CENHO - CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL NOVO HORIZONTE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO 1º BIMESTRE

PERÍODO: 06 A 24 DE ABRIL/2020

NÍVEL: ENSINO FUNDAMENTAL (anos iniciais)

SÉRIE/ANO: 3º ANO II

PROFESSOR: ELI MARIOTT

CONTATO CELULAR (WHATSAPP) 99932-7113

DISCIPLINAS DO ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, , INFORMÁTICA, INGLÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE.

NOVO HORIZONTE – SC, ABRIL DE 2020.

PARA COMEÇO DE CONVERSA

Neste momento quero falar para vocês pais, mães, irmãos e para vocês, meus queridos alunos e queridas alunas.

O momento que estamos passando é um tempo difícil para todos nós, para todas as pessoas do mundo inteiro. A doença do COVID-19, o corona vírus, como é mais conhecida, pegou todo mundo de surpresa. Ela é muito perigosa. Pode passar de uma pessoa que esteja com o vírus para outra saudável com muita facilidade se a gente não tomar os cuidados necessários para não se contagiar. Esses cuidados são aqueles que a gente vê todo dia sendo divulgado nos meios de comunicação, como o rádio e a televisão. Ficar em casa significa ficar o mais longe de ajuntamento de pessoas que não façam parte da família da gente, porque não sabemos quem está e quem não está contaminado com o corona vírus. E quando for necessário sair para ir ao mercado, à farmácia, ao banco, fazer todos aqueles procedimentos que as autoridades de saúde recomendam: usar álcool gel para desinfetar as mãos, guardar uma distância segura de, ao menos, dois metros de distância das pessoas com quem temos que falar, não levar a mão ao rosto, boca, olhos, nariz, sem antes ter desinfetado muito bem com álcool gel ou lavado muito bem com água e sabão. Outro cuidado muito importante: quando chegar em casa, tirar a roupa usada para sair e por para lavar, bem como tomar banho. O vírus só tem três portas de entrada para o nosso corpo: boca, nariz e olhos. Portanto, vamos nos proteger o máximo que pudermos. A vida não tem preço. Dinheiro a gente corre atrás depois.

Bem vamos então ao nosso assunto que são as atividades que vocês, alunos e alunas, deverão fazer nesta apostila. Os seus pais e irmãos mais velhos podem ajudar vocês. Mas atenção! ajudar não é fazer nem ditar como fazer as atividades. Cada um de vocês deverá se esforçar o máximo que puderem para resolver sozinhos as atividades que vou passar. Para isso é preciso ler com muita atenção as explicações e as atividades antes de começar a resolvê-las. Vamos lá. Vocês são muito inteligentes e vão se sair muito bem. Esta foi a saída que a Secretaria de Educação, junto com toda a equipe de professores e orientação educacional encontrou para que vocês não percam o ano letivo, já que é impossível nos reunirmos na sala de aula para as aulas todos os dias, como seria normal. Fiquem atentos no grupo de WhatsApp do grupo do “3º ano do professor Elí”, onde eu adicionei todos vocês. Ali vocês podem mandar perguntas por escrito ou por áudio, que eu vou responder a todos.

Após fazer todas as atividades propostas, vocês terão, até o dia 24 de abril para devolver apostila na escola para que possamos corrigir as atividades que servirão como avaliação, para que nós, professores, possamos ter uma ideia de como foi o aprendizado de vocês. Mãos a obra e boa sorte a todos!

Um grande abraço. Professor Elí.

Atividades de Língua portuguesa

Vamos relembrar um pouquinho da situação das nossas aulas de Língua Portuguesa.

Estamos na Unidade 1 do livro didático que tem como tema principal **“FALANDO EM NATUREZA”.** Portanto, a natureza é o assunto principal de toda a unidade. Vimos que “natureza” é a fauna (animais), a flora (todas as plantas), o solo, a água, o ar, o clima. Tudo isso faz parte da natureza, inclusive nós, as pessoas, os seres humanos.

No primeiro capítulo estudamos sobre o pau-brasil, que é a árvore símbolo do nosso país, o Brasil.

Agora, no segundo capítulo, que já tínhamos começado a estudar e que o título é "**Flor amarela da primavera"** e tem como tema principal a árvore ipê amarelo, cuja flor é a flor símbolo do Brasil, é que daremos continuidade às nossas atividades.

Ainda no primeiro capítulo tínhamos estudado um gênero textual que é o gênero "poema". Vimos que o poema é um texto escrito em verso, sendo que cada verso é uma linha do poema. É organizado em grupos de dois, três, quatro, cinco versos que formam estrofes. Existem poemas com apenas uma estrofe e versos com várias estrofes.

Também vimos que os poemas podem usar a rima, que é a combinação do som das palavras finais dos versos. Mas nem todos os poemas usam a rima.

Para relembrar o que é rima, vamos reler uma estrofe de um poema já estudado em sala de aula. É o poema Pau-brasil, da autora Laurabeatriz e que está no nosso livro de Língua portuguesa, na página 21.

Vejam a primeira estrofe:

"Viva o Brasil

Do pau-brasil,

Ibirapitanga,

Do açaí,

Manacá,

Manga.

Atividade 1

Você poderia responder: (atenção, não esqueça de iniciar as respostas com letra maiúscula e usar a letra cursiva, emendada, para escrever.)

1 – Quantos versos há nesta estrofe?

R.:_____

2 – Quais são as palavra que estão rimando nesta estrofe?

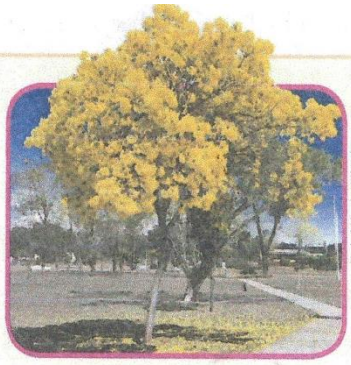
R.:_____

Isso mesmo, você acertou! São seis versos e as palavras **"Ibirapitanga e manga"** possuem o som muito semelhante e que combinam. Portanto estas duas palavras possuem rima entre si, estão rimando.

Agora, no segundo capítulo, que tem como tema a árvore "ipê-amarelo", nós vamos estudar um novo gênero de poema, um poema diferente que tem apenas uma estrofe e sempre é composta de três versos. É o haicai. Ele sempre trata de temas da natureza. Veja abaixo.

Haicai 1

Luz do ipê
Floresce o sol
Chão amarelo.



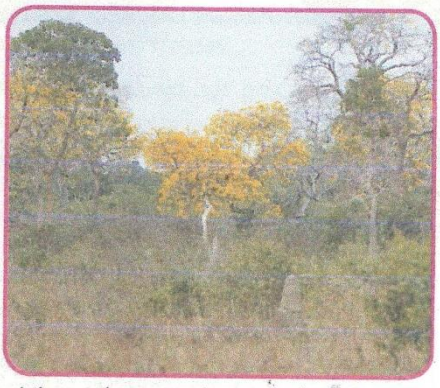
Dorival Moreira/Pulsar Imagens

Ipê-amarelo em praça pública.
Brasília, DF, 2015.

LEMINSKI, Áurea Ruiz. VII Encontro Brasileiro de Haicai. S.l., 7 nov. 1992. Disponível em: <www.kakinet.com/encontro/index.php?t=07>. Acesso em: 13 out. 2017.

