6x6=	8x6=
3x3=	4x8=	3x8=	8x8=	5x1=	4x6=	8x3=
5x3=	3x5=	5x9=	2x8=	4x5=	1x4=	8x8=
1x8=	5x8=	1x6=	8x9=	2x10=	6x2=	9x9=

,

## Sexta-feira, 28 de agosto de 2020

### Inglês

Pinte as figuras relacionadas ao inverno de acordo com a cor pedida. Leia o vocabulário ao lado para te ajudar. Copie o vocabulário no caderno.

red 	yellow 	purple 
black 		green 
pink 	orange 	blue 

Bonnet: Gorro

Boots: Botas

Cup of tea: Xícara de chá

Scarf: Cachecol

Socks: meias

Gloves: Luva

Snowman: Boneco de neve

Blouse: casaco

Fonte: <https://servicenumber.org/worksheets-for-kindergarten-winter/>

**Sexta-feira, 28 de agosto de 2020**

**Educação Física**

04) Pesquise os principais fundamentos do handebol.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sexta-feira, 28 de agosto de 2020

### Artes

Observe a obra abaixo e faça um Autorretrato seu com um animal de sua preferência:

Autorretrato com Bonito Papagaio e Borboleta, de Frida Kahlo.



Fonte: <https://arteeartistas.com.br/frida-kahlo-autorretrato/>

## Quinta semana - de 31 de agosto a 04 de setembro

### Segunda-feira, 31 de agosto de 2020

## Matemática

### Divisão

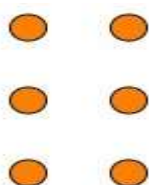
#### Repartindo em partes iguais.

Muitas vezes, em casa ou na escola, você já repartiu balas, chicletes, figurinhas ou lápis com seus irmãos, com seus amigos, não é verdade? Diariamente surgem em nossa vida situações em que é necessário repartir.

Pois bem, quando repartimos quantidades estamos efetuando uma divisão.

#### Partes e elementos da divisão

Suponha que você tenha 6 balinhas e seu desejo é dar um pouco para cada um de seus 2 amigos. Vamos interpretar inicialmente a ideia por meio de um desenho.



Se agruparmos as balinhas de duas em duas, cada uma das pessoas receberá a mesma quantidade.

Pessoa 3  

Pessoa 2  

Pessoa 1  

Veja que o que acabamos de fazer foi dividir as 6 balas por 3 pessoas e encontramos 2 como resposta, ou seja, a resposta dessa divisão é 2. Para. Veja:

$$\begin{array}{r} \text{—} \quad 6 \quad | \quad 3 \\ \quad 6 \quad \text{—} \\ \hline \quad 0 \end{array}$$



Cada parte da divisão possui um nome: o número 6 é chamado de **dividendo**, o número 3 é chamado de **divisor**, o número 2 é chamado de **quociente** e 0 é chamado de **resto**. De modo geral, temos a divisão da seguinte maneira:



## ELEMENTOS DA DIVISÃO

Paulo, Cláudio e Ana têm que repartir em partes iguais 24 fotos em 6 páginas de um álbum e querem saber quantas fotos vão colar em cada página. Cada um pensou de um modo diferente.

Paulo

Coloco uma foto em cada página e sobram 18 fotos.

$$24 - 6 = 18$$

Coloco outra foto em cada página e sobram 12 fotos.

$$18 - 6 = 12$$

Coloco mais uma foto em cada página e sobram 6 fotos.

$$12 - 6 = 6$$

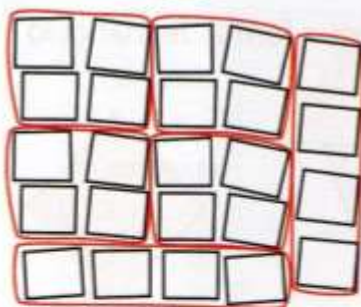
Coloco cada uma das fotos que sobraram em cada página e não sobram mais fotos.

$$6 - 6 = 0$$



Cláudio e Ana resolveram usar desenhos.

Cláudio



Ana

1º página	2º página	3º página	4º página	5º página	6º página
┌	┌	┌	┌	┌	┌
└	└	└	└	└	└
□	□	□	□	□	□

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24 \text{ fotos.}$$

Em cada página ficaram 4 fotos.