Haicai 2

Ipês amarelos no cerrado.
Coração do Brasil
é dourado.



Fabio Colombini

Ipê-amarelo no cerrado, estado de Goiás, 2016.

LOPES, Sandra. *Poesia é fogo, é terra, é água, é ar!* Haicais. Rio de Janeiro: Rocco Jovens Leitores, 2013. p. 47.

A curitibana **Áurea Ruiz Leminski**, atriz e jornalista, é filha dos poetas Paulo Leminski e Alice Ruiz. Atualmente é uma das responsáveis pelo acervo deixado pelo pai. A carioca **Sandra Lopes** é professora, mediadora de leitura e autora de diversas obras para o público infanto-juvenil.

Atividade 2

Vamos conversar um pouco sobre esse tipo ou gênero de poema?

Então responda: **(Atenção: letra maiúscula no inicio de cada resposta)**

1 – Qual é o assunto principal do primeiro poema ou haicai?

R.:_____

2 – E no segundo poema?

R.:_____

Parabéns! Se você respondeu que é o ipê amarelo, acertou!

Atividade 3

Marque com (x) a resposta certa.

1 - Comparando os dois haicais que você leu, você pode dizer que:

A ( ) eles tem apenas uma estrofe cada um B( ) tem mais de uma estrofe

2 – E versos? Podemos dizer que:

A ( ) os dois haicais têm três versos cada um

B ( ) os dois haicais tem quantidade diferente de versos.

3 – Quanto ás rimas:

A ( ) somente no primeiro haicai encontramos palavras que rimam.

B ( ) somente no segundo haicai encontramos palavras que rimam entre si.

4 – Escreva aqui as palavras que estão rimando, encontradas em um dos haicais. R.:_____

Isso mesmo, você acertou! As palavras que rimam entre si estão no segundo haicai e são "**cerrado"** e **"dourado".**

Para saber mais (Leia com atenção)

Você sabe o que é o cerrado? Leia o pequeno texto abaixo.

O cerrado é um tipo de vegetação (mata) que cresce na região mais central do Brasil, lá nos estados do Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás, parte dos estados da Bahia, Piauí, Maranhão, Rondônia Pará, Tocantins, Distrito Federal, onde está a capital do Brasil, Brasília, São Paulo e Minas Gerais. Ele, o cerrado, é formado por árvores pequenas e retorcidas e bastante vegetação rasteira como gramas e capins. Ele é um dos lugares do Brasil com maior número de animais e aves silvestres e muitos desses animais e aves só vivem ali.

Texto do próprio professor.

Voltando ao nosso assunto, o haicai.

Atividade 4

A - No haicai 1 a autora (Áurea Ruiz) usa a expressão **luz do ipê.** Mas o ipê não tem luz. Observe as imagens dos haicais e imagine o que a autora está chamando de luz.

Escreva aqui a sua resposta: (resposta pessoal)_____

B – Nesse mesmo haicai, lemos **floresce o sol,** mas o sol não floresce. Ao usar essa expressão, o que a autora quis dizer? (resposta pessoal)

_____.

C – E o verso **"chão amarelo"** o que ele registra sobre o ipê?

(Marque com (X) a resposta certa.)

1 - ( ) Que o solo daquele lugar é amarelo.

2 – ( ) Que o ipê faz o chão ficar amarelo, deixando suas flores caírem ao solo.

Leia com atenção

Ao usar as expressões **luz do ipê** e **floresce o sol** a autora da ao ipê e ao sol características, qualidades que não são deles. Esse é um recurso usado na linguagem poética,

na linguagem dos poemas para enriquecer esses poemas. Na verdade, são comparações usadas para associar ou comparar uma coisa a outra. No caso dos haicais que você leu essa comparação é feita entre o **ipê amarelo** e o **sol.**

Quando encontramos esse tipo de comparação em um poema dizemos que o autor usou uma **metáfora.**

Atividade 5

Releia o haicai 2 e responda.

1 – A que o cerrado brasileiro é comparado?

R.:_____

2 – Ao afirmar que o coração do Brasil é dourado, o que a autora quis dizer?

R.:_____

Excelente! Se você respondeu **Ao coração do Brasil**, na primeira pergunta e que ele **É dourado pela presença dos ipês-amarelos**, você acertou.

Muito bem! Parabéns se você conseguiu chegar até aqui. Continue assim, se dedicando e se esforçando ao máximo. Eu, o professor Elí, sei que você é muito inteligente e esforçado(a). Então, vamos em frente!

Agora vamos passar para o estudo da nossa Língua Portuguesa. Vamos estudar um pouco de como e para que usamos o acento agudo (´), o famoso **"grampinho no cabelo da "vovó"** e o acento circunflexo (**^),** o famoso **"chapeuzinho do vovô"**. Leia com atenção as palavra abaixo.

ipê	**árvore**	**símbolo**	**amarelo**	**cipó**
café	**Brasil**	**espécie**	**inverno**	**indígena**

Atividade 6

Agora separe essas palavras em sílabas. (use letra cursiva, emendada)

ipê: ___ ____ árvore: _____ _____ ____ símbolo: _____ ____ ____

café: ____ ____ Brasil:_____ _____ espécie: _____ _____ _____

inverno:____ _____ ____ indígena:_____ ____ ____ ____

Agora releia as palavras acima, bem devagar e prestando atenção na sílaba que você lê com mais força em cada uma delas. Em seguida marque a sílaba mais forte de cada palavra fazendo um círculo assim: vo – vó

Atividade 7

Leia as palavras da lista abaixo com bastante atenção.

Avó	**baú**	**médico**	**fenômeno**	**ânimo**	**cômoda**

Nas palavras acima há alguns sinais que não são letras. Copie-os aqui neste espaço._____. Você sabe para que eles servem?

Atividade 8

Agora leia as palavras:

avó = a-vó 	**avô = a-vô** 

(imagens copiadas do google imagens)

1 – Em qual das palavras o som da letra **o** é aberto?

R.:_____

2 – Que sinal marca esse som, acento agudo ou circunflexo?

R.:_____

3 – Em qual das palavras o som da letra **o** é fechado?

R.:_____

Que sinal marca esse som, acento agudo ou circunflexo?

R.:_____

4 – Como você leria essas palavras se elas fossem escritas sem esses sinais? Resposta pessoal.

R.:_____

Faça uma lista de sete palavras com acento agudo e cinco com acento circunflexo.

Palavras com acento agudo ´	Palavras com acento circunflexo ^

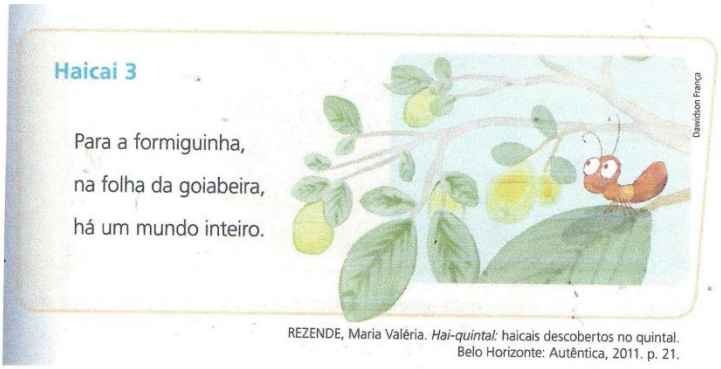
Leia os próximos três haicais com bastante atenção.



RUIZ, Alice. *Jardim de Haijin*. São Paulo: Iluminuras, 2010.



LOPES, Sandra. *Poesia é fogo, é terra, é água, é ar!* Haicais. Rio de Janeiro: Rocco Jovens Leitores, 2013. p. 47.



REZENDE, Maria Valéria. *Hai-quintal:* haicais descobertos no quintal. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 21.

Atividade 9

1 – Os dois primeiros haicais que você leu anteriormente falavam sobre o ipê-amarelo. Do que trata cada um dos três haicais que você acabou de ler?

Haicai 1	Haicai 2	Haicai 3

Ótimo! Se você respondeu “Jasmim do cabo”, “pau-brasil” e “formiguinha e a folha de goiabeira”, você está de parabéns!

2 – Podemos dizer que os três haicais acima falam de: (Marque uma resposta)

( ) história de algo ( ) natureza ( ) um fato ocorrido ( ) lugares .

3 – O haicai 1 marca um dos nossos cinco sentidos. Releia o haicai 1 e marque, abaixo, qual é esse sentido.

( ) audição ( ) visão ( ) tato ( ) olfato ( ) paladar

Que palavra do haicai mostra isso?

R.:_____

Muito bem! Se você respondeu que é a palavra “perfumado”, acertou.

Atividade 10

Nas afirmativas abaixo, marque (V) para aquelas que são verdadeiras e (F) para aquelas que são falsas de acordo com o que você aprendeu sobre os haicais.

( ) Haicais são poemas que tratam de temas da natureza.

( ) Haicais são poemas de uma única estrofe.

( ) Haicais apresentam um número variado de versos em cada estrofe.

( ) Haicais são contos sobre a natureza.

( ) Haicais sempre apresentam rimas.

( ) Haicais apresentam apenas três versos na estrofe.

Vamos novamente estudar a nossa Língua Portuguesa.

Até agora você viu palavras como **ipê-amarelo** e **Pau-brasil.**

O nome de cada uma dessas árvores é formado de quantas palavras?

Se você respondeu que é de duas palavras, acertou! Mas, atenção: há um traço ligando essas duas palavras em cada nome de árvore! O nome desse traço é **hífen.** Ele não tem som e não é lido. Ele serve apenas para ligar as duas palavras que formam o nome de cada árvore. Leia outros nomes, agora de animais, que são formados por duas palavras ligadas por hífen.

Vaga-lume, peixe-boi, tamanduá-bandeira, pica-pau, onça-pintada.

Produção textual

Escolha um tema do seu agrado ligado à natureza e crie um haicai. Não esqueça: haicais são poemas de uma única estrofe com apenas três versos. Eles podem ou não ter rima. Antes de passar a limpo no espaço abaixo, faça ele no rascunho e vá lendo até deixá-lo bem bonito, com letra bem caprichada. Depois mostre para as pessoas de sua família e leia para elas. Em seguida passe ele para o espaço abaixo nesta folha.

Boa sorte!

_____

Atividades de Matemática

Para darmos continuidade às nossas aulas de matemática, vamos relembrar de alguns assuntos que já estudamos.

Números e algarismos: aprendemos que, para escrever qualquer número, usamos os algarismos **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.**

Quadro valor de Lugar: aprendemos que para ler um número devemos observar a posição de cada algarismo, como no quadro abaixo:

Classe dos milhares até 999.999			Classe das unidades simples até 999		
centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade

Estamos estudando números que vão até a ordem das unidades de milhar, ou seja, até 9.999. Nove mil, novecentos e noventa e nove.

		9 unidade de milhar	**9 centenas**	**9 dezenas**	**9 unidades**

Aprendemos também que para formar uma dezena é preciso juntar 10 unidades:

Para formar uma centena é preciso juntar 100 unidades ou 10 dezenas e que;

Para formar uma unidade de milhar, precisamos juntar 1000 unidades, 100 dezenas ou 10 centenas.

Aprendemos ainda a fazer arredondamento de números para a dezena exata mais próxima. Por exemplo, arredondar o número 18 para a dezena mais próxima. Observe a reta numerada abaixo:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10** 11 12 13 14 15 16 17 **18** 19 **20**

I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I >

Como se pode perceber, o número 18 está muito mais próximo da dezena **20** do que da dezena **10.** Então devemos arredondar o número 18 para 20.

A mesma coisa funciona para as centenas. Vamos arredondar o número **179** para a centena mais próxima. Devemos arredondar para **200,** pois **179** está mais próximo de 200 do que da centena 100.

Também aprendemos sobre os sinais de comparação **> maior que** e **< menor que.** Aprendemos que o sinal **< maior que** fica com a boca aberta sempre para o número maior. Assim, por exemplo: **2>1= 2 maior que 1** e **1<2= 1 menor que 2.**

Aprendemos ainda sobre noções de lateralidade: esquerda e direita. Lembram que na nossa turma todos escrevem com a mão direita. Somente o nosso coleguinha Kauan é que escreve com a mão esquerda. Mas ele sabe muito bem identificar qual é o seu lado direito e o seu lado esquerdo. Então para todos vocês, especialmente para a Andressa, o Mateus, a Caroline, a Jaqueline, a Bruna, a Cristiane, a Vitoria e o Michel, eu quero lembrar que o lado direito é o lado da mão com a qual vocês escrevem e o lado esquerdo é o outro lado. Não esqueçam disso. Saber qual é o lado esquerdo e qual é o lado direito a partir do nosso corpo é muito importante. É um ponto de referência indispensável que a gente conheça para saber se localizar e localizar os pontos em que as coisas se situam no espaço.

Muito bem! Já é hora de a gente passar para um novo assunto, um assunto que nós também já estudamos um pouco, que é a adição, ou seja, o que vocês chamam de continhas de mais. Então vamos a elas.

O nosso país, o Brasil, está dividido em cinco grandes regiões: região Norte, região Nordeste, região Sudeste, região Sul (onde está localizado o nosso Estado de Santa Catarina) e região Centro-Oeste (lembram dos nomes formados por duas palavras ligadas pelo hífen?).

As regiões estão divididas em estados e os estados divididos em municípios. Não esqueçam que o nosso estado é Santa Catarina e que o nosso município é Novo Horizonte.

De acordo com o IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o número de municípios por região é o mostrado na tabela abaixo.

Região	Número de municípios
Região Norte (N)	449 municípios
Região Nordeste (NE)	1.794 municípios
Região Sudeste (SE)	1.668 municípios
Região Sul (S)	1.188 municípios
Região Centro-Oeste (CO)	466 municípios

Para sabermos quantos municípios há, ao todo, nas regiões Norte e Centro-Oeste realizamos a seguinte adição:

$$\begin{array}{rccccl} & C & D & U & & \\ & {}^{1}4 & {}^{1}4 & 9 & \text{-> parcela} \\ + & \underline{4} & \underline{6} & \underline{6} & \text{-> parcela} \\ & 9 & 1 & 5 & \text{-> soma ou total} \end{array}$$

Não esqueça: começamos a soma sempre da direita indo para a esquerda, unidade com unidade, dezena com dezena e centena com centena e milhares com milhares, se tiver.

No total temos 915 municípios. Numa festa, num desses município da região norte acontece a festa do abacaxi. Nessa festa, no primeiro dia, participaram **4.256** pessoas e, no segundo dia, devido aà chuva forte que caiu, apenas **1.423** pessoas.