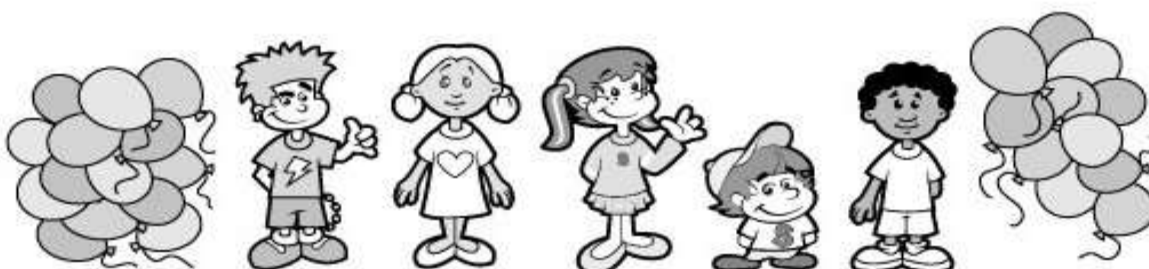
Dividir é repartir em partes iguais.

A) Reparta em partes iguais 12 peixes em 4 aquários.



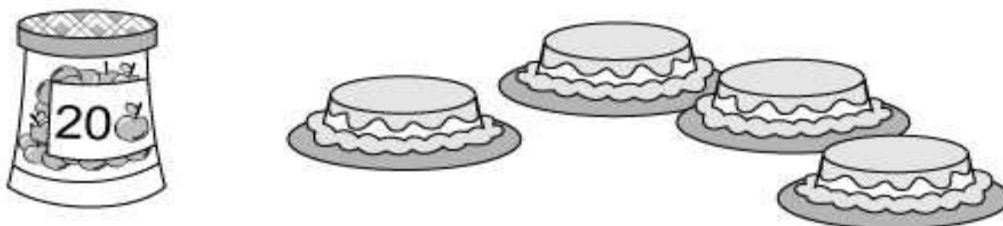
Em cada aquário haverá \_\_\_\_ peixes.

B) Reparta em partes iguais 25 balões entre 5 crianças.



Cada criança receberá \_\_\_\_ balões.

C) Reparta em partes iguais 20 cerejas em 4 tortas.



Em cada torta haverá \_\_\_\_ cerejas.

2) Reparta em partes iguais.

Desenhe 12 rosas e coloque em três vasos.	Distribua 15 balas entre 5 crianças
Em cada vaso ficaram ____ rosas.	Cada criança recebe ____ balas.
36 bombeiros entre 4 caminhões.	10 maçãs entre 2 cestos.
Em cada caminhão vão ____ bombeiros.	Em cada cesto se colocam ____ maçãs.

Até aqui percebemos que as divisões foram exatas, isto é não sobraram resto. Vejamos agora:

<p>Vamos dividir 10 lápis entre 5 estojos.</p> <p>Em cada estojo colocamos ____ lápis. Sobrou ____ lápis.</p>	<p>11 sementes em 2 buracos.</p> <p>Em cada buraco plantamos ____ sementes e sobrou ____ sementes.</p>
<p>17 alunos em três equipes de basquete.</p> <p>Em cada equipe ficaram ____ alunos e ____ ficaram sem jogar.</p>	<p>25 moedas em 7 cofrinhos.</p> <p>Em cada cofrinho ficaram ____ moedas e sobraram ____ moedas.</p>

### Divisão e multiplicação

(vamos colocar a página 115)?

Agora, comprove em cada um dos itens, efetue a divisão e, depois, comprove o resultado por meio de uma multiplicação. (vamos usar : para indicar a divisão.)

<p><math>20 : 4 = 5</math></p> <p><math>4 \times 5 = 20</math></p>	<p><math>35 : 7 =</math></p> <p>-----X-----= -----</p>	<p><math>36 : 6 =</math></p> <p>-----X-----= -----</p>
<p><math>63 : 7 =</math></p> <p>-----X-----=</p>	<p><math>72 : 9 =</math></p> <p>-----x-----= -----</p>	<p><math>28 : 4 =</math></p> <p>-----X-----= -----</p>

### Divisão exata

Tia Ana dividiu, repartiu igualmente 18 bombons entre seus 6 sobrinhos. Quantos bombons cada sobrinho recebeu?

<b><math>18 : 6 = 3</math></b>
--------------------------------

Repassamos a tabuada do 6, procurando um número tal que a multiplicação de 6 por ele e igual a 18.