Para saber quantas pessoas participaram, ao todo, da festa, fazemos a seguinte adição: **4.256 + 1423**, assim:

Primeiro adicionamos as unidades	Depois adicionamos as dezenas
M C D U 4 2 5 6 + 1 4 2 3 9	**M C D U** 4 2 5 6 + 1 4 2 3 7 9
6+3 = 9	**50 + 20 = 70**

Em seguida adicionamos as centenas	Por último adicionamos os milhares
M C D U 4 2 5 6 + 1 4 2 3 6 7 9	**M C D U** 4 2 5 6 + 1 4 2 3 5 6 7 9
200 + 400 + 600	**4.000 + 1.000 + 5.000**

Participaram da festa, no total, 5. 679 pessoas.

A seguir é com vocês. Caprichem.

Atividade 1

Ordene as parcelas e efetue as adições.

A - 3.254 e 232 B - 6.421 e 243 C – 1.286 e 101

3 2 5 4 __ __ __ __ __ __ __ __

+ 2 3 2 **+** __ __ __ __ **+** __ __ __ __

__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __

Atividade 2

Escreva os números abaixo por extenso (com palavras).

A – 3. 486:_____

B – 6.664:_____

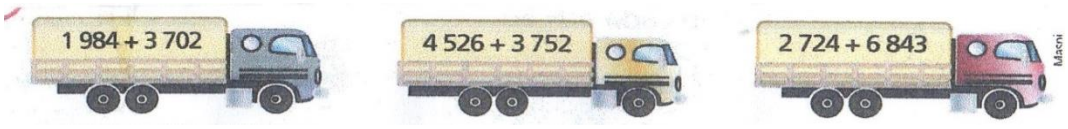
C–1.387:_____

_____

Atividade 3

Agora calcule a carga que cada caminhão está carregando.

Caminhão 1 caminhão 2 caminhão 3



_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____ .....

Nestas duas próximas atividades vamos ao arredondamento de números (atividade 4) e à comparação entre números (atividade 5).

Atividade 4

Observe com bastante atenção a reta numérica e complete a tabela.



1000 2000 3000 4000 5000 6000 7000 8000 9000

Número	Fica entre os milhares	Milhar mais próximo
2 156	**2 000 e 3 000**	
3 925	**e**	

7 056	**e**	
8 648	**e**	

Atividade 5

Quando vamos fazer compras, sempre é bom pesquisar os preços antes.

Foi o que a Manuela fez antes de comprar. Ela pesquisou os preços de alguns eletrodomésticos. Observe com atenção e depois responda.



1 – Qual é o eletrodoméstico mais barato na loja 1?

R.:_____

2- E o mais caro?

R.:_____

3 – E na loja 2, qual é o mais caro?

R.:_____

4 – E o mais barato, da loja 2?

R.: _____

5 – Se Manuela quiser comprar a geladeira, que loja ela deve escolher?

R.:_____

Voltando às adições.

Atividade 6

Observe a tabela a seguir que mostra o número de automóveis e caminhões 0 km vendidos em certa cidade nos meses de janeiro, fevereiro e março.

Veículos	Janeiro	Fevereiro	Março
Automóveis	1 867	1 768	2 489
Caminhões	1 257	1 287	1 875

Janeiro	Fevereiro	Março

.....	.....	.....
+	+	+ .....
.....	.....	.....

Quantos veículos (automóveis e caminhões juntos) foram vendidos em:

1 – Janeiro? 2 – Fevereiro? Março?

R.:_____ R.:_____ R.:_____

Para encerrar:

Caros pais e familiares dos alunos da turma do 3º ano do professor Elí,

Como já falei no início, o momento que estamos vivendo é um momento de grandes dificuldades e requer, de todos nós, muito cuidado com a nossa saúde e a saúde de todos aqueles que nós queremos bem.

Por isso, cuidar bem de si, é ajudar a cuidar de todos!

Peço que cada um de vocês deem o máximo de atenção possível aos vossos filhos e filhas para que eles possam desempenhar bem as atividades propostas nesta apostila, já que é, por enquanto, impossível estarmos juntos, professores e alunos, na escola, na sala de aula.

A vocês meus queridos e queridas alunos(as),

Procurem se dedicar ao máximo para aproveitar bem os conteúdos passados nesta apostila.

Estudem, peçam ajuda aos seus pais e demais familiares, e se tiverem dúvidas que eles não consigam ajudar vocês entrem em contato comigo, através de áudios e/ou mensagens escritas pelo grupo de whatsapp “terceiro ano do professor Eli”. O meu número de celular é 99932-7113. Não esqueçam de dar preferência aquele horário das 19 às 20 horas, que acho que é um horário quando os pais de vocês estão mais presentes em casa, junto com vocês. Mas se for necessário mesmo, podem fazer contato em outros horários.

Assim que vocês tiverem feito todas as atividades da apostila, procurem entregar na escola para que eu possa corrigir o que vocês fizeram. Essas atividades serão usadas como avaliação e servirá para compor as notas de vocês do primeiro bimestre. Mas lembrem-se. As apostilas deverão ser devolvidas até o dia 24 de abril.

Espero que em breve, nós possamos estar novamente com as aulas normais na nossa escola. Estou com saudade de todos vocês.

Um grande abraço do professor Elí.

Professora: Everlise dos Santos

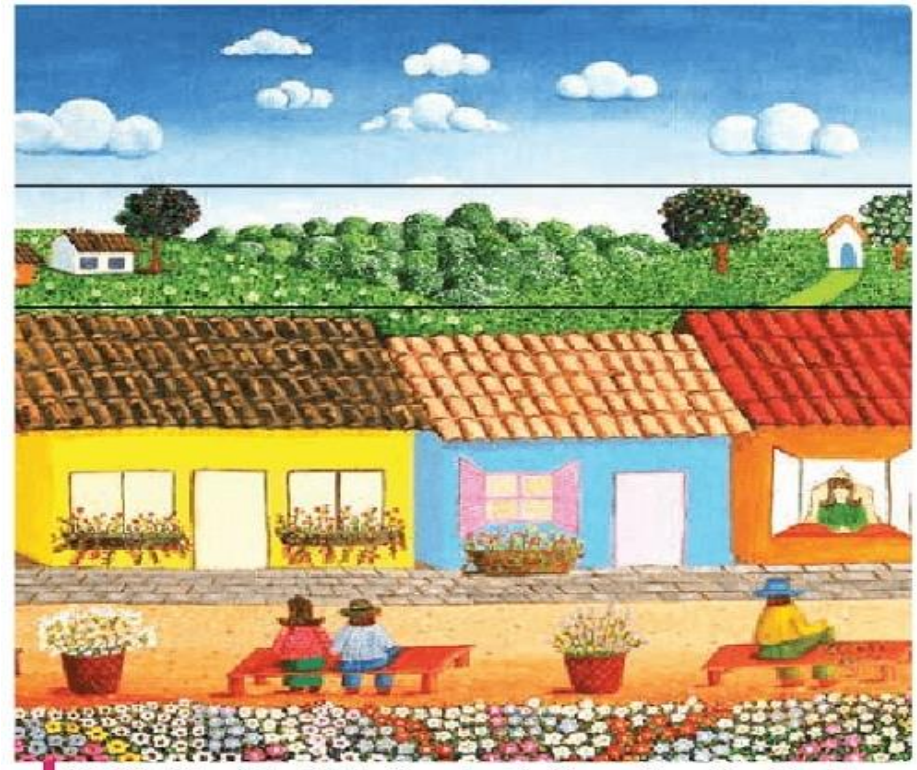
Contato/whatsapp: (46) 9 8814 5188

Disciplina: Arte

3º Ano

Olá gente linda, tudo bem com vocês? Estou com saudades! Separei algumas atividades para fazerem durante esse período que estiverem em casa. Vamos lá?!