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

Calcule essas divisões por meio da multiplicação e registre as respostas:

a) $42:7=$ _____	b) $48:6=$ _____	c) $54:9=$ _____	d) $81:9=$ _____
------------------	------------------	------------------	------------------

**Nas divisões exatas o resto é igual a zero.**

### **Divisões não exatas**

ALISSON EXPLICAÇÃO DO LIVRO PAG 120 VAMOS TENTAR SCANEAR

#### **Atividade**

1) Efetue as divisões e assinale aquela que não é exata, ou seja, aquela que sobra resto.

a) ( ) $72:9=$	b) ( ) $67:7=$	c) ( ) $80:9=$	d) ( ) $35:5=$
----------------	----------------	----------------	----------------

## **Terça-feira, 01 de setembro de 2020**

### **Língua Portuguesa**

#### **Atividade 9**

#### **Uso das letras “l” e “u”**

Quando está no final das palavras, a letra “l” tem som muito parecido com a letra “u”.

a) Complete o quadro a seguir como no exemplo.

Palavra	Separação silábica	Quantidade de sílabas	Sílaba escrita com a Letra “l”
cordel	cor-del	2	<u>del</u>
popular			
papel			

ler			
xilogravura			lo
esculpe			
título			
bela			
cultura			

b) Sublinhe, na última coluna do quadro acima, as sílabas em que a letra “l” tem som parecido com a letra “u”.

c) Leia em voz alta as palavras do quadro a seguir.

topou	concluiu	barril	convenceu	varal	animal	
pensou	voltou	fácil	difícil	falou	cruel	móvel

Agora transcreva na tabela abaixo as palavras que você acabou de ler.

Palavras terminadas em “l”	Palavras terminadas em “u”

c) No final das palavras, as letras “l” e “u” parecem ter o som:

( ) muito parecidos .

( ) bem diferentes.

d) As palavras escritas na última coluna (com “u” no final) indicam:

( ) nomes de coisas, sentimentos, pessoas lugares – substantivos.

( ) qualidades de coisas ou pessoas – adjetivos.

( ) ações que já aconteceram – verbos no passado.

**Importante! Sempre se deve escrever com “u” no final as palavras que indicam ações que já aconteceram, como comeu, riu, estudou, escreveu e brincou.**

### Atividade 10

#### **Grau das palavras**

Já estudamos e aprendemos que as palavras possuem gênero (masculino e feminino) e também número (singular e plural).

Agora estudaremos o grau das palavras.

a) Ligue as imagens abaixo ao nome mais adequado ao lado.

pratinho









prato



Você percebeu que podemos usar palavras para indicar que uma coisa é pequena. Chamamos de **diminutivo** a palavra que indica que algo é pequeno.







Veja abaixo, alguns exemplos de **diminutivos**.

	gata		gatinha
	boneca		bonequinha
	panela		panelinha

b) Observe a terminação das palavras do quadro no **diminutivo**. Todas as palavras do quadro terminam de forma igual. Copie a terminação que se repete nessas palavras:

R.: \_\_\_\_\_


Agora veja o exemplo de outras palavras no diminutivo.

	pé		pezinho
	trem		trenzinho
	chapéu		chapeuzinho

c) Observe a terminação das palavras do quadro no diminutivo. Todas elas terminam de forma igual. Copie a terminação que se repete nessas palavras.

R.: \_\_\_\_\_

Veja outros exemplos de palavras no diminutivo.

	1 casa		2 casinha
	3 mesa		4 mesinha
	5 asa		6 asinha

Observe a terminação das palavras do quadro no **diminutivo**. Todas as palavras do quadro terminam de forma igual. Copie a terminação que se repete nessas palavras.

R.: \_\_\_\_\_

## Quarta-feira, 02 de setembro de 2020

### História

Vamos conhecer uma das brincadeiras preferidas de Cazumbinha, uma menina que vive na comunidade quilombola Rio das Rãs, no município de Bom Jesus da Lapa da Bahia.

Passados os festejos, até as crianças estão cansadas, porque enquanto o povo dança, elas ficam no terreiro brincado de roda, de cabra-cega. Mas Cazumbinha nunca cansa de brincar. Então, ela convence as amigas a irem ao fundo do quintal, onde a mãe descasca milho. Lá, certamente há de ter sabugos, e com eles poderão fazer suas bonecas.

Cada uma escolhe e seu, uns maiores, outros menores. Uns magros, outros nem tanto. Pronta a boneca, resta a roupa. Embrenham-se na mata à procura de folhas coloridas.

- Ei, minha boneca vai usar um vestido amarelo.

- E a minha, um estampado.

- E a minha verde.

Quanta cores! Quantas folhas! [...] sentam-se embaixo do juazeiro e emendam as histórias.

[...]

História da Cazumbinha, de Meira Cazumbá Ange Bordas.