Lembram que estávamos estudando sobre os planos nos desenhos: Primeiro Plano, Segundo Plano e Terceiro Plano? Vamos recordar?



TORDIN. Eliete. *A vila*. 2009. Acrílico sobre tela. 40 cm x 50 cm. Exposição Arte

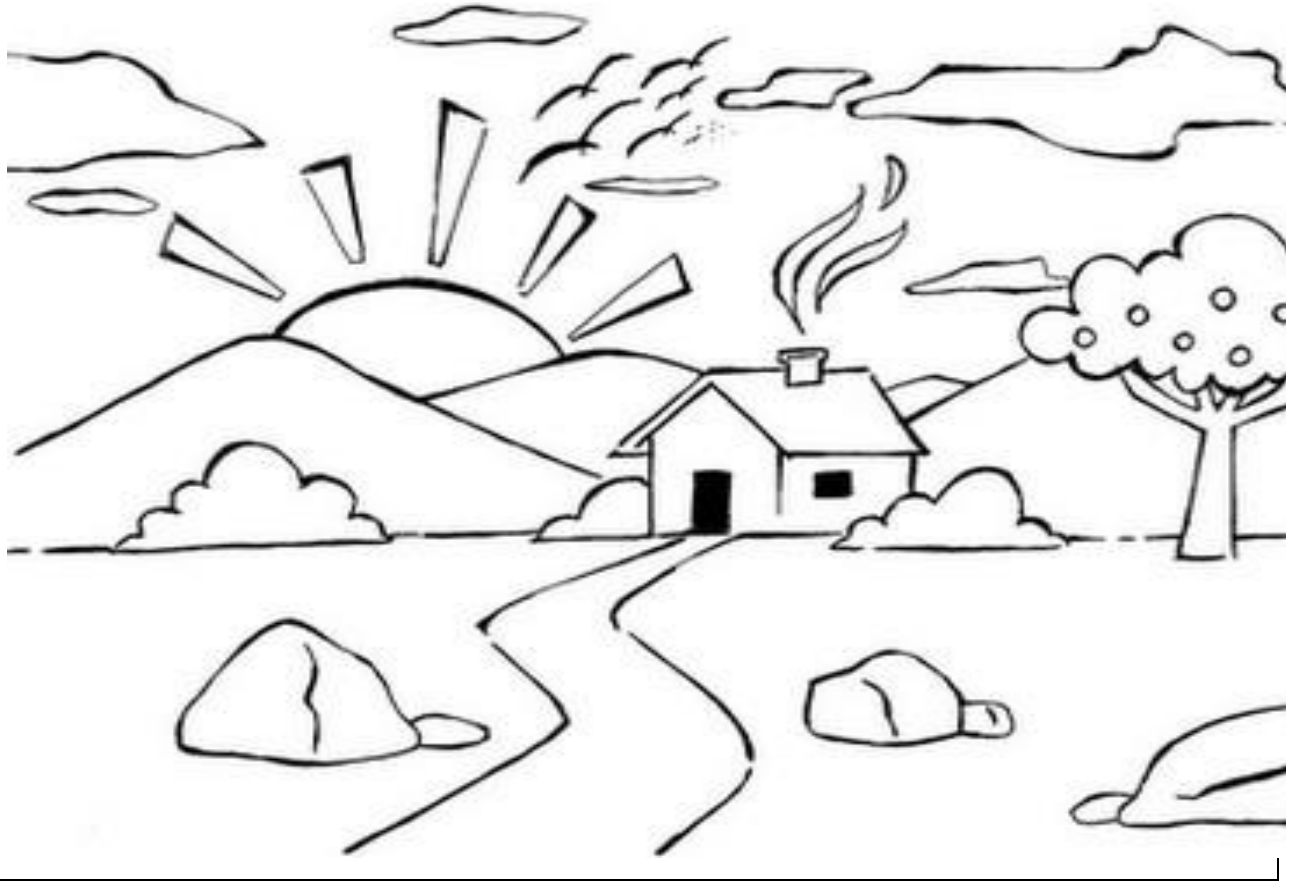
3.º Plano – Atmosfera e nuvens. O terceiro plano é o distante da nossa visão.

2.º Plano – Campo
O segundo plano é a parte intermediária entre o primeiro e o terceiro planos

1.º Plano – Vila
O primeiro plano é o mais próximo da nossa visão.

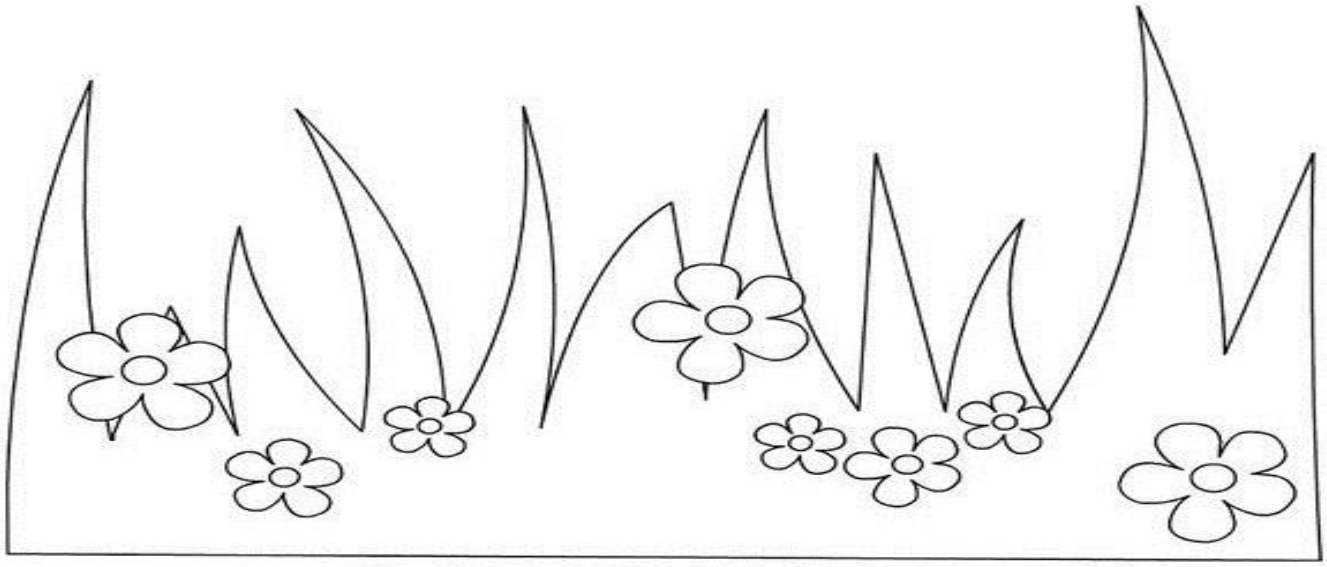
https://www.machadodeassis.com.br/galeria.php?galeria=001190&id=2553

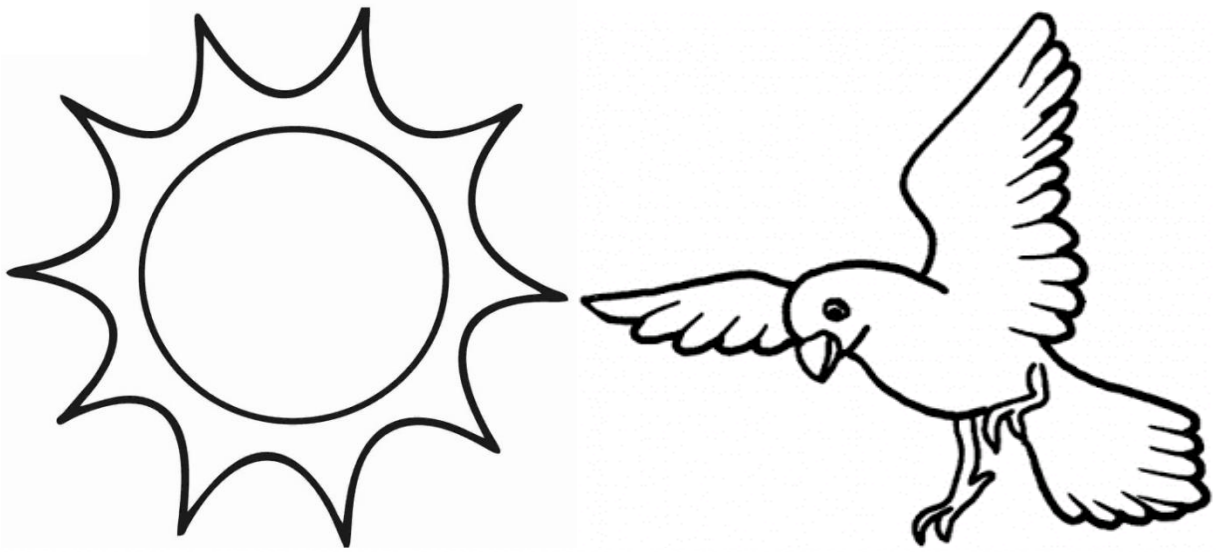
Agora vamos colorir o desenho abaixo, a seguir escreva ao lados quais são e onde estão os Planos:

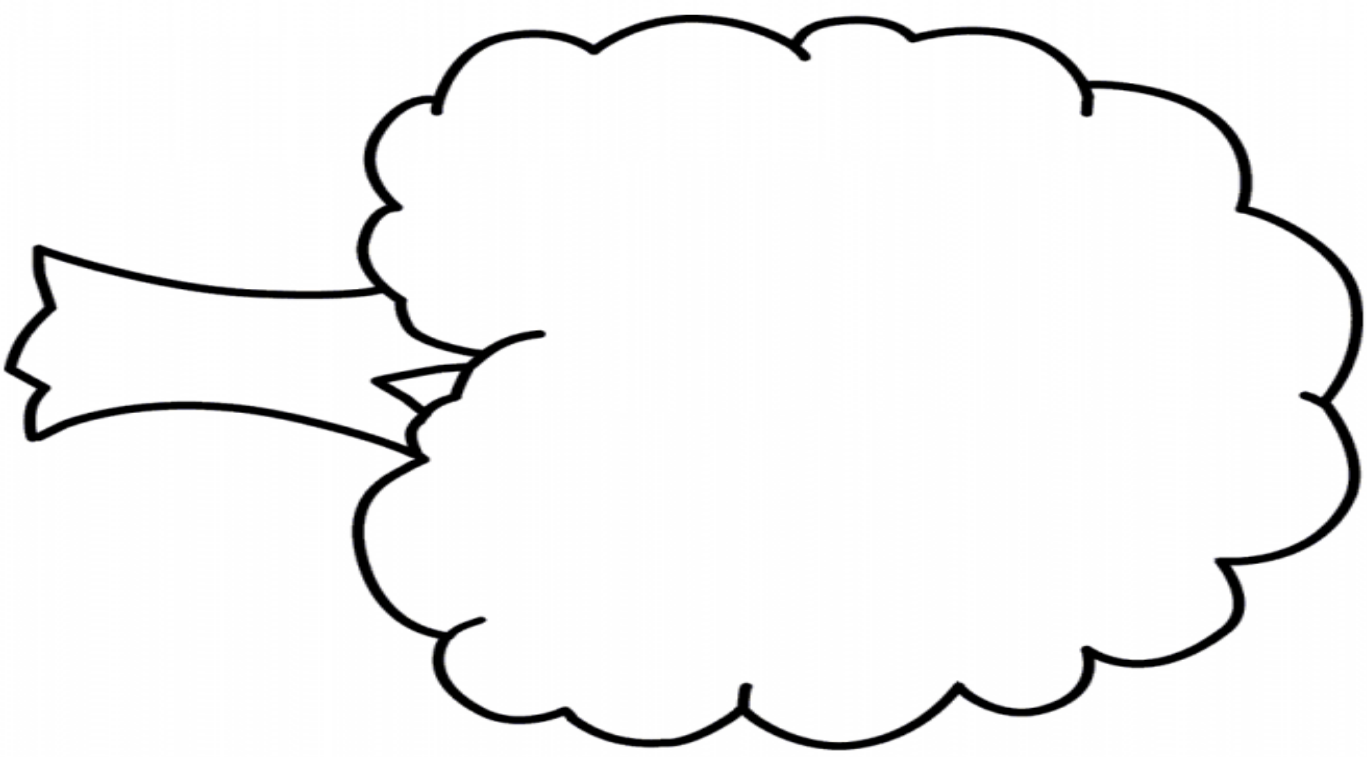


http://bukatin.hyperphp.com/index.php/2015/08/06/desenhos-de-paisagens-para-imprimir/?i=1

Agora é a sua vez, faça um desenho com 1°, 2° e 3° plano. Use a criatividade, você é show!







http://pinterest.com.pin

Pinte as figuras, em seguida recorte e cole respeitando os planos (1°, 2° e 3°):

Atividade Avaliativa

Aluno(a):_____

_

Professora: Everlise dos Santos

Pinte a obra “O Mamoeiro”, de Tarsila do Amaral:



https://atividadespedagogicas.net/2012/02/desenhos-de-tarsila-do-amaral-para-pintar.html

Agora escreva o que está em:

1°Plano:_____

_____

2º Plano: _____

_____

3°Plano:_____

Professor: Eduardo Pedro

Contato/whatsapp: (49) 9 9999-0818

Disciplina: Informática

3º Ano

1- Utilizar o editor de texto Word ou Bloco de Notas para digitar os números de 1 ao 100.

2- Utilizar o navegador de internet para acessar o site www.tabuadademiltiplicar.com.br jogos de tabuada pequeno diploma, as tabuadas de 1 ao 5.

AVALIAÇÃO

Pais! Nesta etapa conto muito com o auxílio de vocês, pois, a nota referente o aprendizado de seu filho (a) serão vocês que me repassarão o nível que seu filho fez, desta forma ser o mais imparcial é de grande importância pelo fato que quando retornarmos eu saber em qual nível a turma de modo geral está e também cada aluno.