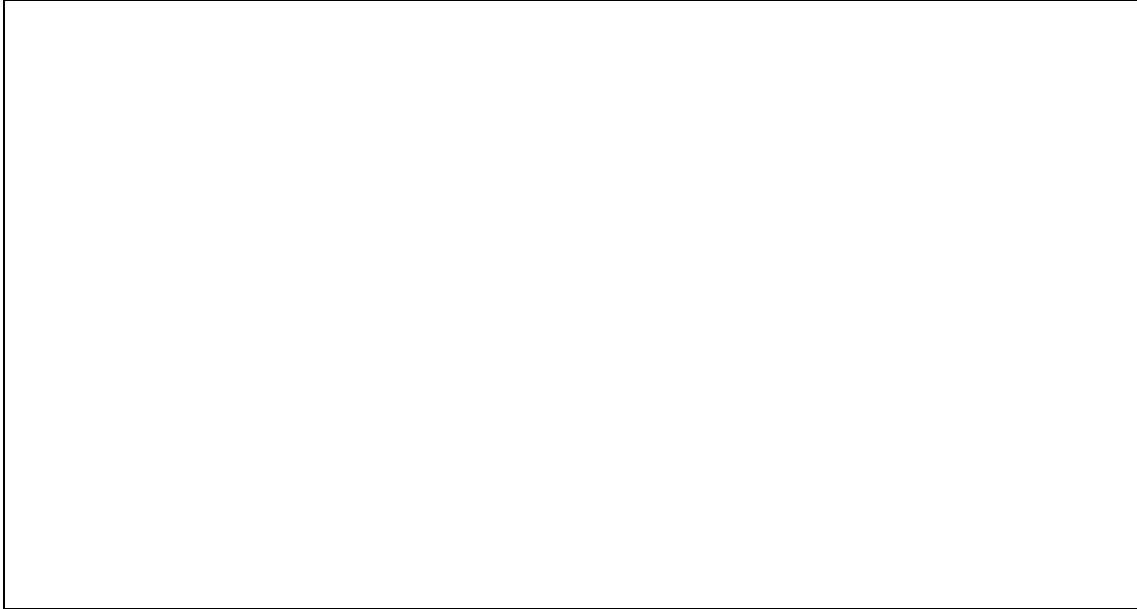
### **Atividades**

1- Quais são as brincadeiras das crianças na comunidade quilombola?

---

---

2- Desenhe o que você costuma brincar com seus amigos.



## **Quarta-feira, 02 de setembro de 2020**

### **Geografia**

#### **A ação da natureza na transformação da paisagem**

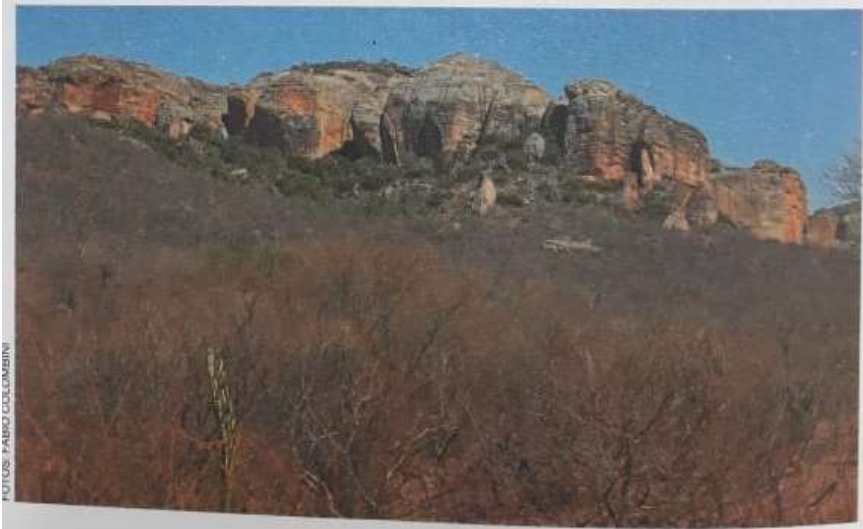
As paisagens também são transformadas e diferenciadas pela ação dos elementos da natureza, como a luz e o calor do sol, o vento, a água das chuvas, dos rios e dos mares. Veja os exemplos a seguir.

#### **A ação das águas das chuvas**

Nas fotos a seguir, é possível observar duas paisagens deferentes, embora elas apresentem o mesmo tipo de vegetação: a **Caatinga**. Veja, nesse exemplo, como a água das chuvas pode modificar a paisagem de um lugar.



Paisagem da  
vegetação de  
Caatinga, no  
município de São  
Raimundo Nonato,  
Piauí, durante  
período de chuvas  
em abril.



Paisagem da  
Caatinga no mesmo local  
da imagem acima no  
período de seca, em  
outubro.

### **A ação das águas dos rios**

As águas dos rios também podem transformar as paisagens. O nível das águas de um rio, por exemplo, pode aumentar da época das chuvas e diminuir na época mais seca.

Os rios também se deslocam, naturalmente, em direção as partes mais baixas do terreno. Nesse movimento, a força das águas remove pequenas partículas de solo que podem, ao longo do tempo formar vales profundos no relevo, chamados **cânions**.



Paisagem de  
Cânion nos  
Estados  
Unidos.

### A ação das águas do mar

As águas do mar são responsáveis por transformar grande parte das paisagens litorâneas. Muitas praias, por exemplo, são formadas pelos grãos de areia trazidos pelas águas do mar.

O movimento e a força das ondas do mar, por sua vez, ao baterem constantemente nas rochas, provocam o desgaste dessas formações, dando origem a paredões, chamados **falésias**.



Paisagem  
de falésias  
no litoral  
da Itália.

### A ação dos ventos

Os ventos podem transformar uma grande quantidade de materiais, como areia e poeira.

Em lugares onde existem **dunas**, a força dos ventos carrega os finos grão de areia, deslocando-se constantemente de um lugar para o outro. Veja alguns exemplos.




Paisagem de dunas no Maranhão.

**Ação da natureza ao longo do tempo**

Em alguns lugares, é possível perceber como o vento e a água atuam sobre a paisagem ao longo do tempo.

Um exemplo é o Parque Estadual de Vila Velha, no estado do Paraná, onde algumas formações rochosas foram esculpidas pelo vento e pela água ao longo de muitos anos. O parque se destaca por suas esculturas rochosas, como a da foto ao lado, que se parece com a forma de uma taça.

Paisagem da taça do Parque Estadual de Vila Velha, no município de Ponta Grossa, Paraná, em 2017.



### Atividades

1- Marque com x os elementos naturais que você observa atuando na transformação da paisagem no lugar onde você vive.

( ) Rios      ( ) Chuvas      ( ) Ventos      ( ) Água do mar

2- Escreva alguma transformação provocada pela ação da natureza no lugar onde você vive, seja rápida ou lenta.

a- Qual elemento da natureza foi responsável pela alteração da paisagem?

---

---

---

b- Que transformação ocorreu?

---

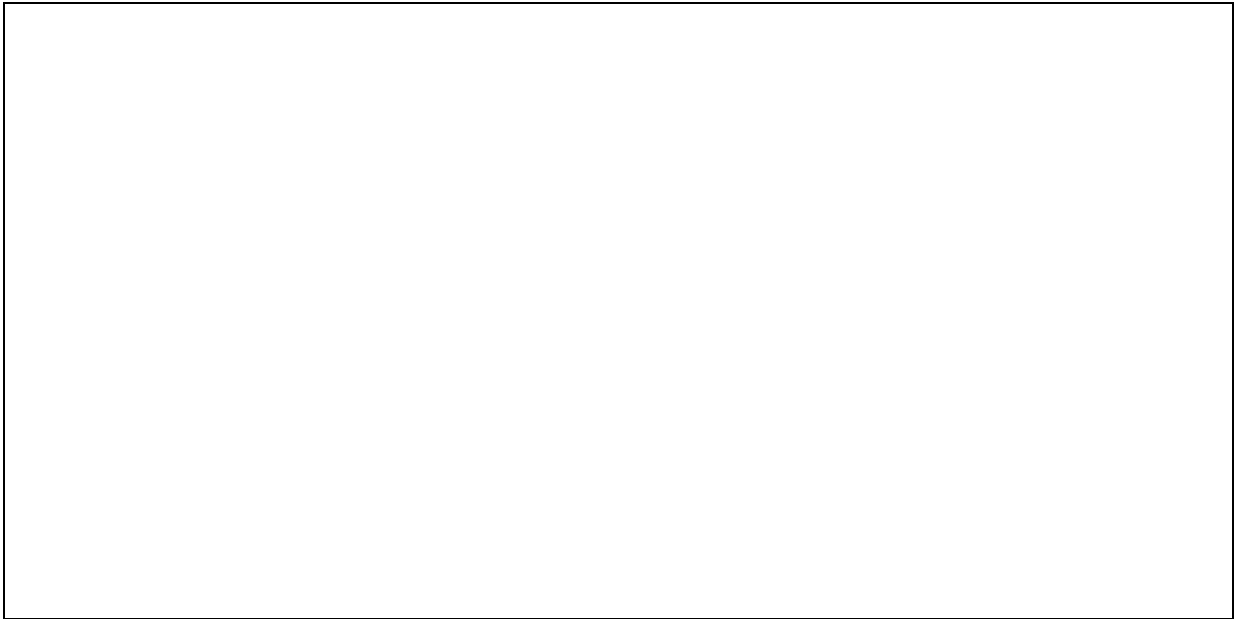
---

---

c- A transformação que você observou ocorreu de maneira lenta ou rápida?

---

d- Faça um desenho para mostrar a transformação da paisagem que você observou.



**Quarta-feira, 02 de setembro de 2020**

**Ciências**

### **Mais sobre os animais**

Muitas serpentes engolem suas presas inteiras. Em geral, elas ingerem o alimento lentamente, começando pela cabeça da presa. É o caso da cobra muçurana, que pode dois metros e meio de comprimento.



Cobra muçurana se alimentando de um roedor.

## Atividade 7

A cobra muçurana é:

( ) carnívora                      ( ) onívora                      ( ) herbívora

Mesmo não mastigando suas presas, as serpentes possuem dentes e presas. Você acha que isso é para:

- ( ) elas poderem sorrir, pois são animais bem alegres  
( ) elas agarrarem suas presas e se protegerem contra os predadores.

## Cadeia alimentar

O esquema abaixo mostra uma relação alimentar – cadeia. Observe para depois completar a atividade a seguir.



Complete as frases a seguir com o nome do animal de acordo com o esquema acima.

- a) A \_\_\_\_\_ alimenta-se das folhas da \_\_\_\_\_.  
b) O \_\_\_\_\_ alimenta-se da \_\_\_\_\_.  
c) A \_\_\_\_\_ alimenta-se do \_\_\_\_\_.

**Quinta-feira, 03 de setembro de 2020**

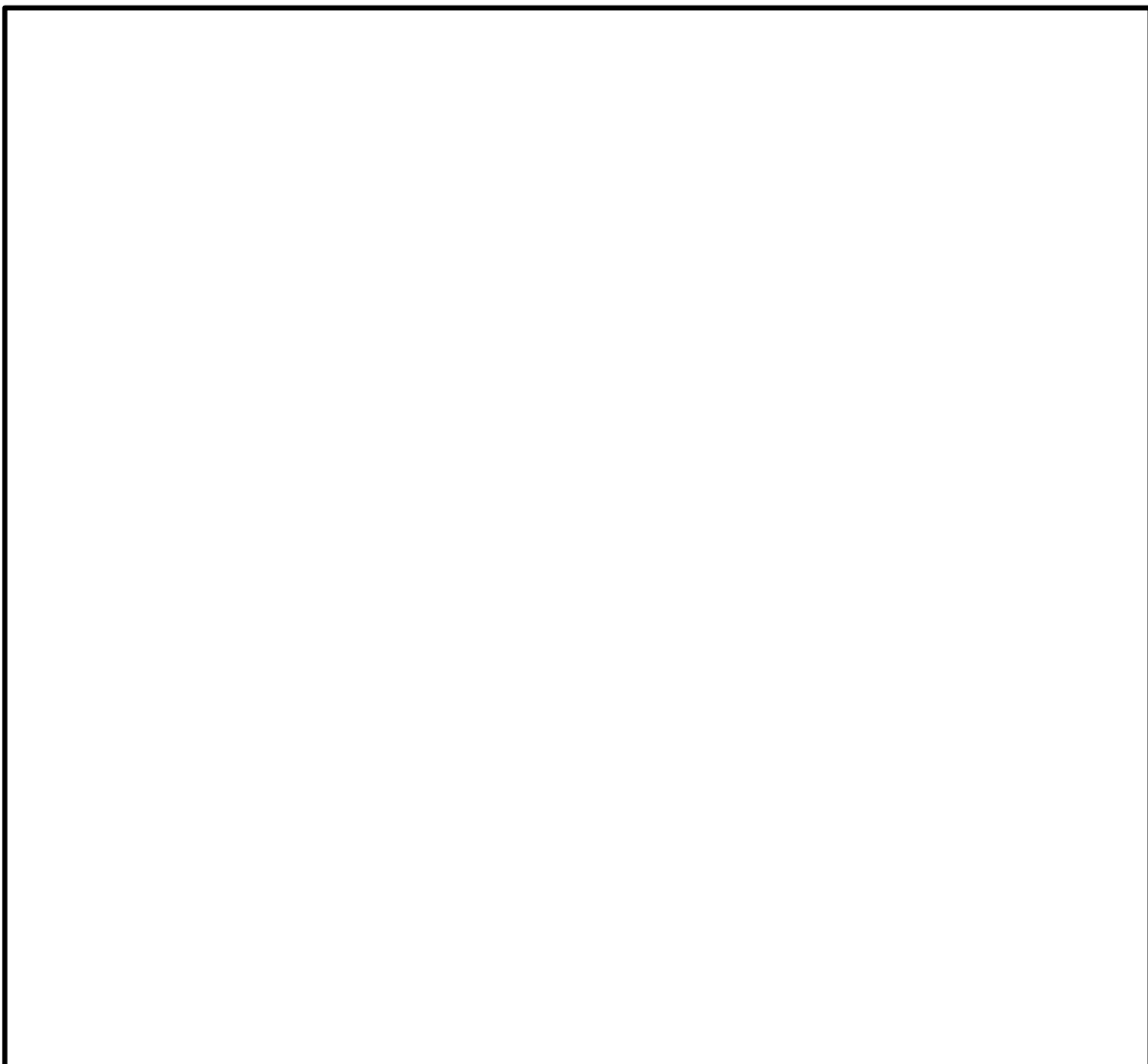
**Ensino Religioso**

Acesse o link ou no grupo dos watts você vai encontrar o vídeo!

**Bellinha - Respeito é bom (Vídeo Oficial)**

<https://youtu.be/rBfAeuuWmgQ>

Como você já assistiu ao vídeo faça um desenho, representando o que entendeu, vamos lá bem caprichado, o vídeo é lindo né:



Quinta-feira, 03 de setembro de 2020

Espanhol 

5) Vamos cantar

**VAMOS A HACER UNA ENSALADA**



ES MUY FÁCIL, ES MUY FÁCIL  
HACER UNA ENSALADA.  
CON LAS FRUTAS PUEDO HACER  
UNA BUENA ENSALADA.



ES MUY FÁCIL, ES MUY FÁCIL  
HACER UNA ENSALADA:  
SE CORTA LA MANZANA,  
SE LIMPIA LA PAPAYA.



ES MUY FÁCIL, ES MUY FÁCIL  
HACER UNA ENSALADA:  
SE CORTA UN PLÁTANO  
Y PEDAZOS DE NARANJA.



ES MUY FÁCIL, ES MUY FÁCIL  
HACER UNA ENSALADA.  
Y SI QUIERES PONER MÁS  
CON PERA Y UVAS PUEDES COMPLETAR.



ES MUY FÁCIL, ES MUY FÁCIL  
HACER UNA ENSALADA.





**Quinta-feira, 03 de setembro de 2020**

**Informática**

5- Em comemoração ao dia da Pátria, faça um pequeno texto contando o que representa nosso país para você.

---

---

---

---

---

---

---

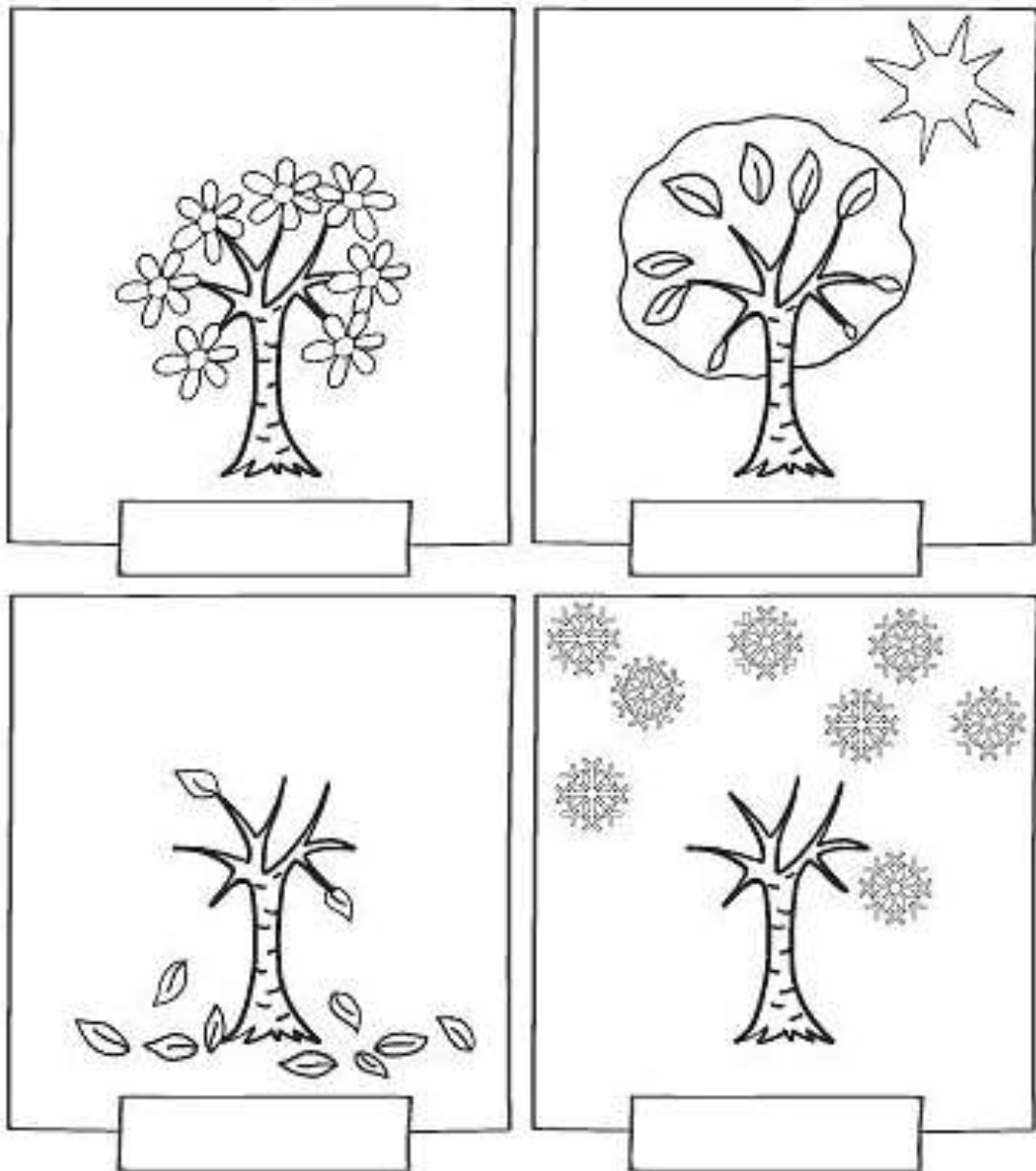
---

**Sexta-feira, 04 de setembro de 2020**

**Inglês**

Pinte a figura conforme as estações. Escreva no quadrado o nome da **season** (**estação**) correta em inglês. Procure nas atividades anteriores.

# SEASONS



Fonte: <http://cleverlearner.com/science/the-seasons-of-the-year-preschool.html>

# Sexta-feira, 04 de setembro de 2020

## Educação Física

05) Vamos alongar?



**1** Com as pernas paralelas e semi-flexionadas, pressione o cotovelo em direção ao corpo.

**2** Leve o braço flexionado para trás da cabeça, e com a outra mão puxe levemente para o outro lado.

**3** Puxe a cabeça com uma das mãos até sentir uma leve pressão na lateral do pescoço.

**4** Coloque as mãos sobre a cabeça e pressione-a para baixo.

**5** Faça um movimento giratório com a cabeça. Primeiro no sentido horário e depois no anti-horário.

**6** Com os joelhos semi-flexionados e uma mão na cintura, levante a outra mão e incline-se para a lateral.

**7** Mantenha as pernas bem afastadas e a ponta dos pés apontando para fora e desca o tronco para um dos lados até sentir uma leve tensão na parte de trás da coxa.

**8** Dobre a perna da frente num ângulo de 90° e mantenha a de trás semi-flexionada.

**9** Mantenha as mãos e o pé de apoio totalmente apoiados no chão e cruze umas das pernas para trás.

**10** Estique uma das pernas e cruze a outra, rotacionando o tronco para o lado da perna flexionada.

**11** Deixe os cotovelos apoiados no chão e flexione uma das pernas para trás, com o peito do pé para baixo, e a outra flexionada à frente. Para não tensionar o pescoço, relaxe-o para trás.

**12** Deitado, mantenha um dos pés apoiado no chão e, com ajuda das mãos, estenda a outra perna com a ponta do pé flexionada.

**Fique 30 segundos em cada posição e alongue dos dois lados.**

## Sexta-feira, 04 de setembro de 2020

### Artes

Agora chegou a hora de brincar de jogo da memória. Recorte as peças abaixo e divirta-se. Fonte: <https://l-express.ca/autoportraits-quoi-de-mieux-que-sa-propre-representation-pour-passer-a-la-posterite/>