Atividade Avaliativa de Informática:

Utilizar o navegador de internet para acessar o site www.tabuadademiltiplicar.com.br jogos de tabuada clique onde diz DIPLOMA DE TABUADA, escolher PEQUENO DIPLOMA, as tabuadas de 1 ao 5, conte-me como foi seu resultado. Quantos acertos e o tempo que você levou para completar as 30 questões:

Números de questões certas:_____

Professor: Ezequiele Furlanetto

Contato/whatsapp: (49) 9 9803-4774

Disciplina: Educação Física

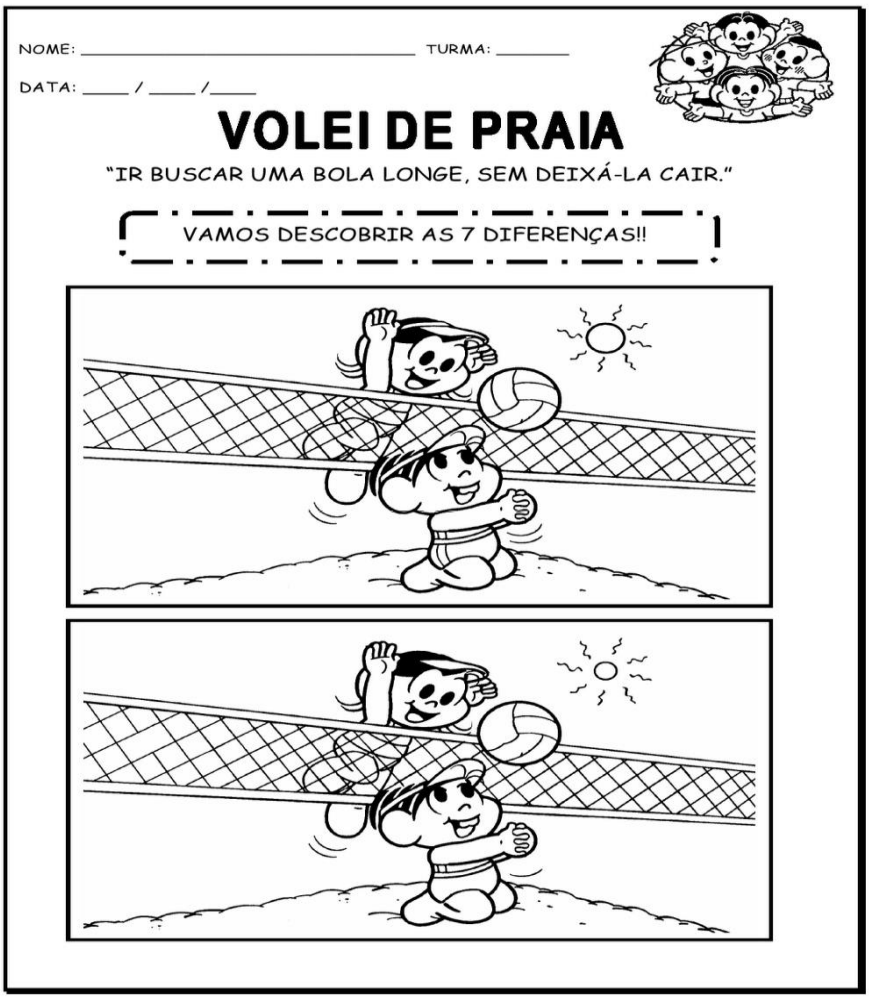
3º Ano

Aluno:.....Ano:.....

Olá querido aluno estou cheia de saudades de você e das nossas aulas. Estou lhe enviando atividades para você fazer em casa. Sei que não será tão alegre e divertido como na escola mas logo estaremos juntos novamente. Convide sua familia para brincar e auxilia-ló nas atividades.

Com carinho Profª Ezequiele!

Atividade 01: Encontre as difrenças nas imagens abaixo. Vamos brincar!



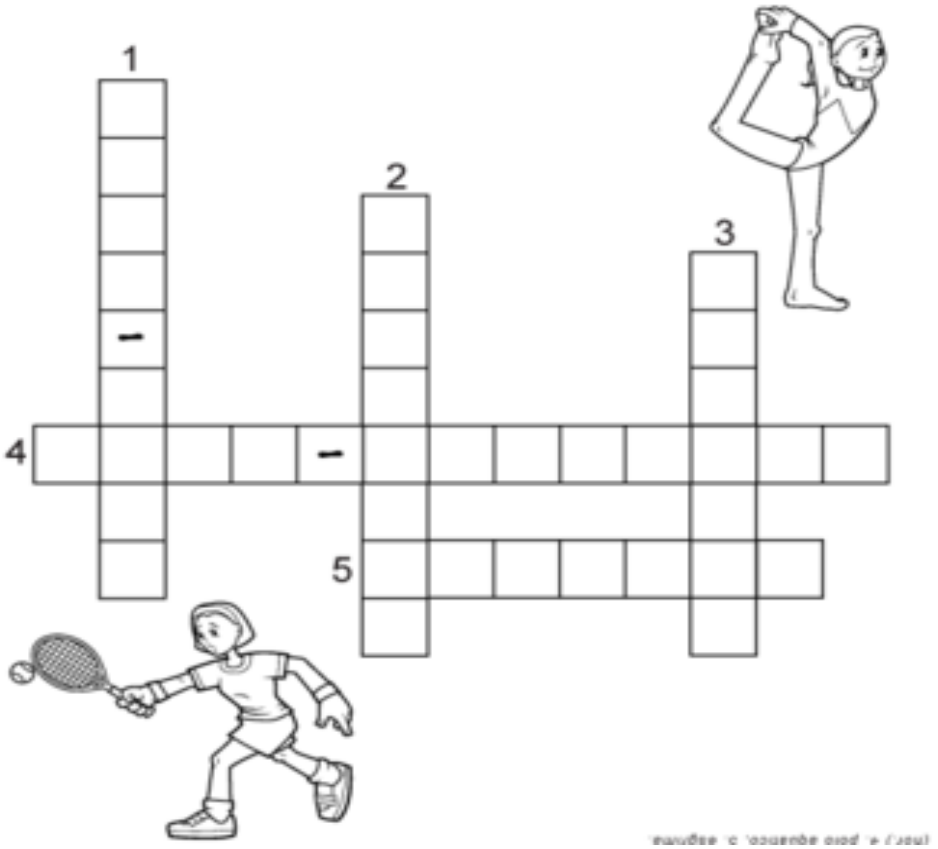
Atividade 02: Complete a cruzadinha.Se precisar peça ajuda de seus pais!

CRUZADINHA

www.smartkids.com.br

Mate as charadas sobre os esportes e complete a cruzadinha com as respostas. Boa diversão!

1. O nome popular do tênis de mesa é_____.
2. Esporte que usa uma canoa.
3. Esporte praticado sobre um cavalo.
4. Esporte coletivo praticado dentro de uma piscina cujo objetivo é o gol.
5. Esporte individual praticado com uma espada chamada florete.



Atividade03: Avaliativa

01)O que você mais gosta nas aulas de educação fisica?

02)Agora desenhe o que você gosta de brincar.

Professora: Vera C. C. Balen

Contato/whatsapp: (49) 9 8824-2581

E-mail: verabalen@hotmail.com

Disciplina: Inglês

3º Ano

1- Pinte as letras conforme a cor:



Fonte: https://onlinecursosgratuitos.com/50-atividades-de-ingles-ensino-fundamental-para- imprimir/

2- Traduza as frases para o inglês. Se você precisar, procure o vocabulário no seu caderno, no google tradutor ou em um dicionário de inglês.

a) A escola é azul. _____

b) O lápis é vermelho. _____

c) O sol é amarelo. _____

d) A caneta é rosa. _____

e) O livro é laranja. _____

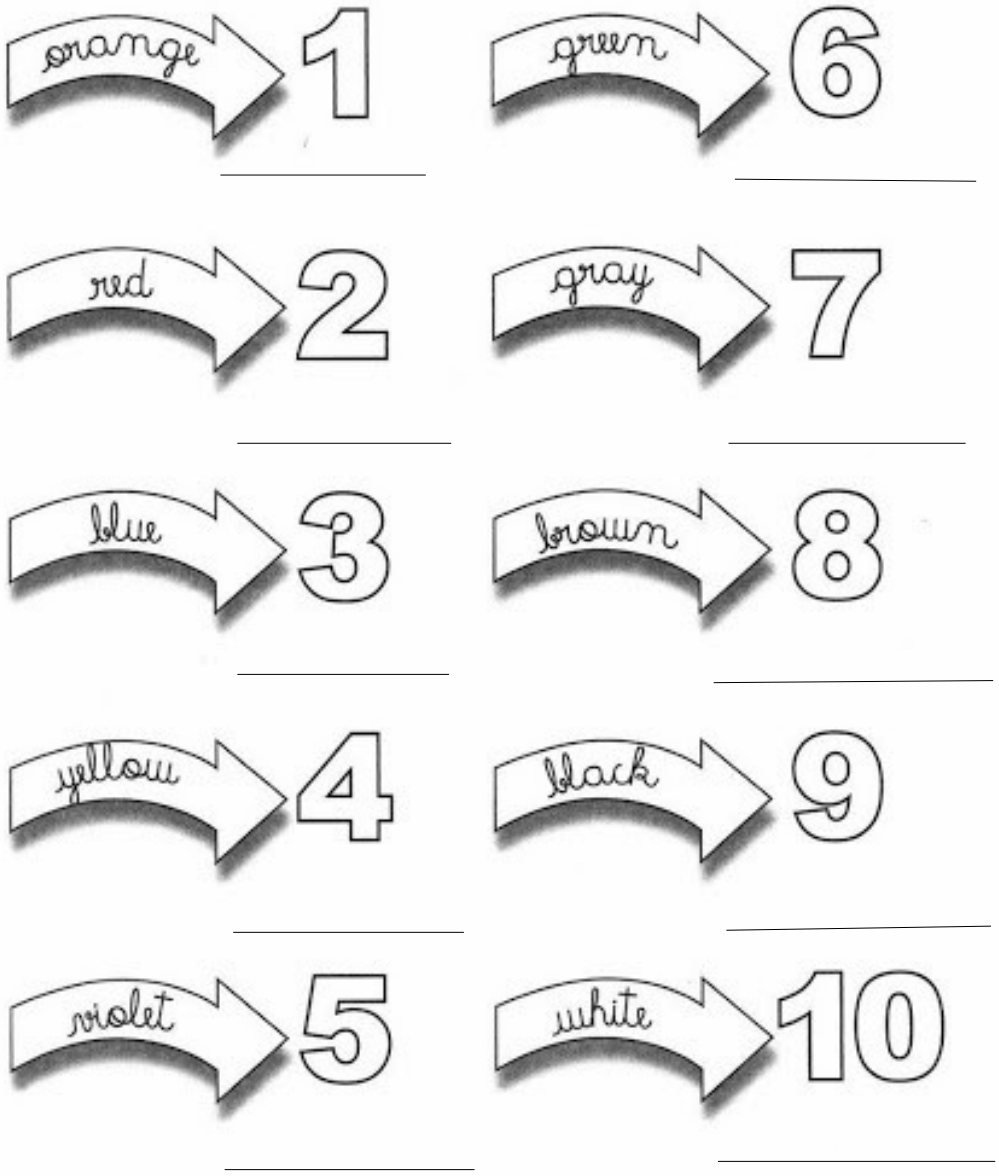
f) O caderno é preto. _____

3- Atividade de avaliação:

Name: _____

Date: ___/___/____ Teacher: _____

Pinte o número conforme a cor e escreva-o em inglês **na linha**



Numbers:

NINE

TWO

THREE

FIVE

FOUR

EIGHT

SIX

TEN

SEVEN

ONE

Fonte: http://ensinar-aprender.com.br/2011/05/ingles-atividades-para-series-iniciais.html



Professora: Gilvane

Contato/whatsapp: (49) 9 9904-7526

Disciplina: Ensino Religioso

3º Ano

Temos algumas atividades que gostaria que você, junto com sua familia elaborasse.

Então vamos fazer a leitura deste texto com muita atenção.

Depois de colorir o desenho, você deverá responder as perguntas e o caça palavras abaixo.

A GENTE PODIA PODER COSTURAR O TEMPO...

A gente podia poder costurar o tempo,
bordando em cima dos erros para que eles sumissem.
Costurar as pessoas que gostamos pertinho.
Costurar os domingos, um mais perto do outro.
Costurar o amor verdadeiro no peito de quem a gente ama.
Costurar a verdade na boca dos seres.
Costurar a saudade no fundo de um baú para que ela de lá não fuja.
Costurar a auto- estima bem alto, pra que nunca ela caia.
Costurar o perdão na alma e a bondade na mão.
Costurar o bem no bem e o bem sobre o mal.
Costurar a saúde na enfermidade e a felicidade em todo lugar e
ir costurando a vida, um pouquinho de esperança em cada dia
e muita coragem em cada ser humano.

Janaína Cavallin



1. Comente o fragmento de texto:
"A GENTE PODIA PODER COSTURAR O TEMPO, BORDANDO EM CIMA DOS ERROS PARA QUE ELES SUMISSEM."

2. Se você pudesse que o que você gostaria que desaparecesse. Justifique.

3. Encontre no diagrama 12 coisas boas, apresentadas no texto, que deveriam sobressair as coisas ruins.

A	A	S	V	A	S	R	T	Y	B	E	M	S	P	A	S	D	F
A	M	A	V	A	S	A	D	X	C	V	E	S	P	E	R	A	N
Q	E	O	E	A	S	D	U	U	A	S	X	C	V	B	R	Z	X
D	F	A	R	A	S	X	C	D	A	S	F	D	Q	A	Z	D	Z
S	D	S	D	Z	X	Z	V	B	A	Z	C	V	D	S	A	E	A
A	A	X	A	Z	C	X	Z	X	C	D	V	B	N	J	S	A	S
X	C	X	D	A	S	D	F	G	D	F	E	A	S	D	F	A	G
Q	A	F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	A	S	D	F	G	U
Z	X	Z	Q	E	R	T	Y	U	I	B	O	N	D	A	D	E	Q
A	S	H	A	S	D	F	G	H	J	K	L	A	S	Z	X	C	V
A	U	T	O	E	S	T	I	M	A	A	S	D	F	G	H	A	S
A	S	D	A	S	Q	E	R	T	Y	U	M	E	G	A	R	O	C

Fonte: https://www.slideshare.net/claudiarocosta/mensagem-a-gente-podia-poder-costurar-o-tempo-16095985

1- Quais as pessoas que você gosta que fique perto de você?

2- O que é falar sempre a verdade?

3- Pesquise no caderno de religião quais são os valores humanos que já estudamos?

4- Faça um desenho mostrando esses valores: